

**Основна школа „Раде Кончар“
Земун**



***ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА
ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА***

За школске године:
2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022.

Јун, 2018. године

Садржај

УВОД.....	3
ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	7
РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА.....	12
Веће првог разреда	12
Веће другог разреда.....	16
Веће трећег разреда.....	20
Веће четвртог разреда	24
Веће наставника српског и страних језика.....	27
Продужени боравак.....	28
Директор школе.....	30
Стручни сарадници	30
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	33
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО- РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ	37
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	39
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	45
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	51
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	53
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	54
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	56
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	57
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	59
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	61
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	63
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД	68
НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА	71
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	75
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	76
ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	77
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА III РАЗРЕД.....	78
ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА	132

УВОД

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма. Школски програм означава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника.

Школа која у Земуну већ више од пола века обавља најважнију културну и просветну мисију образовања је ОШ „Раде Кончар“ у Златиборској улици број 44. почела је са радом 13. септембра 1962. у новој згради подигнутој у земунском насељу Јеловац. Јеловац представља „травнато брдашце“, својеврсну зелену оазу, данас не тако честу у престоници, која ђацима омогућава да свој школски одмор проведу у пријатној опуштеној шетњи, а да при том нису угрожени аутомобилским саобраћајем.

Данас школу похађа 739 ученика распоређен у 30 одељења. Настава се одвија у две смене – у једној раде млађи, а у другој старији разреди. Уз децу која су најважнија, снагу наше школе чини и њен васпитно-образовни кадар. У школи је запослено 4 наставника и 45 професора, директор, педагог, психолог и библиотекар, као и секретар школе, шеф рачуноводства и административни радник.

Школа располаже са 16 учионица опште намене, два кабинета за техничко и информатичко образовање, кабинетом за информатику и дигиталном учионицом, кабинетима за музичку и ликовну културу, тек обновљеном физкултурном салом, као и ограђеним двориштем и спортским теренима за фудбал, одбојку и кошарку који се простиру на више од 11 000 м². У учионицама је обновљен намештај и опрема за наставу. Ту су још и трпезарија са припремним делом за ужину, канцеларије за наставнике, стручну службу и административно-финансијско особље, као и зубна амбуланта. У приземљу школе налазе се две учионице за боравак ученика млађих разреда у које су опремљене модерним ТВ пријемницима. Са ученицима у боравку раде два учитеља који организују различите активности, а радно време боравка је од 7.00 до 17.30 часова. Хигијена у школи, као и здравље и безбедност ученика су на веома високом нивоу.

Ученици наше школе имају могућност да се одреде за различите додатне и ваннаставне активности које се реализују у бројним и разноврсним секцијама. Сваке школске године реализују се: драмска, литерарна, лингвистичка, рецитаторска, новинарска и библиотекарска секција, затим хор и ликовна секција. Такође, постоје, математичка секција, млади Енглези, млади научници, млади хемичари, историчари, биолози и географи, еколошка секција и секције из области технике: саобраћајна, грађевинска, информатичка и моделари. Талентовани млади спортисти одређују се за неку од спортско – рекреативних секција: фудбалску, кошаркашку, рукометну и одбојкашку. Успеси ученика на општинским, градским и

републичким такмичењима довољно говоре о квалитету рада и заједничком залагању ученика и наставника који их усмеравају и воде.

У школи се негује другарство, лепо васпитање и однос поштовања између наставника и ученика. Тако се постижу бољи резултати у учењу и раду, те су наши ученици изузетно успешни на завршним испитима и приликом уписа у средње школе. Традиционално смо добро котирани на листи Министарства просвете када су у питању завршни испити наших ученика..

Портрет наше школе, чини нам се, није потпун ако не додамо и следеће: ОШ „Раде Кончар“ успева да носталгично веже своје ђаке за себе и то несумњиво говори о њеном квалитету и важности, јер човек се само на добро враћа. Тако бивши ђаци постају наставници. Данашњи наставни кадар школе чини значајан број оних који су некада били њени ђаци. Исте учионице сада гледају са друге стране, а многи некадашњи ученици уписују своје наследнике у, како кажу, „своју школу“.

Материјално технички услови рада у школи се побољшавају из године у годину:

Реновирана је учионица боравка за први и други разред, у потпуности су уређени кабинети ТИО, осавремењен је информатички кабинет и кабинет за музичку културу, који се налази у свечаној сали. Окренуте су канцеларије секретара и стручне службе, тако да родитељи првака и прваци могу да уживају у првом сусрету са школом.

Сала за физичко је реновирана у потпуности, тако да се сада можемо поносити условима које имамо за извођење наставе физичке културе. Замењена је стара тешка гвоздена столарија, лаким алуминијумским пролазним вратима. Читав простор школе је уређен, школа је чиста и светла.

У функцију је стављена електронска табла, купљена је преносна интерактивна табла и још два бим пројектора, од којих је један постављен у свечаној сали, тако да се веома лако ставља у функцију, а сала може служити и као сала за пројекције. Школа има сопствено озвучење, уведена је телевизија и набављена су четири нова телевизора.

Ове године набављени су уџбеници и приручници, словарице, креде, свеске за припреме, компакт дискови, зелене табле замењене су белим. Реновирани су сви тоалети у школи, тако да је хигијена подигнута на још виши ниво.

Школа има организовану чуварску службу, школског полицајца, зубну ординацију, простране учионице и ходнике, прелепо велико школско двориште и спортске терене за фудбал, кошарку и одбојку. Уведено је и дежурство ученика.

Школи је припало истакнуто место у вршењу просветне и културне мисије, пошто је била место окупљања младих, где су стицали знање, а из ње одлазили ширећи просвету, културу, нова схватања и нове погледе. Школа је одиграла значајну улогу у целокупном развоју просвете и културе Земуна. Осим лепом

традицијом и истакнутим местом у нашем школству, може се поносити и доприносом нашој култури, науци и привреди. Из ђачких клупа ове школе изашли су и стасали многи, сада истакнути, научници, уметници, привредници, политичари...

Родитељи

Наставници, родитељи, стручна служба и директор школе имају добру сарадњу, што је од велике важности за постизање циљева образовања и васпитања, тј. правилног развоја ученика. Велику важност за развој добре сарадње има Савет родитеља школе, који предлаже представнике родитеља деце, односно ученика у орган управљања; предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање и у друге тимове установе; предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада; учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника; разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана школе, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању; разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе; предлаже органу управљања намену коришћења средстава прикупљених од родитеља; разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика; даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању; Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору и стручним органима установе.

Ученици

Наставници воде рачуна о индивидуализацији наставе, стручним, посвећеним радом труде се да упознају све важне и потребне карактеристике свакога ученика. Наставници се, руководе ставом да је сваки ученик – индивуа. Ученици се разликују по својим интелектуалним потенцијалима, мотивисаности за рад, интересовањима, ставовима, социјалним вештинама – и наставници те различитости узимају у обзир при споровођењу наставних планова и програма у пракси. Наставници, нарочито одељењске старешине негују међу ученицима дух заједништва, толеранције и алтруизма. Ученици имају активно учешће у животу школе, нарочито – чланови Ученичког парламента. У последња два разреда основне школе организује се ученички парламент ради: давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму... Крајем школске 2012/2013. школа је бројала 754 ученика распоређених у 30 одељења у две смене, а ове године школа броји 731 ученика и 30 одељења. Како се на територији школе налазе два насеља ромске популације у школи има око 15% ученика ромске националности. Њихов највећи проблем је недовољно познавање српског језика, као и велика

социјално-културна депривација што им представља баријеру за адаптацију на школске захтеве и комуникацију са осталом децом. За њих се организује допунска настава по индивидуализованом приступу, а по потреби и процени Струног тима за инклузивно образовање, креираће се и индивидуални образовни планови. Наставници и педагошко-психолошке служба настоји да ученицима који имају говорне тешкоће, проблеме у учењу и понашању адекватно помогну, а када процене да проблеми захтевају додатну стручну помоћ-родитеље и ученике упућујемо на додатни рад са стручњацима из Диспанзера за ментално здравље деце и младих, који ради при Дому здравља Земун.

Ваншколски сарадници

У реализацији годишњег програма рада, школа ће сарађивати са чиниоцима друштвене средине тако што ће уступити своје спортске терене по потреби и захтевима Министарства за спорт РС и младима са терена школе у сврху рекреације и спортског живота.

Школа ће за потребе остварења календара рада утврђеног програмом рада користити услуге и просторије следећих културних, социјалних и здравствених објеката и установа:

- „Мадленијанум” – сцена Земун
 - Дечији вртић „Златни бор”
 - Луткарско позориште „Пинокио”
 - Завичајни музеј Земуна
 - Библиотека „Јован Поповић”
 - Спортско-културни центар „Пинки”
 - Позоришта у Београду: „Бошко Буха”, „Душко Радовић”,
 - Народно позориште
 - Сава центар
 - Црвени крст Земун
 - Планетаријум
 - Центар за социјални рад
 - Дом здравља Земун
 - Дом пензионера „Бежанијска коса”

 - Полицијска станица Земун
 - Саветовалишта за децу и омладину при Дому здравља Земун
- Производне и друге организације у окружењу.

ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

Циљеви Школског програма ОШ „Раде Кончар“

Побољшање постигнућа ученика

- Посвећивање пажње надареним и талентованим ученицима
- Оспособљеност за сналажење
- Активнија улога ученика у наставном процесу
- Квалитетно образовање и примењиво знање

Подизање нивоа мотивације ученика и запослених

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Уређивање и опремање школског простора ради унапређења наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Обезбеђивање сигурног окружења за ученике и запослене спровођењем превентивних активности;
- Унапређивање организације рада школе и подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;

- Изграђивање квалитетнијег односа школе и окружења како би се остварили већи ефекти у васпитно-образовном процесу;
- Подизање угледа школе у друштвеном окружењу кроз промоцију наставних и ваннаставних активности
- Коришћење различитих метода, облика и места за извођење наставе;
- Коришћење различитих техника учења и оцењивања у наставном процесу које ће обезбедити квалитетнију наставу, а самим тим и боље резултате ученика;
- Оснаживање компетенција свих запослених у циљу укључивања у савремени систем образовања

ИСХОДИ

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом жив оту, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

Исходи Школског програма ОШ „Раде Кончар“

Побољшање постигнућа ученика

- Резултати надарених и талентованих ученика видно истакнути и награђени
- Ученици оспособљени за сналажење
- Ученик активно учествује у наставном процесу
- Ученици имају квалитетно образовање и примењиво знање

Подизање нивоа мотивације ученика и запослених

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Школски простор уређен и опремљен тако да је у функцији унапређивања наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Окружење сигурно и безбедно за ученике и запослене;
- Организација рада школе је таква да је у функцији подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;

- Школа и окружење имају квалитетнији однос;
- Углед школе у друштвеном окружењу подигнут кроз промоцију наставних и ваннаставних активности
- Компетенције свих запослених су у циљу укључивања у савремени систем образовања;

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрачних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средстава за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрачних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.“

(Закон о основном образовању и васпитању, "Сл. гласник РС", бр. 55/2013 и 101/2017)

РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Веће првог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маја Димитријевић Пражић	Професор разредне наставе	сви	8 година	Зимски сусрети учитеља Србије- Јачање професионалних компетенција наставника
				Стручне трибине- Здрави стилови живота
				Архимедесова стручна трибина
				Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17- 477/232, 28.1.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зорана Петковић	Професор разредне наставе	Сви /2. разред	23	Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Бранко Ћопић“, Београд, 13.2.2014.; Излагање:5
				Приручник за 2. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2014.; Коауторство; 25
				„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“ Каталожки број семинара: 860-444/2012; 29.1. 2014. Присуство Уверење бр. 78/129 издао Савез учитеља Републике Србије; 6 сати

		<p>„Јачање професионалних компетенција просветних радника“ Каталожки број семинара: 860-377/2012 ; 8.2.2014. Присуство Уверење бр. 4/854 издао Савез учитеља Републике Србије 8 сати</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Зрењанин; 8.12.2014.; Излагач; 5</p>
		<p>Приручник за 3. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25</p>
		<p>Приручник за 4. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25</p>
		<p>Рецензија Приручника за 2. разред основне школе, из музичке културе, аутора Драгане Михајловић-Бокан и Марине Ињац, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда 2.2015.; Ауторство; 5</p>
		<p>„ Учење кроз игру (НТЦ систем учења)“ Каталожки број семинара: 2227-4/2014 ; Општина Стари град, Београд; (К2; П3,П6); 11.2.2015.Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101 издао Савез учитеља Републике Србије; 1 бод</p>
		<p>Зимски сусрети учитеља: „Родитељи и ми“; Каталожки број семинара: 126 (449-48/2014); програм одобрио ЗУОВ (К1, П1); 21.2.2015. Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101/126 издао Учитељско друштво Лесковац; 8</p>

			бодова
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања; К1П 6; присуствоУверење ; 8 бодова
			„Активно креативно учење“- организује Отворена просветна иницијатива, Јагодина; мр Тања Секулић; др Јелена Радосављевић Кирћански; Бранислава Зубац; бр. 354; К2; присуство; 18.2.2017.; 8 бодова
			Курс прве помоћи (уверење бр. 29/17 Црвени крст Земун) присуство; 3.3.2017.; 12 бодова
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ратка Безбрадица	Професор разредне наставе	сви	35 година	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр. 79 / 310 реализован 30. 1 . 2014.

			ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8. 2. 2014.
			Стручна трибина „ Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06. 2014.
			Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> реализован 26.11.2014.
			Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења,</i> реализован 11.2.2015.
			Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми " реализован 21.2.2015.
			„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347, реализован 25.1.2016.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Жужић Силбашки	Професор разредне наставе	сви	25 година	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем“, „ Лични план професионалног развоја – портфолио“, бр. 79 / 310 реализован 30. 1 . 2014.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8. 2. 2014.
				Стручна трибина „ Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06. 2014.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне</i>

			технологије – ИКТ у настави реализован 26.11.2014.
			Стручне трибине Учење кроз игру – НТЦ систем учења, реализован 11.2.2015.
			Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми" реализован 21.2.2015.
			„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347, реализован 25.1.2016.
			ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА: Примена радионица на родитељским састанцима у савременој образовно-васпитној установи“, бр.449-80/2014. реализован 31.1.2016.
			„Активно-креативно учење“ ов.бр.570-392/2016 од 18.04.2016. реализован 18.02.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања, каталожки број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.

Веће другог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Томић	Професор разредне наставе	3. разред	20 година	1. “Превенција насиља-Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)
		Српски језик, математика, свет око нас, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура народна традиција, грађанско васпитање, ч.о.с.		2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8. фебруар 2014. године (8 сати)

			3. "Савремени приступи планирању у настави", 4. јун 2014. године (6 сати)
			4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
			5. "Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015. године (1 бод)
			6. "Школа игара- увод у спорт", 21. фебруар 2015. године (8 сати)
			7. "АРХИМЕДЕСОВА" 73 математичка трибина, 10. фебруар 2015. године (1 бод)
			8. "АРХИМЕДЕСОВА" 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године (1 бод)
			9. "УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА", 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. "Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење", 28.01.2017. године (8 сати)
			12. "Мултимедијални садржаји у функцији образовања", 24. август 2017. године (24 сата)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ненад Јокић	Професор разредне наставе	3. разред	32 године	1. "Превенција насиља-Безбедност у школи и окружењу", 29. јануар 2014. године (6 сати)
				2. "Јачање професионалних компетенција просветних радника", 8. фебруар 2014. године (8 сати)
				3. "Савремени приступи планирању у настави", 4. јун 2014. године (6 сати)
				4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)

			5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015.године (1 бод)
			6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
			7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године (1 бод)
			8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године(1 бод)
			9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“,24. август 2017. године (24 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зоран Чоко	Наставник разредне наставе	3. разред	31 године	1. “Превенција насиља-Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)
				2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8.фебруар 2014. године (8 сати)
				3. “Савремени приступи планирању у настави“, 4. јун 2014. године (6 сати)
				4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
				5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015.године (1 бод)
				6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
				7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године (1 бод)

			8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године(1 бод)
			9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“,24. август 2017. године (24 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Александра Гостовић Јовичић	професор разредне наставе	3. разред	33	-„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“, стручна трибина, 29.1.2014.
		српски језик математика природа и друштво ликовна култура музичка култура физичко васпитање изборни предмети		-„Јачање професионалних компетенција просветних радника“, зимски сусрети учитеља , 8.2 2014. -„Научно описмењавање ученика“, трибина, 19.11.2014. -„Савремени приступи планирању у настави“,стручна трибина ,4.6.2014. -„Учење кроз игру(НТЦ) систем учења“ трибина , 11.2 2015. -„Школа игара – увод у спорт“,зимски сусрети просветних радника ,21.2.2015. -„Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље“, стручна трибина ,21.4.2015. -„Разбијање стереотипа у васпитно-образовном процесу јачањем унутрашње мотивације наставника и ученика“,трибина, 15.12.2015. -„Школско законодавство-основа развоја образовања

			и васпитања“ модули 1 и 3, 25.1.2016. - „Учитељи у свету огледа“, зимски сусрети учитеља, 30.1.2016.
			-„Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, зимски сусрети учитеља,28.1.2017. -Мултимедијални садржаји у функцији образовања , 24.8.2017.

Веће трећег разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Соња Микић	Наставник разредне наставе	све	27	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр.860 – 444/2012 (30. 1 . 2014)
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника , бр. 860 – 377/2012 (8. 2. 2014)
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , бр. 2227- 4/ 2014 , 11.2.2015.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
				Стручне трибине <i>Архимедесова 74.математичка трибина за учитеље</i> , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
				Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за

			учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1.до 4.разреда , К3, П4, 570- 813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталожки број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Дејана Николић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	30	Зимски сусрети учитеља Србије"Јачање професионалних компетенција просветних радника" 8.2. 2014. ЗУОВ бр.860-377/2012 (8 сати)
				Стручна трибина:"Учење кроз игру(НТЦ систем учења)" 11.2.2015. бр.2227- 4/2014 од 2.2.2015.
				Стручно усавршавање "Компетенције за подршку развоју личности ученика" , 21.2.2015. ЗУОВ бр.449- 675/2014(8сати)
				Зимски сусрети учитеља "Интердисциплинарна амбијентална настава- Завичајна школа наслеђа" 30.1. 2016. К2 П1 ЗУОВ бр.449-706/2014 (8сати)

			"Мултимедијални садржаји у функцији образовања"24.8.2017. К4 П1 ЗУОВ бр. 570-278/2016 (24 сата)
			Зимски сусрети учитеља Србије "Уџбеник у функцији развоја техника учења ученика и припремању за целоживотно учење",28.1.2017. К2 П3 ЗУОВ бр.570-453/2016 (8сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгица Симић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	2014. Стручна трибина: „ Превенција насиља: Безбедност у школи и окружењу “ (ЗУОВ,бр.860-444/2012 од 9. маја 2012.), 6 бодова
			2014. Зимски сусрети учитеља Србије: „ Јачање професионалних компетенција просветних радника “ (ЗУОВ, број 860-377/2012 од 9. маја 2012.) 8 бодова
			2014. Стручна трибина: „ Научно описмењавање ученика “ (ЗУОВ, бр.1509-4/2014.од 20.10.2014.) 1 бод
			2015. Стручна трибина: " Креативна настава - улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење " (ЗУОВ, бр.1449/2015 од 30.10.2015.) 1 бод
			2015. Зимски сусрети учитеља Србије: Обука :„ Примена енигматског квиза у настави “ К3,П2 (ЗУОВ,Број:449-675/2014 од 31.03.2014.) 8

		бодова
		2016. Обука :" Учитељи у свету огледа " К2, П2 (ЗУОВ, број 449-575/2014, од 31.03.2014.) 8 бодова
		2016. Обука :" У свету природе и друштва " К1, П1 (ЗУОВ, број 570-638/2016 од 16. априла 2016.) 16 бодова
		2017. Обука:" Диференцирана настава " К3, П2 (ЗУОВ, кат. бр.477 за 2016/2017 и 2017/2018 год.) 8 бодова
		2017. Обука:" Мултимедијални садржаји у функцији образовања " К4, П 1 (ЗУОВ, бр. 570-278/2016 од 18.04.2016.) 24 бодова

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лидија Којић	Професор разредне наставе	све	19	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр.860 – 444/2012 (30. 1 . 2014)
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника , бр. 860 – 377/2012 (8. 2. 2014)
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , бр. 2227- 4/ 2014 , 11.2.2015.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне</i>

			технологије – ИКТ у настави Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
			Стручне трибине Архимедесова 74.математичка трибина за учитеље , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
			Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1. до 4.разреда , К3, П4, 570- 813/2016 од априла 2016. бр.46; 3. и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталожки број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Веће четвртог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Петровић	Наставник разредне наставе	Разредна настава/IV1	35	ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
				Превенција насиља- безбедност у школи и

			окурењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
			„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља Рс К2
			Зимски сусрети учитеља Србије, „РАДИОНИЦЕ СА РОДИТЕЉИМА НА РОДИТЕЉСКИМ САСТАНЦИМА” К1
			Стручне трибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
			„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и васпитања
			Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста(поезија и проза) , естетика говорних облика "
			НВО Помоћ породици, РАЗВОЈ САЗНАЈНОГ ПРОЦЕСА КОД ДЕЦЕ И РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ , 12.2.2015. ОШ „ Радивој Поповић“ Земун
			„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Ерић	Мастер учитељ	Разредна настава/IV2	6	„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ“ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља Рс)
				Зимски сусрети учитеља Србије, „ШКОЛА ИГАРА – УВОД У СПОРТ
				Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље
				„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и

			васпитања
			Архимедесова 78. Математичка трибина за учитеље
			Пројекат „Покренимо нашу децу“
			„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2017/18. Год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручноусавршавањеванустанов еод 2014.
Катица Марић	Професор разредне наставе	Разредна настава/IV3	25	„Архимедесове“ стручне трибине, сваке школске године по 5 састанака
				Превенција насиља-безбедност у школи и окружењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
				„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља РС К2
				Зимски сусрети учитеља Србије, „Експериментима и огледима до знања” К1
				Стручне трибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
				„Активно креативно учење“ програм из Јагодине, К2
				Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста (поезија и проза) , <i>естетика говорних облика</i> " Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста (поезија и проза) , <i>естетика говорних облика</i> "
				„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
				„Архимедесов математички практикум“, Учитељски факултет К1

Веће наставника српског и страних језика

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Рајковић	Наставник енглског језика	Енглески језик II,II2,II3,II4 III,III2,III3,III4 III3,III4	19 година	1. Drama in the young learner classroom – The English Book , 2014.
				2. Ни црно ни бело-програм за рад са децом,младима,против предрасуда,за толеранцију и интеркултуралност ,2015. (24 сата)
				3.Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања-модули 1 и 3 , 2016.(8 сати)
				4. Активно- креативно учење, 2017. (8 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Наташа Маринковић	Професор енглеског језика и књижевности	Енглески језик 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 4/3 5/3, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4	15	Зашто је важно самовредновање ученика и ученица, Завод за унапређење образовања и васпитања 1619-4/ 2014
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност Компетенција К3, 13.- 15.11.2015.
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, модули : 1 и 3 Компетенција К1, 23.01.2016.
				Активно – креативно учење Компетенција К2, 18.02.2017.
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања

	Компетенција K4, 24.08.- 26.08.2017.
--	---

Продужени боравак

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Мара Бабовић	Професор разредне наставе	Рад у Продуженом боравку - 2.разред	24 године	Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици (8 сати)
				Школско законодавство (8 сати)
				Школа игара - увод у спорт (8 сати)
				Дете у саобраћају (24 сата)
				Мој ученик - жртва, починилац или посматрач насиља (8 сати)
				Изградња тима и вештина комуникације (24 сата)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Радмила Марковић	Дипломирани учитељ-мастер	Учитељ у продуженом боравку	3	Трибина „Развој креативног и функционалног мишљења (НТЦ систем учења)“.
				Зимски сусрети учитеља Србије, „Попуњавање педагошке документације уз помоћ рачунара
				ECDL обука модул за обраду текста

			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1.до 4. разреда, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Активно-креативно учење
			Методичка радионица, 570-332/2016, 18.4.2016. бр. 270
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталожки број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.

Педагошки асистент

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Алијевић Северџан	Педагошки асистент	/	6	/

Ромски језик са елементима националне културе

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лутвија Антић	Дипломирани музичар – Виолиниста	Ромски језик	1 година	Похађала курс у обиму од 72 часа и приступила је провери знања ромског језика 22.07.2015. године и показала знање ромског језика на нивоу Б1. Уверење издато на основу одлуке Сената Универзитета од 10.11.2010. године и Наставно – научног већа Филолошког факултета 1820/1-2013

Директор школе
Маја Костић

2014.	Читанка и радна свеска „Уметност речи“ за четврти разред основне школе, „Нови Логос“, Београд	рецензент	7
2014.	Приручник за срски језик у првом разреду основне школе „Реч по реч“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
2014.	Приручник за срски језик у другом разреду основне школе „Уз речи растемо“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
2015.	Школско законодавство основа развоја образовања модул - 1-3 К1	присуство	8
2016.	Стручни скуп Нова знања за нове генерације	присуство	3 дана
2017.	Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталошки број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.	присуство	24
2017.	Активно креативно учење К2	присуство	8
2017.	Архимедесова 86.- стручна трибина за учитеље "Геометрија у млађим разредима основне школе - шта и како"	предавач	1
2018.	Мотивисање и развијање интересовања за учење математике	предавач	8
2018.	Почетница за први разред основне школе, "Нови Логос", Београд 2018.	коаутор	14
2018.	Изградња тима и вештине комуникације- 9.-10.2.2018.	Присуство	24

Стручни сарадници

Психолог

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ирена Јосиповић	Дипломирани психолог Стручни сарадник у настави		17	Активно креативно учење
				Подршка деци са сметњама у развоју у инклузији у друштво на

			предшколском и млађем школском узрасту
			Јачање професионалне улоге психолога у школама
			Нови закон о предшколском, основном и средњем образовању
			Актив стручних сарадника општине Земун

Педагог

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маријана Маринковић	Дипломирани педагог	Стручни сарадник	12 година	Визуелне стратегије за развој комуникације и социјализације код деце са сметњама из спектра аутизма - 22.2.2014. (8 бод.)
				Претпоставке успешне наставе - 23.8.2014. (8 бод.)
				Мултимедијални приступ у основном образовању- 28.12.-29.12.2015. (16 бод.)
				Школско законодавство- основа развоја образовања и васпитања - 23.1.2016. (8 сати)
				Победимо тишину заједно - 29.и 30.8.2016. (12 сати)
				Професионални развој стручних сарадника (8 сати)- 18.2.2017.
				Обука за примену ТИП 1 теста- 16. и 25.3.2017. (24 бод.)
				Рецензент за ИК „Нови Логос“ Буквара, Радне свеске уз Буквар-

			децембар 2017. (7)
			Рецензент за ИК „Нови Логос“ Читанке и Почетнице за први разред- јануар/ фебруар 2018. (7)
			Наставници као носиоци квалитетног образовања- 25. и 26.11.2017. (16 бод.)
			Изградња тима и вештине комуникације- 9.-10.2.2018. (24 бод.)

Библиотекар

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. Год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Благица Здравковић	школски библиотекар		16	Функција школских библиотека у развоју креативног читања и разумевања
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања
				Активно – креативно учење
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања
				Инердисциплинарно тумачење књижевног дела у настави српског језика и књижевности у основној и средњој школи

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности. Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе. Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Циљеви и задаци:

Основни циљ културних активности су: јачање самопоуздања, развој толеранције, развој друштвености и социјалне интелигенције, оспособљавање за тимски рад и јавни наступ ученика

- Презентација ученичких постигнућа, способности и стваралаштва кроз разноврсне активности
- Презентовање обрађених наставних садржаја локалној средини у циљу упознавања са радом и постигнућима ученика
- Корелација наставних саржаја
- Отварање школе према деци и родитељима
- Упознавање културног и историјског наслеђа наше земље
- Упознавање природних лепота, флоре и фауне Србије

Активност	Носиоци реализације	Датум	Опис активности	Евиденција
„Добро дошли прваци“	Учитељи четвртог разреда	1. септембар	Приредба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Дечја недеља	учитељи	1. недеља октобра	Приредба ученика четвртог разреда за прваке, ликовни и литерарни радови – изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Праћење манифестације	Библиотекар	октобар	Ученици, чланови дечје књижевне критике, прате	Полугодишњи и годишњи

„Доситејево перо“			доделу награде „Доситејево перо“ писцима за децу	извештај библиотекарске секције
Посета Београдском сајму књига	Библиотекар и наставници српског језика	октобар	Обилазак сајма књига, упознавање са писцима и различитим издавачким кућама	Полугодишњи и годишњи извештај рада библиотекарка
Дан музеја	учитељи	новембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Дан еколошких јелки	Учитељи	децембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Концерт ученика наше школе	Наставник музичке културе	Децембар (пред Нову годину)	Интерпретација музичких композиција и упознавање вршњака са класичном музиком и музичким инструментима	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Радионица са родитељима	Учитељице продуженог боравка	децембар	Израда употребних и украсних предмета	Полугодишњи и годишњи извештај
Новогодишњи базар	Учитељице продуженог боравка	децембар	Продајна изложба ученичких рукотворина	Извештај о раду продуженог боравка
Савиндан	Тим за културне активности	јануар	приредба, литерарни и ликовни конкурс	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Вече страних језика	Наставнице страних језика и наставница музичког	крај фебруара	Приредба на енглеском и француском језику	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Сарадња са музичком школом „Коста Манојловић“	Наставник музичке културе и учитељи	март	Концерт ученика у циљу упознавања вршњака са различитим инструменталним садржајима	Годишњи извештај тима
Пролећни карневал	Учитељи	април	Маскенбал и кратки драмски и музички прикази	Годишњи извештај тима
Посета позоришту (Мадленијанум-опера, балет, мјузикл)	Наставник музичке и ликовне културе	април	Упознавање ученика са музичко-сценским облицима	Годишњи извештај тима

Дан спорта	Наставници и ученици	април	Такмичења у спорту	Годишњи извештај тима и Ученичког парламента
Дан школе	Тим за културне активности	мај	Приредба	Годишњи извештај тима
Вече културе и сцене	Наставници задужени за рад у уметничким секцијама	јун	Приредба	Годишњи извештај о раду

Учешће на ликовним и литерарним конкурсима - Друштво пријатеља деце и други чланови из друштвене средине	Учитељи, наставница ликовне културе, наставници српског језика, руководиоци литерарних секција и ликовних секције	Током читаве године	Обавештавање ученика о конкурсима, прикупљање и избор најбољих радова и слање организаторима конкурса	Годишњи извештај и литерарних и ликовних секција
Посета музејима, позориштима и планетаријуму	Наставници историје, географије и српског језика	Током читаве године	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Годишњи извештај историјске, географске секције и новинарске секција
Посета сајму пчеларства, Green fest-у и Фестивалу науке	Наставници биологије	Током првог полугодишта	Подизање свести ученика о очувању и заштитити животне средине и научно-истраживачким радом	Годишњи извештај еколошке секције
Природњачком музеју, Ботаничкој башти и Зоолошком врту	Наставници биологије	Током другог полугодишта	Упознавање ученика са основним животним функцијама живих бића и њихових станишта	Годишњи извештај биолошке секције
Посета Фестивалу науке	Наставници физике, хемије и ТИО	Први викенд у децембру	Упознавање ученика са научно-истраживачким радом	Годишњи извештај секције природних наука
Посета музеју „ Никола Тесла“	Наставници физике и ТИО	Последња недеља марта	Упознавање ученика саживотом Николе Тесле	Годишњи извештај секције природних наука
ПРВИ РАЗРЕД Одељењско веће првог разреда предлаже посету позоришту новогодишњу представу	Одељењске старешине првог разреда	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа првог разреда
ДРУГИ РАЗРЕД Одељењско веће другог разреда предлаже посету позоришту, новогодишњу	Одељењске старешине Другог разреда	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа другог разреда

представу и музеј				
ТРЕЋИ РАЗРЕД Одељењско веће трећег разреда предлаже две посету позоришту	Одељењске старешине трећег разреда	Новембар, март	Упознавање ученика са културним садржајима и активностима дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа трећег разреда
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД Одељењско веће четвртог разреда предлаже посету позоришту разним установама и предузећима	Одељењске старешине Четвртог разреда	Прво и друго полугодиште	Упознавање ученика са дечијим позориштима	Извештај руководиоца одељењског већа четвртог разреда
Продужени боравак Учитељице продуженог боравка предлажу посету пошти, градској библиотеци и галерији „Kej“	Учитељице продуженог боравка	Децембар, април и јун	Упознавање ученика са значајем услужних делатности икултурних садржаја	Извештај о раду продуженог боравка
пети,шести,седми и осми разред	Одељењске старешине	децембар	Прославе Нове године	
ОСМИ РАЗРЕД Матурско вече	Одељењске старешине	мај / јун	Обележавање завршетка основне школе	Извештај о раду на полугодишту и крају

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Циљ и задаци

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци

Оспособљавале ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;

Формирање морално-вољних квалитета личности;

Промовисање позитивних социјалних интеракција;

Развијање креативности;

Развијање позитивне слике о себи

Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом

Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и градских такмичења, у недељи пре њихових термина.

АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Време реализације	Област спорта	Начин реализовања	Реализатори	
СЕПТЕМБАР-ТРЕЋА НЕДЕЉА	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	одељењска и разредна такмичења	стручни актив физичког васпитања	
ОКТОБАР	ОДБОЈКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
НОВЕМБАР	КОШАРКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости
ДЕЦЕМБАР	ГИМНАСТИКА	Од првог до осмог разреда Одељењска такмичења	стручни физичког васпитања актив	Стицање навика о здравом начину живота и очувању здравља и природне средине, као

				и примена стечених знања
ФЕБРУАР	РУКОМЕТ	Унутар одељењска Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања стручни актив физичког васпитања	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости, спретности и окретности
МАРТ	МАЛИ ФУДБАЛ	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости, спретности и окретности
МАРТ/АПРИЛ	КРОС РТС-а	одељењска и разредна такмичења	Одељењске старешине и актив наставника фв-а	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
АПРИЛ	АТЛЕТИКА	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
МАЈ	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	Турнир у кошарци-малом фудбалу и осбојци за осми разред Међуодељењско такмичење	Разредне старешине осмог разреда	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите деце/ ученика од насиља

У складу са међународним документом *Конвенција о правима детета* и документа који је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу* и *Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања*), Министарство просвете објавило је Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама детаљније се *разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања*. Посебни протокол пружа и *оквир за превентивне активности* и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

Општи циљ овог програма је **унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.**

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- *Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља* (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)

- *истраживање*- (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)

- *Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)*

- *повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице, предавања)*

- *информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)*

Специфични циљ 2: Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- *усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)*

- *дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)*

Специфични циљ 3: Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- *развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- Учионица добре воље и сл., одељенска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу)*

- *развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“-ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)*

- *организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба*

- *организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења)*

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

- *унутрашња заштитна мрежа* (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- *спољашња заштитна мрежа* (сарадња са релевантним службама)

Специфични циљ 2: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

- *праћење и евидентирање* (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

Специфични циљ 3: Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

Активности и задаци:

- *подршка деци која трпе насиље*
- *рад са ученицима која врше насиље*
- *оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују*
- *саветодавни рад са родитељима*

Улоге и одговорности – ко шта ради када постоји сумња на насиље или се насиље догоди

ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

- дежура у складу са распоредом;
- уочава и пријављује случај;
- покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања)
- обавештава одељењског старешину/васпитача о случају;
- евидентира случај у књигу дежурства;
- сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

- уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
- учествује у процесу заштите деце;
- разговара са учесницима насиља;
- информише родитеље и сарађује са њима;
- по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
- прати ефекте предузетих мера;
- евидентира случај и води документацију;
- по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ *(укључују се кад се насиље налази на другом и трећем нивоу, или када се насиље са првог нивоа учестало понавља)*

- уочава случајеве насилног понашања- покреће процес заштите детета, реагује одмах;
- обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
- по потреби, разговара са родитељима;
- пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
- разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
- обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предизетих мера;
- по потреби, сарађује са другим установама;
- евидентира случај.

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- дежура по распореду;
- прекида насиље;
- уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

- уочавају случајеве насилног понашања;

- траже помоћ одраслих;
- пријављују одељењском старешини/васпитачу;
- за теже случајеве консултују чланове школског Тима;
- учествује у у мерама заштите.

Активност	Време реализације	Носиоци активности
Доношење Програма заштите деце од насиља	септембар	Тим
План рада Тима	септембар	Тим
Подсећање наставника на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар	Стручна служба/ директор
Подсећање родитеља на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар, октобар	Одељењске старешине
Дефинисање унутрашње заштитне мреже и процедура реаговања у случају насиља и упознавање наставника, родитеља и ученика са овим процедурама	септембар, октобар	Тим
Постављање кутије поверења	октобар	Вршњачки тим
Радионице на тему насиља у одељењским заједницама (реализатор ОС, радионице ће припремити Тим)	Октобар, новембар	Одељењски старешина
Учешће Тима у самовредновању школе	Током године	Тим и Тим за самовредновање
Реализација истраживања о учесталости и облицима насиља у школи, и начину реаговања на насиље и поређење са ранијим резултатима	Новембар, децембар	Тим за ЗУНЗЗ
Учешће Тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога Тима у унутрашњој заштитној мрежи	током године	Стручна служба
Учешће Тима у решавању инцидентних ситуација са високим нивоом ризика, сарадња са другим институцијама- здравство, полиција, Центар за социјални рад	током године	Стручна служба
Праћење учесталости инцидентних ситуација-вођење евиденције (дежурни наставници)	током године	Дежурни наставници
Саветодавни рад и подршка ученицима који трпе насиље	током године	Стручна служба
Рад са ученицима који врше насиље	током године	Стручна служба
Саветодавни рад са родитељима	током године	Стручна служба
Оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују	током године	Стручна служба
Акција „дежурни родитељ“ (у поподневној	током године	Одељењски

смени)		старешина
Трибина- на теме безбедности, према интересовању ученика	током године	Тим, УП, ВТ
Развијање толеранције и прихватања различитости кроз радионице са ученицима-УДВ	фебруар, март, април; према потребама	Одељењске старешине
Учешће Тима у осмишљавању и реализацији заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље- новогодишњи вашар, ускршњи базар, спортска такмичења	током године	Тим
Евалуација и праћење активности	Током и на крају године	Тим
Извештај о реализацији програма заштите деце и ученика од насиља	јун	Руководилац Тима

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција. Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

ЦИЉ:

- подстицање склоности и интересовања ученика и садржајно коришћење слободног времена
- развијање и подстицање креативности и талената
- развијање и неговање другарства и пријатељства

ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА „КОНЧАРАЦ“

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана рада секције и избор чланова	Август	Руководилац новинарске секције	План, Годишњи план рада школе
Припрема зидних новина	Током године	Чланови секције	Фотографије, објављени чланци
Припрема и укључивање сарадника за припрему школског часописа „Кончарац“	Током године	Руководилац секције, руководиоци осталих секција, наставници	Нацрт часописа, чланци
Уређивање и излазак школског часописа „Кончарац“	Мај	Руководилац новинарске секције	Часопис „Кончарац“
Промоција часописа	Дан школе 22. мај	Чланови секције	Фотографије, часопис,
Евалуација рада секције	На карју године	Руководилац новинарске секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

СЕКЦИЈА: ДРАМСКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Изражајно читање текста	3
	Драматизација текстова	26
	Израда маски и костима	3
	Презентација (приредбе)	4
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: РЕЦИТАТОРСКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Бр.	ТЕМА	Бр часова по теми
1.	Организација рада секције	2
2.	Упознавање са радом секције	2
3.	Правилно рецитовање вежбе	4
4.	Припреме за такмичења	8
5.	Организација и учешће на такмичењима	4
6.	Припреме за школске приредбе	10
.	Учешће на приредбама	6
	Укупно часова:	36

СЕКЦИЈА: ЛИТЕРАРНА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Јесен, полазак у школу	
	Празници у зимском периоду	
	Недовршене приче	
	Саобраћај	
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: ЛИКОВНА
Разреди: I- IV

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Цртање	4+2

	Сликање (композиција и простор)	4+2
	Вајање (употребни и ументички предмети)	4+2
	Плакат (контраст)	4+2
	Портрети карикатуре	4+2
	Слободна компоновање (колаж)	4+2
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: FRIENDS
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр. теме/ активности	Назив наставне теме	Број часа
1.	Школа	
2.	Ја и моји другови	
3.	Породица и блиско окружење	
4.	Празници	
5.	Мој дом	
6.	Исхрана	
7.	Одеће	
8.	Окружење	
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: УМЕТНИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
1.	Цртање сувим материјалима	6	3	3
2.	Цртање мокрим материјалима	10	5	5
3.	Изглед употребних предмета (дизајн)	4	2	2
4.	Израда дидактичког материјала	14	6	8
5.	Одређени предмет као подстицај за рад	10	5	5
6.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	12	5	7
7.	Експериментисање бојама	10	4	6
8.	Вајарство	6	2	4
	Укупно	72	32	40

СЕКЦИЈА: САОБРАЋАЈНА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Договор о раду	1
	Саобраћајна средства	4
	Саобраћајни знакови	5
	Саобраћајни прописи	5
	Вежба на полигону спретности	16
	Смотра “Шта знаш о саобраћају“	4
	Анализа рада	1
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: ШАХ
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Формирање секције	2
	Мини турнир – провера општих знања	4
	Шаховска отварања	4
	Познати светски шахисти	4
	Такмичења и турнири	18
	Анализа рада секције	2
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: МАТЕМАТИЧКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Нумерација бројева	5
	Рачунске операције са природним бројевима до хиљаду	6
	Логички задаци	7
	Комбинаторни задаци	7
	Бројевни ребуси	4
	Магични квадрати и друге шеме	4
	Математичке игре	3
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: МАЛИ ИНФОРМАТИЧАРИ
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за
-----------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------

			обраду	везбе
1.	Цртамо и пишемо	6	3	3
2.	Правимо одељенске новине	9	3	6
3.	Играмо се и снимамо	5	2	3
4.	Креирамо, стварамо	16	6	10
	Укупан број часова	36	14	22

СЕКЦИЈА: ПЛЕСНА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.б р. Наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часов а по теми	Бр. часов а за обра.	Бр. часо ва за др. часо ве
1.	Понављање плесних фигура	2	/	2
2.	Неки нови кораци	8	8	/
3.	Спремање кореографије I	10	5	5
4.	Спремање кореографије II	12	5	7
5.	Игром до нових фигура	4	2	2
	УКУПНО	36	20	16

СЕКЦИЈА: ФОЛКЛОРНА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр.теме/ активнос ти	Назив наставне теме	Број часа
1.	Дечије народне песме и игре	6
2.	Народне игре са певањем	10
3.	Народна кола из Србије	20
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: НОВИНАРСКА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.бр. Наст.тем е	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова по теми
1.	УПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ ВРСТА НОВИНАРСКОГ ЖАНРА	6
2.	САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА НА ПИСАЊУ НОВИНАРСКИХ ТЕКСТОВА	9
3.	ОДАБИР РУБРИКА ЗА ШКОЛСКИ ЧАСОПИС <i>КОНЧАРАЦ</i>	10
4.	УРЕЂЕЊЕ ЧАСОПИСА <i>КОНЧАРАЦ</i>	10

5.	ЕВАЛУАЦИЈА РАДА НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ	1
	УКУПНО	36

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно другим законским заступницима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разред

Циљеви и задаци ове делатности остварују се у свим деловима и облицима васпитно образовног рада у којима се остварују и општи задаци васпитања. Они нису исти у свим узрастима од I – VIII разреда. Разликују се по облицима и нивоу остваривања.

А) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

I, II И III РАЗРЕДА.

стицање основних знања и појмова о раду и занимањима

развијање општих радних навика и изграђивање позитивних особина личности најнепосредније везаних за рад

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја деце

Б) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

IV, V И VI РАЗРЕДА:

упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја

проширивање знања и појмова о раду и занимањима

даље формирање ставова о индивидуалној вредности људског рада

даље формирање радних навика, вештина, и позитивних особина личности

подстицање и истраживање критичког става према себи, свету рада и занимања

В) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

VII И VIII РАЗРЕДА

поред задатака за IV, V и VI и следеће:

оспособљавање ученика за планирање професионалног развоја и доношење зрелих и реалних пројекционих одлука

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја њихове деце

омогућавање ученицима да што реалније и непосредније упознају себе, свет рада и занимања и систем средњег образовања.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана професионалне оријентације	Август	Тим за професионалну оријентацију	План, Годишњи план рада школе
Предавања и радионице за упознавање ученика са занимањима	Током године	Тим за професионалну оријентацију; одељењске старешине	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Гостовање родитеља различитих профила занимања	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Фотографије, извештаји тима
Одлазак ученика у посету фирмама у окружењу	Током године	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји
Кутак за информисање родитеља и ученика о занимањима, школама, о пословима, динамиком уписа у средње школе	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Објаве на сајту, огласној табли, ФБ страници школе
Евалуација рада Тима	На карју године	Руководилац Тима за професионалну оријентацију	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, у складу са законом.

ЦИЉ

- развијање свести о здравственој заштити
- развијање и неговање здравог стила живота
- подстицање на редовну контролу и спровођење здравствене заштите

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана здравствене заштите	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања у договору са здравственим институцијама локалне самоуправе	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Координисање у спровођењу активности Дома здравља (систематски, вакцинисање, очни прегледи)	По потреби и динамици Дома здравља	Одељењске старешине	Обавештења на огласној табли
Евалуација рада Тима	На крају године	Руководилац Тима	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

ЦИЉЕВИ АКТИВНОСТИ:

- сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лично)
- пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика и помоћ за децу која живе у тешким условима – упућивање у остваривање социјално- заштитних мера
- утврђивање социоекономског статуса родитеља
- упућивање родитеља на начине остварења права
- упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза

Намера нам је пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању и породицама где се појави сумња да постоји злостављање, алкохолизам, итд., а све у сарадњи са Центром за социјални рад

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ

- одељењске старешине
- стручни сарадници
- директор школе
- радници Центра за социјални рад
- ученици
- родитељи
- учитељи/наставници

Носиоци активности су одељењске старешине и стручни сарадници школе који идентификују социјални проблем, те информишу путем дописа или лично раднике Центра за социјални рад.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ

Начин реализације активности се одвија у школи где одељењске старешине и стручни сарадници, уз сарадњу других учитеља/наставника детектују социјални проблем независно од тога да ли је повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Одељењске старешине прво позивају родитеље на разговор о уоченим проблему, а потом путем дописа, у сарадњи са стручним сарадницима, обавештавају Центар за социјалну рад, који даље ради по свом протоколу. Када утврде потребне чињенице, реализују одређене социјалне и законске мере, те пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама. У циљу ефикасније сарадње школе и Центра за социјалну рад, стручни сарадник, ступа и лично у контакт са Центром за социјални рад. Могућ је и долазак радника Центра за социјални рад у школу.

ВРЕМЕ АКТИВНОСТИ

Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Одељењске старешине и стручни сарадници проблем покушавају, прво, решити уз сарадњу са родитеља (позивима у школу и разговорима), а уколико нема резултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјални рад те тиме укључују Центар за социјални рад у решавање одређеног проблема.

Школа ће се трудити да пружа помоћ социјално угроженим ученицима. Пратиће њихове промене у понашању и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних чиниоца из социјалне околине ученика (зависно од проблематике). Врло је важна повратна информација Центра за социјални рад школској установи.

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Индикатори
Идентификација ученика са посебним потребама из области социјалне заштите	Август, септембар	Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика	Током године	Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите	Октобар	Педагог/психолог, директор, одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са Црвеним крстом	Октобар 2018.	Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Проналажење најефикаснијег вида пружања подршке идентификованим ученицима (по потреби и израда ИОП-а)	Октобар, новембар	Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине	ИОП документације; записници састанака тима за ИО
Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима	Током године, према потребама	Директор, сви запослени	Најаве акција кроз обавештења, фотографије, извештаји Тима
Праћење ефеката указане социјалне помоћи	Током године,	Директор, одељењски старешина	Евалуациони листић, извештај Тима
Разматрање могућности укључивања ученика у трајнији облик социјалне помоћи ученику којег пружа држава.	По потреби	Директор Педагог/психолог,	Решења институција, записници и спискови ученика

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине - локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

ЦИЉ

- упознавање са значењем и потребом заштите животне средине
- упознавање са улогом човека у очувању и заштити животне средине
- развијање и неговање љубави према животном окружењу
- неговање навике одржавања животне средине

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана заштите животне средине	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања и радионица о заштити животне средине	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Учешће на конкурс за најуређеније двориште	По расписивању конкурса	Директор, наставници биологије, руководиоца еколошке секције	Пријава на конкурс, фотографије
Радијање сарадње са друштвима и организацијама које се баве заштитом средине	По потреби	Наставници биологије	Записници и извештаји о реализованим сасатанцима, фотографије
Организовање акције уређења учионица и школског дворишта	Април	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји рада већа
Евалуација рада на заштити животне средине	На крају године	Руководилац еколошке секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма. Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

ЦИЉ

- развијање сарадње са организацијама и установама у локалној самоуправи
- јачање компетенција запослених и усавршавање
- промоција школе и подизање угледа школе

субјекти друштвене средине	начин остваривања сарадње	Циљеви	активности	време	Носиоци
Регионални центар за професионални развој запослених	-семинари -стручни скупови	-стручно усавршавање запослених	-израда планова стручног усавршавања (личног, по стручним већима, на нивоу установе), -усаглашавање термина, -присуство, реализација и писање извештаја, -евауација	током школске године	директор, -педагошки колегијум, -стручна већа, - педагошко - психолошка служба, -предметни наставници
Школе у општини	-стручни скупови Размена информација, такмичења	Координација	Израда плана сарадње Усаглашавање правила, критеријума за појаве од значаја за рад школе	Током шк.године	Директори, стручни сраданици Активи Већа
Предшколске установе	Представе, радионице, презентације	Повезивање у циљу припреме за упис у први разред	Израда плана, Презентација по вртићима, радионице са родитељима и будућим првацима		Директор, стручна служба, веће четвртог разреда

Полицијска станица Земун	Предавања	Упознавање ученика са основама безбедности	Предавања и презентације	Током године	Директор, стручна служба веће четвртог и шестог разреда
Црвени крст Земуна	Предавања и радионице	Упознавање са радом волонтера ЦК	Предавања и презентације, радионице	Током године	Веће петог разреда
Пријатељи деце Земуна	Предавања, такмичења	Повезивање са децом Земуна, развијање и подстицање креативности, маште и талената	Такмичења	Током године	Руководилац ПДЗ
Медији	присуство и извештавање медија о битним дешавањима у школи	промоција школе кроз културне и јавне манифестације -виши степен мотивације -маркетинг школе	обавештавање медија -учешће и присуство на медијима	према потреби током целе године	директор

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја. Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду. Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно другог законског заступника, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште. Мишљење родитеља, односно другог законског заступника, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

ЦИЉ

- развијање сарадње ик партнерских односа са родитељима
- подстицање и уважавање иницијатива родитеља
- активнија улога и укључивање родитеља у активности школе
- оснаживање родитеља на партнерски однос

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана сарадње са породицом	Август	Одељењске старешине	Годишњи план рада школе
Организовање Саветовалишта за родитеље	Почетак шк. године	Стручна служба	План рада саветовалишта, извештај о раду саветовалишта
Организовање радионица за родитеље на теме по избору родитеља	Током године	Стручна служба	План рада радионица, фотографије, извештај о раду

Организовање активности и манифестација, приредби	Током године	Наставници, одељењске старешине	Годишњи план рада школе, фотографије, објаве на сајту фб страници школе
Укључивање родитеља у активности школе	Током активности	Одељењске старешине	Фотографије, евалуациони листићи
Евалуација сарадње	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења. Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе. Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

ЦИЉ

- Упознавање природних лепота
- Упознавање са лепотама крајева, настанком и значајем крајева Србије;
- Описивање рељефа, вода, биљног света;
- Запажање, описивање и упоређивање разлика и сличности саобраћајница у току путовања до одређених дестинација;
- Уочавање природних лепота, богатства флоре и фауне Србије и наглашавање потреба за личним ангажовањем на њиховом очувању;
- Стицање основних знања о начину живота, богатој култури и развијању међусобне толеранције;
- Подстицање: дечја интересовања, питања, идеје и истраживачко размишљање у вези са природним одликама, процесима и ситуацијама у посећеном крају;
- Неговање и подстицање културе понашања;
- развијањем другарства, солидарности и међусобне толеранције међу ученицима

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана екскурзија, излета и	Јун-август	Руководиоци већа разреда	Годишњи план рада школе

наставе у природи			
Одабир агенција за извођење излета, екскурзија, наставе у природи	Септембар	Савет родитеља	Записник седнице Савета родитеља, извештај о раду Савета родитеља
Реализација излета, екскурзија, наставе у природи	По предвиђеној динамици у Годишњем плану	Одабране агенције, одељењске старешине	Извештаји о реализацији излета, екскурзија, наставе у природи
Евалуација реализације излета и одабира агенција	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

План урађен у складу са Законом о основном образовању и васпитању (Закон је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 55/2013 I 101/2017. године)

Члан 50. Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота. Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

Циљеви: Библиотека као центар културне и васпитне делатности прати и помаже реализацију васпитно-образовног процеса кроз различите облике активности у наставно-образовном раду и слободним активностима. Она треба да задовољи информационе и културне потребе, као и потребе за забавом и разонодом деце у заједници, тако што ће да:

- 1) позајмљује различиту грађу;
- 2) пружа информационе и референсне услуге;
- 3) помаже деци да изаберу грађу;
- 4) укључује децу у процес бирања грађе и развијања библиотечких услуга;
- 5) пружа обуку за овладавање вештинама потребним за сналажење у библиотеци и обуку за информатичко описмењавање;
- 6) изводи мотивационе активности (промоција читања);
- 7) нуди креативне, и програме причања прича;
- 8) образује родитеље и неговатеље;
- 9) обезбеђује референсну литературу и обуку за наставнике и библиотекарe;
- 10) сарађује са организацијама и установама у локалној заједници.

Школска библиотека пружа подршку образовном процесу, а усмерена је и на самообразовање и читање у слободном времену.

Деца имају право на исти квалитет библиотечких услуга какав се нуди и другим старосним групама становништва.

Библиотечке услуге за децу треба развијати у општем контексту библиотечких услуга и у сарадњи са другим институцијама.

Задаци: Школска библиотека у обавези је да реализује задатке и послове из области образовања и васпитања, као и из библиотечко-информацијског домена и домена културних активности школе. Она доприноси унапређивању свих облика и подручја рада у школи, тако што је део целокупног образовног процеса, а школски библиотекар као члан школских тимова има задатке:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника;
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација;
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу;
- пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама;
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика;
- обезбеђивања приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима;
- набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечког материјала потребног ученицима и наставницима у остваривању наставног плана и програма;
- праћење издавачке делатности на плану дечје, научно-популарне и стручне литературе, развијање љубави према књизи, организовање активних читалаца и читање најновијих издања савремене литературе у циљу развијања љубави према читању, тумачењу дела и израженој артикулацији текста;
- упућивање ученика у коришћење различитих облика информација, повезивање са широм друштвеном средином на културном плану, интензивна сарадња са другим школским библиотекама, Матичном библиотеком „Свети Сава“, Библиотеком града Београда и Народном библиотеком Србије;

- стручно усавршавање библиотекара.

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Начин и поступак остваривања	Учесници у активностима
СЕПТЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотечког фонда и простора - упис ученика у библиотеку - формирање библиотечке секције - сарадња са наставницима разредне и предметне наставе - акција: Поклон – књига библиотеци (континуирано током целе школске године) - текући послови 	разговор, сређивање књига	библиотекар, директор, наставници, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> - месец дана књиге (посета Сајму књига), набавка нових књига, договор са стручним већем о реализацији часова тематске наставе - обрада књига у електронској форми (континуиран рад током школске године) - вођење библиотекарске секције - сарадња са Градском и Народном библиотеком у вези са сређивањем књижног фонда и поводом бесплатног уписа првака у градску библиотеку - праћење активности у оквиру Дечије недеље - сарадња са другим секцијама (сарадња са биолошком секцијом поводом обележавања Дана здраве хране) - упознавање такмичара са програмом такмичења „Читалачка значка“ - упознавање ученика, учесника дечије књижевне критике, са књижевницима који су добитници награде „Доситејево перо“ 	разговор, писање плана, израда паноа, обилазак Сајма, одлазак на свечану манифестацију поводом доделе награде „Доситејево перо“	библиотекар, директор, ПП служба, наставници, ученици, родитељи
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - уређење паноа на тему: Књига коју препоручујем (мали сајам књига) - обучавање ученика за коришћење библиотечког фонда - вођење библиотекарске секције - организовање књижевног сусрета - сарадња са наставницима разредне наставе и предметне наставе - стручно усавршавање и праћење педагошке литературе - представљање нових књига 	разговор, израда паноа,	библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, Ученици
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - свечани пријем поводом уписа ученика првих разреда у библиотеку - физичка обрада књига (лепљење, коричење, израда цепа књиге) 	разговор, сређивање књига, обрада књига, изложба	библиотекар, директор, наставници, ПП служба, ученици

	<ul style="list-style-type: none"> - планирање набавке књига наше и стране књижевности за ученике и наставнике, као и стручне литературе по областима и могућностима - изложба сликовница, текући послови - „Читалачка значка“ 		
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотеке - набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечког материјала потребног ученицима ради постизања бољег успеха у настави и ваннаставним активностима - праћење издавачке делатности дечије, научно-популарне и стручне литературе - извештаји о раду библиотеке и библиотекарске секције у првом полугодишту - тематска изложба посвећена школској слави - Светом Сави (пано, свечано обележавање) 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, ученици
ФЕБРУАР	<ul style="list-style-type: none"> - примена дечјих енциклопедија у настави - упознавање са новим насловима из дечје штампе - моја нова књига – чланови библиотекарске секције - Читалачка значка - Доситејево перо 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, демонстрација, изложба 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, наставници
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - изложба књига; израда паноа; праћење литерарних конкурса – рад са библиотекарском секцијом - израда паноа: Записи о жени; Избор текстова из литературе и дневне штампе посвећених жени - књижевно посело (најлепши стихови) - Читалачка значка - Доситејево перо - реализација часова, у кореалцији са наставницима разредне наставе, за ученике четвртог разреда и њихове родитеље, на којима родитељи причају на тему: “Моја омиљена књига“. 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа, дружење, писање и илустровање радова 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, Наставници, родитељи
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - припремање литературе и помоћ ученицима за такмичења - моја најдража књига, припремање секције за сусрете са другим секцијама - сарадња са матичном библиотеком - Читалачка значка (организовање општинског такмичења у библиотеци) - Доситејево перо 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, дружење, писање и илустровање радова 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, ученици, наставници

МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - изложба најчитанијих књига - израда графикона о прочитаним књигама по одељењима - израда паноа : Активности секције у овој школској години - сусрет секција - одлазак на доделу награда за такмичење „Читалачка значка“ - Доситејево перо 	разговор, сређивање књига, изложба, дружење, израда паноа	библиотекар, ПП служба, ученици, наставници
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотечког фонда и простора - повраћај књига у библиотеку - евиденција враћених и замена изгубљених књига новим насловима - израда плана рада за наредну школску годину - набавка књига за награђивање ученика поводом Дана школе - извештаји о раду библиотеке и библиотекарске секције у протеклој школској години 	разговор, сређивање књига, изложба, израда плана	библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, наставници
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> • сређивање библиотечког фонда и коначна евиденција о броју изгубљених, замењених и враћених књига у школској библиотеци 	сређивање књига,	библиотекар

Напомена: Часови у библиотеци биће остварени у сарадњи са учитељима и наставницима у складу са Годишњим и Оперативним плановима.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД

МИСИЈА

Мисија наше школе је подстицање личног и професионалног развоја наставника, самопоуздања код деце, сазнајне радозналости, потребе за стицањем знања из различитих извора, међусобно повезивање и практичну примену знања, као и развијање духа толеранције, солидарности и другарства.

ВИЗИЈА

Желимо да створимо такву школу у којој ће ученици формирати позитивна уверења према школи и образовању. Школу у којој ће се усвајати позитивни животни ставови и вредности, који ће ученике пратити и када напусте нашу школу и крену даље у живот. Желимо да ученике научимо да мисле и да своја знања користе током живота, како за свакодневни живот тако и за даље школовање.

Трудимо се да у нашој школи влада дух толеранције и уважавања према свим ученицима без обзира на њихово социјално порекло или личне специфичности.

Желимо да развијамо партнерске односе међу децом, родитељима и наставницима. Стална тежња наше школе је осавремањавање образовања и његово прилагођавање потребама ученика. Управо из тог разлога настојаћемо да оформимо неколико кабинета за предметну наставу, да проширимо и осавременимо библиотеку, да у што већој мери укључимо компјутере у свакодневни рад ученика, да повежемо школу са другим институцијама, да уредимо и више прилагодимо ученицима постојећи продужени боравак и још читав низ активности како бисмо школу учинили пријатнијим местом за учење и боравак.

Желимо васпитно-образовну установу за коју ће наши ученици са поносом рећи: „То је моја школа!”

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

	Област квалитета	Садашња оцена	Ранија оцена
СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	⇒ Просторни услови и опремљеност	4.15	3.48
	⇒ Постигнућа ученика	4.21	3.97
	⇒ Веза школе и окружења	4.35	3.60
	⇒ Настава и учење	4.57	3.70
	⇒ Руковођење и унутрашња организација	4.64	4.14
	⇒ Професионализам и проф. развој запослених	4.67	3.97
	⇒ Атмосфера у школи	4.72	3.57
	⇒ Подршка ученицима	4.73	4.17

Истраживање је обухватило 50 радника школе, три представника Савета родитеља. Прикупљено је 45 упитника.

На основу обрађених података издвојили су се следећи приоритети:

- **Просторни услови и опремљеност (4.15)** – Ова област је у односу на ранији ШРП добила већу оцену, али ипак у односу на остале приоритете најслабију оцену.
- **Постигнућа ученика (4.21)**- створити подстицајну атмосферу у школи мотивисањем наставног кадра, организовањем дружења, награђивањем наставника који имају успех у раду и који учествују у изради пројеката. Мотивисати ученике за учење, увођењем и коришћењем савремених облика рада, и технологије њима блиске.
- **Вежа школе и окружења (4.35)**- овај развојни приоритет настојаћемо да унапредимо у наредне три године, организовањем активности које укључују локалну самоуправу, културне установе, родитеље и сл.



Развојни циљеви у наредне три године

Школска 2017/18.	РАД НА ПРЕВЕНЦИЈИ НЕПРИМЕРЕНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И ЕДУКАЦИЈА УЧЕНИКА
Школска 2018/19.	УНАПРЕЂЕЊЕ СВИХ ВИДОВА НАСТАВЕ СА ПОСЕБНИМ АКЦЕНТОМ НА ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ И ИНОВАТИВНИ ПРИСТУП НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ И ВЕЋЕ КОРИШЋЕЊЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА
Школска 2019/20.	УНАПРЕЂЕЊЕ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ИНСТИТУЦИЈАМА У ОПШТИНИ ЗЕМУН И РОДИТЕЉИМА УЧЕНИКА.
Школска 2020/21.	МОТИВИСАЊЕ УЧЕНИКА ЗА УЧЕЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ И ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА

Школски програм рада за први циклус основног образовања за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину састоји се од Школских програма рада првог, другог, трећег и четвртог разреда. Ти програми, између осталог, представљају скупове програма рада наставника за сваки поједини предмет који ученици уче у првом циклусу основног образовања и представљају само смернице за рад наставника (садрже основне информације: разред и одељење у коме ће наставник(ци) предавати дати предмет, фонд часова, циљеве, исходе и корелацију са осталим предметима).

Месечни план рада наставника

Школски план рада наставника за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину представља, дакле, само полазиште за даље планирање и осмишљавање васпитно-образовне праксе у школи. Наставници су у обавези да почетком свакога месеца предају месечни (оперативни) план рада наставника, који садржи више података о градиву које планира да се обради, утврди или систематизује:

- назив наставног предмета за који се израђује месечни наставни план
- разред и одељење у коме ће се настава за дати предмет изводити
- име наставника
- месец
- редни број наставне теме
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наведено је:
 - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
 - тип часа
 - облик рада
 - метод рада
 - место рада и наставна средства
 - иновације
 - самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)

Педагог школе сваког месеца ради квалитативну анализу сваког појединачног месечног плана рада наставника и обавља педагошко-инструктивне

разговоре на тему ваљано дидктички заснованог планирања месечних планова и успешне реализације наставе (даје сугестије и смернице за даљи рад).

Припрема за рад наставника

Припрема за појединачни наставни час представља најдиректнију операционализацију годишњег школског плана рада наставника за дати предмет. Наставник је дужан да се за сваки наставни час припреми и осмисли писану припрему рада, која треба да садржи:

- назив наставног предмета за који се израђује припрема
- разред и одељење у коме ће се час за дати предмет изводити
- име наставника
- датум
- наставна област предмета
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наводи се:
 - тип часа
 - циљ часа
 - задаци часа (образовни, васпитни, функционални)
 - облик рада
 - метод рада
 - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
 - наставна средства
 - самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)
 - литература за наставника и ученике
- описан је и временски одређен ток часа (планирање и организација часа: за уводни, централни и завршни део часа)
- дефинисане су активности ученика и наставника

Активна настава – настава каквој тежимо

Наша школа тежи успостављању активног типа наставе, у којој ученик представља средишњу личност наставног процеса. Суштина је у томе да ученик на часу буде активан запослен смисленом делатношћу, кроз коју ће: усвојити одређена знања, развити функцију мишљења и социјалне вештине и навике. Он на часу не би требао да буде само прималац знања, већ да сам долази до њих или барата њима, приказује их на друге начине, упоређује, изналази законитости, тестера, примењује, поставља питања, критикује, процењује, извучи најважније, организује градиво, везује га са претходним и будућим, генерализује, итд. Залажемо се за наставу која ангажује више менталне процесе, развија креативност, самосталност иницијативу, повезивање и примену знања.

Желимо да организујемо наставу која је усмерена је ка развоју личности мишљења и социјалних вештина, а не само нагомилавању знања. Таква, активна настава жели да од ученика створи независног појединца који уме да критички мисли и примењује оно што је научно у свакодневном животу. У оквиру активне наставе ученикова личност бива поштована тако што се објашњавају разлози због којих се нешто учи отварањем могућности да у извесној мери бира садржаје које ће учити, као и методе којима ће их учити, омогућавањем изношењем сопственог мишљења, развојем личног потенцијала, итд. Поред тога, инсистира се на развоју ученикове свести о сопственом учењу метакогниција. По чему се активна настава разликује од традиционалне?

У традиционалној настави главни циљ је стицање знања, а у активној то је подстицање развоја и богаћење искуства детета. У традиционалној настави неретко су садржаји премета у дисхармонији, неповезани су. У активној настави оне треба да су повезани у тематске целине, међу њима се остварује високи степен комплементарности.

У класичној настави доминирају предавања и рецептивни облици учења, овде су то методе и облици којима су ученици ангажовани на часу (методе: истраживачка метода, метода ситуационог учења, практични рад и радионица игровне активности, истраживачки рад ученика комбиновани рад; облик рада: групни облик рада и рад у паровима).

Код класичне наставе више долази до изражаја спољашња мотивација, а код активне, мотивација има унутрашњи карактер. Наставник, који је био само предавач и оцењивач, сада је организатор, партнер, подстрекивач мотивације личност.

Наша школа је много пажње посветила оваквој настави и она све више постаје свакодневница у наставничкој пракси. Покренули смо и акцију да се одржани часови активне наставе документују у форми Power Point презентације у којој се налазе припрема за час, фотографије са одржаног часа и слично, у циљу доступности материјала за припрему часа и осталим наставницима и учитељима наше школе. Наставници најмање једном годишње држе огледна или стручна предавања.

Генерално, наставници наше школе веома су мотивисани за стручно усавршавање, али је проблем финансирања таквог усавршавања готово нерешив, а неретко су таква усавршавања више била теоријски заснована него практично

усмерена. Такође, проблем је и ограниченост наставних средстава у школи, као и отежана индивидуализација наставног процеса услед бројности ученика у одељењу. Међутим, добра воља за променом традиционалне, фронталне наставе у активну – веома је изражена код већине наставника.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према окоolini;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

ЦИЉ:

- Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно- образовног процеса
- Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност
- Освешћавање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана активности безбедности и здравља на раду школе, родитеља и установа општине Земун	Август	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	План, записник састанка
Реализација планираних активности	По утврђеној динамици	Координатори одређени за безбедност и здравље на раду	Фотографије, извештаји, записници
Евалуација активности	Крај године	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	Извештај рада, полугодишњи и Годишњи извештај о раду.

ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

У складу са Чланом 77. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС бр. 72/09 и 101/2017.) за дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа ће обезбедити отклањање физичких и комуникацијских препрека и донеће индивидуални образовни план (ИОП).

Циљ индивидуалног образовног плана јесте:

постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврдиће се се прилагођен и обогаћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

- дневни распоред активности током часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку, као и учесталост подршке;
- циљеви образовно-васпитног рада;
- посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- индивидуализован начин рада наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

Услови осмишљавања и реализовања индивидуалног образовног плана:

За ученика са изузетним способностима школа ће, такође – донети индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план у установи донеће Педагошки колегијум на предлог Стручног тима за инклузивно образовање, односно Тима за пружање додатне подршке ученицима. Тим за индивидуални образовни план у школи чини наставник разредне наставе, односно одељењски старешина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља. Родитељ, односно старатељ даће сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план донеће се и вредновати ће се тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта. Наставник ће при планирању свог рада у одељењу, односно групи ускладити свој план са индивидуалним образовним планом детета. Спровођење индивидуалних образовних планова пратиће, поред стручног тима за инклузивно образовање и директора школе – и просветни саветник.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА III РАЗРЕД

За школске године:

2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. и 2021/2022.

1. АУТОРИ И ИЗВОЂАЧИ ПРОГРАМА РАДА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Професорке разредне наставе¹:

- Биљана Петровић²
- Катица Марић
- Драгана Ерић

аутори су наставних програма за наставне предмете:

српски језик, математика, свет око нас, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање, народна традиција, рука у тесту–откривање света, чувари природе, час одељењског старешине, као и за часове допунске наставе (из српског језика и математике) и за остале облике образовно-васпитног рада, тј. час одељењског старешине. Оне ће бити и извођачи тих планова у школској 2018/2019. години, а у наредним годинама извођачи наведених планова ће бити:

- Соња Микић
- Дејана Николић
- Драгица Симић
- Лидија Којић

- Биљана Томић
- Ненад Јокић
- Зоран Чоко
- Александра Гостовић – Јовичић

- Маја Пражић
- Зорана Петковић
- Ратка Безбрадица
- Драгана Жужић-Силбашки

Наставница у продуженом боравку:

- Мара Бабовић
- Радмила Марковић

¹ Наведено је радно место свих наставника, аутора програма трећег разреда, а њихово професионално звање дефинисано је у уводном делу документа „Школски програми за први циклус основног образовања“. Годишњим планом рада школе биће дефинисано Одељењско веће наставника првог разреда за дату годину (2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22).

² Наведени су аутори Школских програма за трећи разред, и извођачи, али је могуће да се наведени извођачи промене из оправданих разлога (престанак радног односа, одлазак на боловање и слично).

Наставнице енглеског језика:

- Биљана Рајковић
- Наташа Маринковић

ауторке су и извођачи наставног програма за наставни предмет **енглески језик**.

Наставница верске наставе:

- Љиљана Пуцаревић
- Ерна Јуковић

аутор је и извођач наставног програма за наставни предмет **верска настава**.

Наставница матерњег језика са елементима националне културе:

- Лутвија Антић

аутор је и извођач наставног програма за наставни предмет **матерњи језика са елементима националне културе**.

Педагошки асистент:

Северџан Алијевић

Педагошко- психолошка служба школе коју сачињавају:

Маријана Маринковић – **педагог** и
Ирена Јосиповић – **психолог**

Педагошко- психолошка служба школе имала је организациону и педагошко-инструктивну улогу приликом осмишљавања и моделовања наставних програма. Служба проверава да ли су планови у складу са важећим законима и правилницима. Такође, она учествује у процесу праћења остваривања наставних планова и програма школе и у њиховом вредновању. Све те улоге имају за основни циљ: побољшање квалитета планирања и извођења образовно- васпитног рада у школи.

Директор школе

Маја Костић

имала је надзорну улогу у свим етапама процеса израде програма рада трећег разреда и нарочито водила рачуна о његовој адекватној правно-законској заснованости.

2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА РАДА И ПЛАНОВА РАДА НАСТАВНИКА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

У изради програма за други циклус основног образовања и васпитања пошло се од важећих Закона и Правилника:

- *Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл.РС. бр.88/17, 27/18),*
- *Закона о основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС.бр. 55/13, 101/17),*
- *Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања(„Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.10/17),*
- *Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 3/11-други правилник, 7/11-др.правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за први разред основне школе („Сл.гл.РС.-просветни гласник“ бр. 5/01,и „Сл.гл.РС.“ бр. 93/04),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за други разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 8/03),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/03, 20/04),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 15/05),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/01),*
- *Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе(„Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.9/05),*
- *Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/11),*
- *Правилник о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр.5/10),*
- *Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл.гл.РС.“ бр. 78/17),*
- *Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17),*
- *Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17),*

- *Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр 7/10),*
- *Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.2/92, 2/00),*
- *Правилник о условима и поступку напредовања ученика у основној школи (“Сл.гл.РС.“бр.47/94),*
- *Правилник о плану уџбеника („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“бр.9/16, 10/16, 10/17),*
- *Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.4/18),*
- *Закон о оџбеницима („Сл.гл.РС“ 27/18),*
- *Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр.67/13),*
- *Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе .*

3. ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ И ФОНД ЧАСОВА И ОДЕЉЕЊА У КОЈИМА ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ ПРОГРАМ

ОШ „Раде Кончар“ на својој листи предмета за трећи разред имаће предмете и активности који су прописани *Правилником о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања* („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. бр. 10/04, 20/04 и 1/05, 1/06.) као и фонд часова за трећи разред, како недељни, тако и годишњи, за сваки наставни предмет, било да је обавезни или изборни и за остале облике васпитно-образовног рада.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Математика	5	180
Природа и друштво	2	72
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	1	36
Физичко васпитање	3	108
УКУПНО	20	720
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
Народна традиција	1	36
Рука у тесту – Откривање света	1	36
Чувари природе	1	36
Од играчке до рачунара	1	36
Музичка култура	1	36
УКУПНО	2	72

III РАЗРЕД		
ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
РЕДОВНА НАСТАВА	22	792
ДОПУНСКА НАСТАВА	1	36

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Час одељењског старешине	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72

Недељни фонд часова за редовну наставу је 20, а годишњи 792, за допунску наставу је недељни 1, а годишњи 36, док је годишњи број часова за час одељењског старешине 36, а за друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности недељни фонд часова је 1-2, а годишњи од 36 до 72 часа.

Укупан годишњи фонд часова:

900 - 936 (у зависности од обима друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности) ће бити реализован у 36 наставних недеља.

Одељења у којима ће се реализовати програм:

Планови рада реализоваће се у одељењима трећег разреда ОШ „Раде Кончар“, а њихови бројеви и индекси дефинисани су Годишњим планом рада школе за актуелну школску годину (2018/19, 2019/20, 2020/2021, 2021/2022.).

4. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

- 4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК**
- 4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**
- 4.3. МАТЕМАТИКА**
- 4.4. ПРИРОДА И ДРУШТВО**
- 4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА**
- 4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА**
- 4.7. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК

<p>Назив предмета СРПСКИ ЈЕЗИК</p> <p>Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати; да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела; позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске књижевности.</p> <p>Разред III</p> <p>Годишњи фонд часова 180</p>

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
<p>ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија)</p> <p>(67 часова – 30 о + 37 у)</p>	<p>овладавао / ла је техником читања и писања ћириличним и латиничним писмом;</p> <p>уме да се изражава писмено и усмено;</p> <p>усвојио је појам просте реченице (главни делови) ;</p> <p>стекао основне појмове о именицама, придевима и глаголима;</p> <p>одређује врсте речи (именице, придеве и глаголе)</p> <p>препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаца глаголе из једног глаголског времена у друго</p> <p>препознаје управни говор и уме да га напише</p> <p>правилно употребљава велико слово;</p> <p>примењује правописна правила</p>	<p>ГРАМАТИКА Именице: заједничке и властите; род и број именица. Глаголи: радња, стање, збивање; разликовање облика којима се означава садашњост, прошлост и будућност. Разликовање лица и броја глагола. Потврдни и одрични облик глагола.</p> <p>Придеви: род и број придева; описни и присвојни придеви.</p> <p>Реченица: појам реченице; врсте реченица по значењу : обавештајне, упитне, узвичне и заповедне; главни делови реченице – предикат и субјекат; речи које означавају место, време и начин вршења радње; потврдни и одрични облик реченице. Уочавање управног говора у тексту. Речи које значе нешто умањено и увећано. Речи истог облика, а различитог значења. Речи различитог облика, а истог или сличног значења.</p> <p>ПРАВОПИС</p> <p>Обнављање и вежбе у примени правописних правила.</p> <p>Употреба великог слова у писању имена народа, вишечланих географских имена, празника, наслова књига, часописа и новина. Писање датума.</p> <p>Писање назива улица. Писање бројева словима. Писање речце</p>

		<p>НЕ уз глаголе, придеве и именице. Писање речце ЛИ. Азбука и абецеда – изговор напамет и уочавање примене у списковима ученика и сл. Интерпункцијски знак на крају обавештајних, упитних, узвичних и заповедних реченица. Писање сугласника ј у речима (отклањање грешака ако их ученици чине) – између самогласника и – о / о – и; Писање скраћеница типа: бр., уч., стр., год. и скраћенице за мере. <u>Ортоепија</u> Правилно изговарање гласова Ч, Ћ, Џ, Ђ и Х. Интонација реченице: тон и јачина гласа у изговарању реченице; истицање речи у реченици (реченични акценат); интонационо подешавање гласа у изговарању обавештајне, упитне, узвичне и заповедне реченице; изговарање потврдног и одричног облика реченице; значај брзине и паузе у говору</p>
<p>КЊИЖЕВНОСТ (лектира, читање текста, тумачење текста, књижевни појмови, функционални појмови) (58 часова – 47 о + 11 у)</p>	<p>препознаје књижевне врсте ; одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) , време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p>	<p>Лирика Ритам; наглашени и ненаглашени слогови; рима. Песничка слика као саставни чинилац композиције лирске песме. Поређење – препознавање стилског средства. Породичне народне лирске песме, шаљива песма, родољубива песма – основна обележја. Епика Фабула: повезаност догађаја с местом, временом и ликовима. Књижевни лик: изглед; говорна карактеризација књижевног лика; односи међу ликовима. Пишчев говор и говор ликова. Разговор, опис – на нивоу препознавања и именовања. Народна и ауторска бајка – препознавање. Драма Радња у драми. Развој драмског сукоба. Драмски лик и глумац. Сценски простор – на нивоу</p>

		<p>препознавања и спонтаног увођења у свет драмске /сценске уметности.</p> <p>Функционални појмови Подстицање ученика да схватају и усвајају следеће појмове: слично, различито, супротно, изражајно; запажање, понашање, поступак, убедљиво, неочекивано; сналажљивост, радозналост.</p>
<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (основни облици усменог и писменог изражавања, усмена и писмена вежбања) (55 часова – 20 о + 35 у)</p>	<p>овладавао / ла је техником читања и писања ћиричним и латиничним писмом; уме да се изражава писмено и усмено; уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју пише писмо (приватно) и уме да га адресира активно слуша , разуме и тумачи одабрана књижевна дела; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору.</p>	<p>Основни облици усменог и писменог изражавања</p> <p>Препричавање садржине текстова, играних и анимираних филмова, позоришних представа, радијских и телевизијских емисија за децу – детаљно (опширно), по заједничком и индивидуалном плану; сажето препричавање по заједничком и самостално сачињеном плану за препричавање. Причање о доживљајима и догађајима, стварним и измишљеним (нарочито у функцији стварања погодне атмосфере за читање и тумачење текста). Причање према слици са целовитим догађајем по заједничком и самостално сачињеном плану. Причање по задатим речима. Настављање приче подстакнуто датим почетком.</p> <p>Описивање људи и природе: спољашња обележја особе која се описује (физички портрет), њене основне карактерне црте (духовни профил) и понашање у конкретним животним околностима (поступци, реакције, говор). Колективна и самостална посматрања природе (шетња, излети, посете, документарни филмови) на основу којих се увежбава описивање уочљивих и занимљивих појединости које су међусобно повезане. Самостално бирање мотива и издвајање детаља који ученика посебно заокупљају и подстичу на описивање – најчешће у писменом облику. Увежбавање</p>

		<p>планског приступа у описивању (заједнички и индивидуални планови/подсетници за описивање). Извештавање - сажето информисање о себи (кратка аутобиографија).</p> <p>Усмена и писмена вежбања Ортоепске вежбе: увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћих текстова; слушање звучних записа, снимање читања, анализа снимка и одговарајуће вредновање. Ортографске вежбе: преписивање текста са ћирилице на латиницу. Увежбавање читког и уредног рукописа, уз примену правописних правила. Преписивање текста са датим задатком. Диктати: са допуњавањем, аутодиктат, изборни диктат, контролни диктат. Лексичке и семантичке вежбе: основно и пренесено/фигуративно значење речи, грађење речи – формирање породица речи; изналагање синонима и антонима, уочавање семантичке функције акцента; неких живних речи и њихова замена језичким стандардом. Синтаксичке и стилске вежбе: допуњавање исказа различитим могућностима у складу са понуђеном говорном ситуацијом, проширивање реченице уношењем личног тона, сажимање реченице ради појачања њене информативне моћи и др.</p> <p>Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица (обавештајне, упитне, узвичне и заповедне) или неких њихових делова (реченични акценат). Увежбавање подешавања реда речи према комуникативним потребама у контексту. Казивање напамет научених текстова (лирских, епских и драмских). Сценско приказивање драмског и драматизованог текста.</p>
--	--	--

		<p>Загонетање и одгонетање, састављање и решавање ребуса и укрштених речи. Служење речником и енциклопедијом за децу и писање сопственог речника.</p> <p>Неговање културе слушања саговорника; писање писма, честитке и разгледнице.</p> <p>12 Слушање и вредновање говора и разговора у емисијама за децу на радију и телевизији.</p> <p>Систематско увођење у начин планирања (израда подсетника) и писања тзв. слободних писмених састава. Два писмена задатка – један у првом и један у другом полугодишту.</p>
--	--	---

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА : Ликовна култура, музичка култура, природа и друштво, чувари природе, народна традиција

Иновације:

Активна настава, проблемска настава, групни облик рада, рад у паровима, настава на више нивоа.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Ред.бр. Наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. Часова
1.	ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија)	8
2.	КЊИЖЕВНОСТ (лектира, читање текста, тумачење текста, књижевни појмови, функционални појмови)	4
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (основни облици усменог и писменог изражавања, усмена и писмена вежбања)	6
4.	УКУПНО	18

4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Назив предмета: **Енглески језик**

Циљ:

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција
- стимулише машту, креативност и радозналост
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Школа 8 (4+4)	Поздравља Представља себе и друге Именује школски прибор и предмете у учионици Именује боје и бројеве Чита, пише, учествује у комуникацији у пару, у групи	Hello. Good morning / afternoon / evening Who's this? What's your name? How old are you? I'm nine. The desk is brown. What's your telephone number?
2. Ја и моји другови 8 (3+5)	Представља себе и друге Разуме и реагује на кратке усмене поруке – позив на игру, заповест, упутство Препишује, допуњава и пише речи и краће реченице	Who's this? Let's sing a song! Let's play a game! Have a glass of milk.
3. Породица и блиско окружење 8 (4+4)	Именује и описује чланове породице Тражи и даје дозволу Захваљује Извињава се Прихвата извињење Разуме забрану Изражава припадање и поседовање Чита, пише, учествује у комуникацији у пару, у групи Препознаје основне граматичке елементе	My family Can I go out? Yes, you can / No, you can't Here you are / thank you I'm sorry, I'm late. That's OK You can't play ball here Don't do that. Have you got a pet? Yes, I have / No, I haven't
4. Празници 8 (4+4)	Изражава лепе жеље, честита рођендан и празнике Пева пригодне дечје песме Чита, пише Допуњава честитку	Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter! Halloween Pancake Day
5. Мој дом 8 (4+4)	Именује делове намештаја и просторије Изражава поседовање помоћу глагола have got Изражава положај у простору Исказује потребе и осећања Чита, пише, учествује у комуникацији у пару, у групи	What's this? It's a... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I'm hungry I'm scared of...I'm not scared of... In / on / under / next to / behind / in front of

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
6. Исхрана 8 (3+5)	Именује основне намирнице и напитке Тражи мишљење и изражава допадање / недопадање Чита, пише, учествује у комуникацији у прау, у групи Препознаје основне граматичке елементе	I'm hungry / thirsty My favourite food is... I like... I don't like... He / she likes... He / she doesn't like...
7. Одећа 8 (4+4)	Именује основне одевне предмете Именује делове тела Правилно реагује на једноставна упутства Поставља једноставна питања и даје кратке одговоре Чита, пише	What's this? It's a yellow... Touch your toes Clap your hands
8. Окружење 8 (3+5)	Именује важне установе у окружењу: биоскоп, школа, пошта, позориште, музеј, банка, болница Изражава положај у простору Говори о улици у којој станује Описује уобичајене активности Изражава способност / неспособност	Where can you watch a film? In a cinema. Between / next to My address is... He / she goes sailing every day Can you...? Yes, I can. No, I can't.
9. Остало 8 (3+5)	Разикује и именују годишња доба, месеце, дане у недељи, делове дана Описује временске прилике везане за годишња доба Тражи и даје обавештења о времену на часовнику	What is your favourite season? It's spring. On Monday he rides his horse. It's sunny / hot in August What's the time? It's seven o'clock.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Посебни стандарди

Ученик-разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама

- чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са познатим темама
- усмено изражава садржаје у вези са познатим темама самостално или уз помоћ наставника
- у писаној форми изражава краће поруке према познатом узору, поштујући правила писаног кода
- остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама
- уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Ликовна култура (цртање, бојење), музичка култура (песме), српски језик (читање, писање, рецитације), природа и друштво (породица, дом, празници, исхрана, одећа).

ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Наставна тема	Број часова по теми
-----------------------------	---------------	---------------------

	ШКОЛА	5
	ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ	4
	ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ	5
	ПРАЗНИЦИ	3
	МОЈ ДОМ	4
	ИСХРАНА	4
	ОДЕЋА	4
	ОКРУЖЕЊЕ	4
	ОСТАЛО	3
	УКУПНО	36

4.3. МАТЕМАТИКА

Назив предмета	МАТЕМАТИКА
<p><u>Циљ наставе математике</u> у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и самообразовања, као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.</p>	
Разред III	
Годишњи фонд часова 180	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000 (138 часова - 54 о + 84 у)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: -ученици читају, пишу и упоређују природне бројеве до 1000; -познају римске цифре и читају и пишу бројеве помоћу њих; -успешно обављају све четири рачунске операције до 1000; -одређују вредност бројевног израза са највише три операције; -читају и пишу помоћу слова својства рачунских операција; -одређују вредност израза са словима из дате вредности слова; -решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000; -правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10; -решавају текстуалне задатке;	Декадно записивање и читање бројева до 1000. Упоредивање бројева према њиховим декадним записима. Писање бројева римским цифрама. Сабирање и одузимање бројева у блоку до 1000. Делење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). Множење и делење троцифреног броја једноцифреним. Изрази. Коришћење заграда и њихово изостављање. Својства рачунских операција и њихова примена на трансформисање израза и за рачунске олакшице. Употреба знакова за скуп и припадност скупу: { }, ∈. 121 Једначине облика попут: x \square $13 = 25$, $125 - x = 25$, $5 \cdot x = 225$. Неједначине облика попут: $x > 15$, $x < 245$. Скуп решења неједначине. Текстуални задаци. Разломци облика $\frac{1}{a}$ ($a \leq 10$).

ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ (32 часа - 12 о + 10 у)	-имају формиране представе о правој и полуправој; -умеју да препознају и нацртају прав, оштар и туп угао; -цртају:паралелне и нормалне праве, правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу(помоћу лењира, троугаоника и шестара); -имају представе о подударност фигура; -оређују обим квадрата, правоугаоника и троугла;	Кружница (кружна линија) и круг. Цртање помоћу шестара. Угао. Врсте углова - оштар, прав, туп. Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоног лењира. Правоугаоник и квадрат. Троугао. Цртање ових фигура помоћу лењира и шестара. Поређење и графичко надовезивање дужи. Обим правоугаоника, квадрата и троугла.
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ (10 часова - 4 о + 6 у)	-познају јединице за мерење масе тела и запремине тела, као и јединице за мерење времена (година, деценија, век).	Милиметар и километар. Килограм. Литар. Година и век . Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Природа и друштво, српски језик, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање.

Иновације:

Активна настава, проблемска настава, групни облик рада, рад у паровима, настава на више нивоа, диференцирана настава..

ДОПУНСКА НАСТАВА

Ред.бр. Наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. Часова
1.	БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	13
2.	ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ	3
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	2
	УКУПНО	18

4.4. ПРИРОДА И ДРУШТВО

Назив предмета	ПРИРОДА И ДРУШТВО
Циљ	упознавање себе , свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему; развијање основних појмова о природном и друштвеном

окружењу и повезивање тих појмова ; развијање способности запажања основних својстава објеката , појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности ; развијање основних елемената критичког мишљења , радозналости , интересовања и способности за активно упознавање окружења, за самостално учење и проналажење информација.

Разред III

Годишњи фонд часова 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
<p>ПРИРОДА – ЧОВЕК – ДРУШТВО (33часова - 15o + 18y)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познаје основних научне појмове из природних и друштвених наука - зна основне појмове о ширем природном и друштвеном окружењу и његовом значају; - примењује специфичан начин мишљења за уочавање специфичних веза међу појавама и процесима у природи и друштву - уочава својстава објеката, појава и процеса у окружењу и разуме њихову повезаност - примењује основне елементе логичког мишљења - зна да примени поступке елементарне научне писмености у процесу учења - познаје сличности и разлика међу појединцима и групама 	<p>Мој завичај</p> <p>Облици рељефа у окружењу: низије, котлине и планине (подножје, стране, обронци, врх планине). Облици појављивања воде у окружењу (река и њене притоке, бара, језеро...).</p> <p>Животне заједнице (састав земљишта, влажност, утицај светлости и топлоте, биљни животињски свет, ланац исхране) и међусобни утицаји у животној заједници. Копнене животне заједнице (шуме и травнате области). Култивисане животне заједнице: обрадиво земљиште (воћњаци, повртњаци, њиве...) паркови.</p> <p>Карактеристични биљни и животињски свет копнених животних заједница. Значај и заштита рељефа (земљишта и копнених животних заједница).</p> <p>Водене животне заједнице (баре, језера, реке...).</p> <p>Карактеристични биљни и животињски свет водених животних заједница. Значај и заштита вода и водених животних заједница.</p> <p>Нежива природа</p> <p>Разлике и сличности воде и других течности (провидност, густина, вода и течност као растварачи). Понашање тела (материјала) у води и различитим течностима (плива – тоне, раствара се – не раствара се; зависност брзине растварања од: уситњености</p>

		<p>материјала, температуре и мешања). Промене при загревању и хлађењу течности (промена температуре, испаравање – брже, спорије, замрзавање...).</p> <p>Основне карактеристике течности (променљивост облика, простор који заузима – запремина, слободна површина, услови тока ...). Ваздух притиска и покреће. Променљивост облика и запремине .</p> <p>Промене које настају при загревању и хлађењу ваздуха (промена температуре, запремине, струјање ваздуха...).</p> <p>Чврсто, течно, гасовито – разлике и сличности (облик, запремина, понашање при механичким и топлотним утицајима). Промене материјала и објеката: повратне (испаравање, кондензовање, еластичност) и неповратне (сагоревање, рђање).</p> <p>Веза живе и неживе природе</p> <p>Својства земљишта и њихов значај за живи свет. Својства воде и ваздуха која су значајна за живи свет и људску делатност (утицај воде и ваздуха на земљиште, биљни и животињски свет, снага воде и ветра ...). Кружење воде у природи.</p> <p>129 Временске прилике и њихов значај за живот у окружењу. Различити звуци у природи као последица кретања. Повезаност животних заједница и улога човека у очувању природне равнотеже</p>
<p>КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ (15часова - 5o + 10y)</p>	<p>- зна да се сналази у простору и времену</p> <p>- зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела</p> <p>- уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и</p>	<p>Различити облици кретања и њихове основне карактеристике (кретање по правој линији, кружно кретање, кретање тела на опрузи, клатна, таласање... ; уочавање узрока настанка неких кретања и периодичног понављања). Кретање производи звук (треперење</p>

	значењу картографских знакова	затегнуте жице, гумице, затегнуте коже...). Када и како тела падају, клизају се и котрљају наниже. Оријентација према Сунцу и одређивање главних страна света. Оријентација помоћу плана насеља. Оријентација на географској карти Републике Србије (уочавање облика рељефа, вода, насеља, саобраћајнице, границе ... завичај на карти Србије). Временске одреднице (датум, година, деценија, век – ближа и даља прошлост).
НАШЕ НАСЛЕЂЕ (5 часова - 3 о + 2 у)	- уочава значај правилног односа према себи, окружењу и културном наслеђу - уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад	Како откривамо прошлост (сведоци ближе и даље прошлости). Трагови прошлости: материјални, писани, усмени и обичајни. Чувамо и негујемо остатке прошлости. Некад и сад Одређивање ближе и даље прошлости (живот у породици, школи, насељу, завичају). Мој завичај и његова прошлост – културна и историјска (начин живота, производња и размена добара, занимања, одевање, исхрана, традиционалне светковине, игре, забаве...). Ликови из наших народних песама, приповедака и бајки – повезаност догађаја из прошлости са местом и временом догађања. Знаменити људи нашег краја (просветитељи, песници, писци, сликари, научници...).
МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА (9 часова - 5о + 4 у)	- зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност - разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали - примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом	Специфичне промене материјала под топлотним и механичким утицајима (метал, пластелин, вода, пластика различите тврдоће, дрво, восак, алкохол, крзно...). Електрична проводљивост воде, водених раствора и ваздуха (провера помоћу струјног кола са батеријом и малом сијалицом). Ваздух – топлотни изолатор. Магнетна својства материјала (природни магнети,

	окружењу	могућност намагнетисавања тела и особине које тада испољавају). Својства материјала одређују њихову употребу.
ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ (10 часова - 4 о + 6 у)	- зна које људске делатности постоје и њихову улогу - разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности	Становништво нашег краја (сличности, разлике, суживот). 130 Дечија права, правила група (познавање, уважавање и живљење у складу са њима). Производне и непроизводне делатности људи и њихова међузависност. Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност. Саобраћајнице у окружењу (понашање на саобраћајницама: прелазак преко улице – пута, кретање дуж пута, истрчавање на коловоз, коришћење јавног превоза, вожња бициклом, игра поред саобраћајница; именовање и препознавање на географској карти). Међусобни утицаји човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, ликовна култура, музичка култура и чувари природе.

Иновације:

Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

Укупан број часова за:

4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив предмета	ЛИКОВНА КУЛТУРА
Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија	

учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета

Разред III

Годишњи фонд часова 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ (6 часова – 4 о + 2 у)	- ученици умеју да се ликовно изразе и користе разне материјале за компоновање, покрет, и композицију, орнаментику, простор; - умеју да одаберу случајно добијене ликовне односе, по личном избору;	Дорада и преобликовање започетих облика. Појмови: медијуми – проширени медијуми
КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ (20 часова – 12 о + 8 у)	- ученици умеју да се ликовно изразе и користе разне материјале за компоновање, покрет, и композицију, орнаментику, простор; - умеју да одаберу случајно добијене ликовне односе, по личном избору;	Композиција линија, композиција боја, композиција облика, композиција светлина и сенки, композиција разних материјала у складу са проширеним медијумима. Појмови: композиција.
ОРНАМЕНТИКА (8 часова – 6 о + 2 у)	- ученици умеју да се ликовно изразе и користе разне материјале за компоновање, покрет, и композицију, орнаментику, простор; - умеју да одаберу случајно добијене ликовне односе, по личном избору;	Линеарна орнаментика, површинска орнаментика, тродимензионална орнаментика. Појмови: орнамент.
ПРОСТОР (ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ) (18 часова – 12 о + 6 у)	- ученици умеју да се ликовно изразе и користе разне материјале за компоновање, покрет, и композицију, орнаментику, простор; - умеју да одаберу случајно добијене ликовне односе, по личном избору;	Аутоматски начин цртања, субјективно осећање простора, илузија простора, линије, површине, облици и боје у простору, шаљиви простор... Појмови: простор, илузија простора...
ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА (6 часова – 4 о + 2 у)	- могу да користе различите ликовне технике за комуникацију; - имају свест о потреби чувања човекове природне културне околине и учествују упросторном уређењу животне околине.	Слика случај (извођење емотивно-афективних садржаја према узрасту ученика). Појмови: машта.
ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА (8 часова – 6 о + 2 у)	- користе ликовни израз за израду плаката, и порука као могућност споразумевања;	Визуелне информације, поруке, препоруке ... Појмови: визуелна порука.
ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	- користе ликовни израз за израду плаката, и порука као могућност споразумевања;	Препознавање карактеристика инсеката, животиња, професија код људи... Појмови: визуелно

(6 часова – 4 о + 2 у)		споразумевање.
ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ; ДЕЛА САВРЕМЕНИХ МЕДИЈУМА (2 часова – 0 о + 2 у)	- имају свест о потреби чувања човекове природне културне околине и учествују у просторном уређењу животне околине.	Избор дела и споменика културе у складу са захтевима целина програма и узрастним могућностима ученика.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, природа и друштво, музичка култура, физичко васпитање, математика, народна традиција, чувари природе.

Иновације:

Активна настава, рад у паровима, групни облик рада, егземпларна настава.

4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив предмета	МУЗИЧКА КУЛТУРА
Циљ наставе музичке културе је развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и другог народа	
Разред III	
Годишњи фонд часова 36	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (12 часова – 6 о + 6 у)	-умеју да разумеју, доживе и искажу свој доживљај музичког дела; -певају дечје , народне и уметничке песме по слуху; -изводе дечје и народне игре -свирају на дечјим музичким инструментима -поседују основу музичке писмености	а) Певање Певање песама (учење по слуху и учење песме са нотног текста) различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Пожељно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће (ученици и школа, годишња доба, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње...). Певање и извођење музичких игара (игре уз покрет, дидактичке игре). Певање модела и наменских песама као звучна припрема за поставку музичке писмености.

		<p>б) Свирање</p> <p>Свирање пратње за бројалице, песме, игре на ритмичким дечјим инструментима.</p> <p>Свирање једноставнијих песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија. На основу искуства у извођењу музике, препознати и свирати делове песама.</p>
<p>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</p> <p>(12 часова – 6 о + 6 у)</p>	<p>-умеју да разумеју, доживе и искажу свој доживљај музичког дела;</p> <p>-слушају и разликују композиције уметничке и народне музике свог и других народа,</p> <p>-поседују основу музичке писмености</p>	<p>Слушање вокално-инструменталних композиција за децу и кратких инструменталних композиција различитог садржаја, облика и расположења, као и музичких прича. Слушање народних песама и игара. У слушаним примерима препознати различите тонске боје (гласове и инструменте), различита темпа, динамичке разлике, различита расположења на основу изражајних елемената, као и композицију коју су слушали, а на основу карактеристичног одломка. Оспособљавати ученике да наведу примере присуства музике у свакодневном животу.</p>
<p>СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ</p> <p>(12 часова – 6 о + 6 у)</p>	<p>-умеју да разумеју, доживе и искажу свој доживљај музичког дела;</p> <p>-поседују основу музичке писмености</p>	<p>Ритмичким и звучним ефектима креирати једноставне пратње за бројалице, песме, приче, стихове, музичке игре, користећи притом различите изворе звука (глас, тело, Орфов инструментаријум). Креирање покрета уз музику коју певају или слушају ученици.</p> <p>Смишљање музичких питања и одговора, ритмичка допуњаљка, мелодијска допуњаљка са потписаним текстом, мелодијска допуњаљка.</p> <p>Импровизовање дијалога на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија.</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, природа и друштво, физичка култура.

Иновације:

Активна настава, рад у паровима, групни облик рада, музички квиз, музичка допуњаљка, музички крос

4.7. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Назив предмета	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
Циљ је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада	
Разред III	
Годишњи фонд часова 108	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
АТЛЕТИКА (49 часова – 280+21у)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања ; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу ; разликује правилно од неправилног држања тела ; поштује правила понашања у простору за вежбање ; поштује мере безбедности током вежбања ; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Техника трчања: поновити вежбе из претходних разреда; из упора мешовитог са рукама на зиду, рибстола или некој справи, тело косо опружено: наизменично подизање пете (врхови прстију опирају се о тло) и спуштања на цело стопало, са опружањем колена; подизање предножно погрчене једне ноге (замашне), опружање колена стајне ноге (одразне); исто, али неколико пута поновити истом ногом, подизање пете и другом опружање колена и обрнуто; исте вежбе поновити у месту и лаганом кретању, са палицама испод погрчених лактова и иза леђа. Деоницу од 40 метара поделити на четири дела, полазак из усправног положаја са малим нагибом у правцу трчања: првих 10 метара лагано претрчати са подизањем предножно погрчене (замашне) ноге и опружање колена одразне ; других 10 метара претрчати преко поређаних препрека и постављањем стопала на линију; трећих 10 метара брзо трчање, последњих 10 метара лагано трчање и иза циљне линије меко заустављање. Брзо трчање на 40 метара са поласком из високог положаја и чучња. Скокови: поновити вежбе скакања и

		<p>прескакања (у дубину, преко препрека, кратке и дуге вијаче) и комбиновати са вежбама трчања. Скок увис : прекорачном техником. Скок удаљ: згрчном техником.</p> <p>Бацања Бацање лоптице у циљ: поновити из претходног разреда; бацање левом и десном руком.</p>
<p>ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ (41 часова - 24о + 17у)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања ; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу ; разликује правилно од неправилног држања тела ; поштује правила понашања у простору за вежбање ; поштује мере безбедности током вежбања ; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>Вежбе на тлу (за ученике и ученице): поновите елементе из претходна два разреда; поваљка на леђима са обухватањем колена на равној и косој површини. За напредније: колут назад на косој површини ; колут назад из чучња или седа (са и без претклона) до упора; став на лопатицама - свећа; мала вага; припрема за став о шакама: пењући корак уз зид или рипстол (леђима окренут); из упора стојећег замах једном до високог заножења и одраз друге и са променом ногу. Предвежба за прамет странце. Обавезну вежбу на тлу из претходног разреда допунити колутом назад и ставом на лопатицама диференцирано према способностима ученика. За ученике дечје поскоке заменити са: три трчећа корака, суножни доскок и скок увито. Прескок (за ученике и ученице). Припрема за прескок козлића: поновити жабље скокове и вежбе скокова у дубину (са справа, из предњиха на круговима, вратилу или двовисинском разбоју); суножни скокови из суручног хвата на рипстолу у висини груди; суножни одскок и доскок на повишену површину; суножни узастопни поскоци на даску држећи се за руке помагача; са неколико корака залета, једноножни одскок испред даске, доскок суножно на даску, суножни доскок на струњачу; из упора на козлићу, неколико узастопних одскока подићи кукове уз помоћ два помагача; из чучња, на почетку</p>

		<p>шведског сандука, висине два оквира: опружањем зглобова ногу, жабли скок, доскок на крај сандука и суножним одскоком и опружањем тела суножни доскок на струњачу. Вратило (за ученице и ученике): узмак корацима уз косу површину до упора стражњег, премак одножно до упора јашућег, спуст уназад до виса завесом о потколени, провлаком до виса узнетог и кроз вис стражњи саскок.</p> <p>Клупа, ниска греда, (за ученице): поновити вежбу из претходног разреда и додати наскок : лицем према клупи, греди - бочно, залет и одразом једне ноге наскок у став на другој ноzi, слободном заножити, одручити; саскок пруженим телом. Паралелни разбој до висине груди (за ученике): наскок у упор помицање напред разноручно, суручно, саскок; наскок, њих у потпору, саскок у зањиху; на почетку разбоја, наскок у упор, њих у упору, саскок у зањиху (за напредније ученике).</p> <p>Дохватни кругови(ученици): суножним одразом вис узнето, спуст напред до суножног става.</p> <p>Организовати међуразредно такмичење у обавезном саставу на тлу и справама према програму стручног актива</p>
<p>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ (3 часова - 2o + 1y)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања ; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу ; разликује правилно од неправилног држања тела ; игра дечји и народни плес ; поштује правила понашања у простору за вежбање ;</p>	<p>Понављање и утврђивање градива из претходног разреда. Еластично и меко ходање и трчање.</p> <p>Естетско обликовање тела: - вежбе за обликовање трупа (претклон, заклон, отклон); Окрети (истоимени на обе ноге, за 900 и 1800) са покретима руку; Скокови: маказице и мачји скок; Вијача : галоп и повезати са елементима из претходног разреда. Лопта: бацања и котрљања. Повезати у ритмички састав са лоптом до 16 3/4 тактова. Плесови: Савила се бела лоза винова. Једно коло према избору.</p>

<p>ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА (8 часова - 5o + 3y)</p>	<p>комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу ; разликује правилно од неправилног држања тела ; поштује правила игре , навија фер и бодри учеснике у игри ; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>Основни ставови у месту и кретању - напред, назад, лево десно, цик-цак, са положајем руку карактеристичним за поједине спортске игре; окретање око једне ноге (пивотирње). Рукомет: држање лопте (мање гумене, или пластичне), уз радни положај тела, са две руке и замахом на горе, у висини рамена одвајање лопте на једној шасти - наизменично са обе стране; додавање и хватање у пару једном руком у месту; у тројкама, два ученика, један иза другог, са једне стране и један са лоптом на супротној страни 3-4 метара удаљености: вежбач без лопте се креће са неколико корака у сусрет вежбачу са лоптом, заузима основни став, прима лопту и враћа вежбачу са супротне стране, после чега се креће уназад до полазног положаја, иза саиграча, који понавља исту вежбу; у тројкама са две лопте: два ученика, сваки са лоптом бочно, један наспрам другог, са 3-4 метара одстојања, а трећи је на супротној страни без лопте, на краћем одстојању, креће се у основном ставу улево или удесно, и увек када се налази насупрот вежбача са лоптом, зауставља се у основни став, прима и враћа лопту, након чега настави кретање бочно наспрам другог играча са лоптом и понавља вежбу ; шутирање из места; вођење лопте у месту и кретању; игра са коришћењем научених елемената 3:3. Кошарка: подизање лопте са пода, са две руке, горњим хватањем и заузимање радног положаја тела; исто, после неколико трчећих корака према лопти; прехватање лопте из руке у руку, после кружења лопте око кукова; бацити лопту увис и после одбијања од тла, ухватити лопту са две руке и заузети основни став (паралелни, дијагонални); у пару, потискивати лопту са две</p>
---	--	---

		<p>руке, у висини груди, наизменичним опружањем и савијањем руку; додавање и хватање са две руке, са краћег одстојања, у месту и после кретања према лопти и заустављања у основни став; додавање у тројкама, лицем према кошу, с лева на десно и обрнуто, преко средњег вежбача; пивотирање са лоптом; вођење лопте у месту и кретању са заустављањем и пивотирањем ; шутирање из места, са и без коришћења табле, после вођења лопте у кретању и заустављања. Игра 3:3 уз коришћење научених елемената.</p> <p>Одбојка: основни став у месту, са положајем руку за одбијање, изнад главе и подлактицама; у кретању (напред, назад, бочно) и са заустављањем; у месту: ученик подбаци себи лопту (пластичну) изнад главе, заузме основни став и прими лопту у "гнезду", без одбијања; иста вежба, али после 2-3 корака; иста вежба са одбијањем изнад главе; у пару: основни став, ученик себи подбаци лопту и одбија напред партнеру, овај ухвати лопту и изведе исту вежбу; иста вежба, са одбијањем подлактицама; исте вежбе изводити преко ластиша; један ученик подбаци лопту високо увис, и после одбијања лопте од тла, други ученик је одбије изнад главе (подвлачењем испод лопте); доњи чеони сервис; игра 1:1 и 2:2, почети подбацивањем или сервирањем, са различитим задацима у игри.</p>
<p>ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (7 часова - 5о + 2у)</p>	<p>разликује правилно од неправилног држања тела ; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>твоја физичка форма лична хигијена и хигијена здравља правилна исхрана правилан ритам рада и одмора прва помоћ.</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Музичка култура, ликовна култура, математика, српски језик, природа и друштво.

Иновације:

Групни облик рада, индивидуализована настава, полигон спретности.

5. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

5.1. ВЕРСКА НАСТАВА

5.2. ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

5.3. НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

5.4. РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

5.5. ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

**5.6. МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА
НАЦИОНАЛНЕ СТРУКТУРЕ (РОМСКИ ЈЕЗИК)**

5.1. ВЕРСКА НАСТАВА

5.1.1. ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Назив предмета	Верска настава- православни катихизис
Циљ	пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света; омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно; Објаснити ученицима да је човек икона Божја (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност и једини позван да буде домаћин света; • Омогућити ученику да увиди да је Бог створио свет из љубави; • Омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету; • Пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима; • Пружити ученицима основна знања о Светоме Сави као нашем примеру служења. • Ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино – наши дарови -представљају свет у малом; • Ученицима пружити неопходно знање да разумеју да је човек одговоран за очување природе.
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА Оквирни број часова по темама	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
I – УВОД 1 час	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе	Упознавање са садржајем програма и начином рада
II – БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА 8 часова	Когнитивни аспект: препознати неке елементе библијске повести о стварању света; моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; уочити да је човек сличан Богу. Афективни аспект: бити подстакнут да	Појам Светога Писма као књиге откривења Стварање невидљивог света- духовних сила - анђела Библијско казивање о стварању света по данима Стварање човека Песма „Молитва“ Бранко Радичевић(песник се диви Божјем стварању и моли благослов...) Прича „Паче“ А. Солжењџин

	развија љубав према ближњима, природи и Богу; развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.	
III – БОГ НАС ВОЛИ 7 часова	Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; • увидети различитост која постоји између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати садржај молитве Анђелу чувару; • усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. Афективни аспект: • бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи	Прича „Шишарка“ или прича „Себични цин“ О. Вајлд (са правим крајем, кад се појављује Христос...) Прича Св. Владике Николаја о томе како је Господ са Богородицом избавио пастира Давида из невоље (кад је заспао у пећини а змија му легла на груди...)А кад је одрастао Цар Давид је описао Богородицу и Христа у псалму „Љубавна песма“, М. Данојлић (о маслачку и облачку) Јављање анђела Богородици; Јављање анђела Јосифу; Сустрет Богородице и Јелисавете; Јављање анђела пастирима; Јављање анђела мудрацима; Анђеоло јавља Јосифу да склони породицу у Египат; Молитва Анђелу чувару; Песма: „Анђели певају“.
IV – ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА 5 часова	Когнитивни аспект: • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; • упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.	Прича „Три дрвета“ (Ова прича је и Божићна и Васкршња) Подизање задужбина – најзначајније задужбине Светога Саве и Светог Симеона Мироточивог Јеванђељско казивање о Христовом служењу – праће ногу апостолима и Тајна вечера Прича: Добротинство – најлепши начин да постојиш, из књиге «Мали анђеоло», Н. Витошевић.
V – ЛИТУРГИЈА-ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТА 7 часова	Когнитивни аспект: • препознати да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује	Твар у Литургији – хлеб и вино Песма „Како настаје хлеб“ Лидија Поповић Твар у Литургији – тамјан, уље, восак,

	<p>кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“</p> <p>Афективни аспект: бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.</p>	<p>вода, врба, бадњак, јаје, жито, грозђе... Прича о удовичиној лепти Велика Јектенија Прича „Мудри чобанин“ Патријарх српски Иринеј Гавриловић(прича о причешћу) васкрсењу Лазара Казивање о женама мирносицама на Христовом гробу („Зашто тражите живог међу мртвима“) Васкршња прича „И животиње“ Зинаида Хипијус</p>
<p>VI – ЧОВЕК И ПРИРОДА 8 часова</p>	<p>Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет; • увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе.</p> <p>Афективни аспект: • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света</p>	<p>Поучне приче: „Свети Власије благосиља животиње“ „Игуман и медвед“ „Необична лађа“ (Свети Елије и крокодил) „Свети Серафим и медвед“ Песма „Радуј се“ М. Одаловић Израда иконе Израда стрипа</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

1. Српски језик и књижевност 2. Математика 3. Познавање природе и друштва 4. Музичка култура 5. Ликовна култура 6. Грађанско васпитање

Иновације:

Рад у пару, групни облик рада, едукативна радионица, квиз такмичење, крос знања

5.1.2. ВЕРСКА НАСТАВА - ИСЛАМСКА ВЕРОНАУКА (ИЛМУДИН)

Редни број наст. теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђивање	Систематизација	Свега
1.	Послушност прама родитељима је наредба Узвишеног Аллаха ц.ш.	1	1	/	2
2.	Намаз-молитва	9	6	1	16
3.	Исхрана муслимана	2	1	/	3
4.	Аллах ц.ш.Свемогући Створитељ	2	2	/	4
5.	Казивање о Мухаммеду а.с.	2	1	/	3
6.	Мудрост живљења	5	2	1	8
У К У П Н О		21	13	2	36

5.2. ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Назив предмета	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
<p>Циљ наставе „Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другимама“ јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, отворене за договоре и сарадњу, која поштује себе и друге</p>	
Разред III	
Годишњи фонд часова 36	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима (2 часа)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;	Родитељски састанак: сусрет родитеља, наставника и ученика. Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за остваривање програма грађанског васпитања Уводни час: упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада
Уважавање различитости и особености ; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед,	подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; оспособљавање ученика да	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед,

<p>понашање, порекло (9 часова)</p>	<p>препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;</p>	<p>понашање, порекло Сличности и разлике: уочавање особености и различитости која им прија. - Полни стереотипи у играма: разматрање стереотипа о мушким женским играма; размена ставова о томе. Последице полних стереотипа: разматрање последица стереотипа о мушким женским играма, о поштовању слободе избора; прихватању различитости. Последица уопштених судова: стереотипи о дечацама и девојчицама, превођење на језик чињеница. Појава искључивања у групи: разматрање различитости која им не прија - размена о искуствима и разлозима искључивања из групе. Понашање које одступа од очекиваног: сагледавање последица саосећајног односно осуђивачког става према понашању које одступа од очекиваног; сукоб потреба и како га разрешити. Односи у одељењу: размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом вршњаке супротног пола у протеклој седмици. Односи млађи – старији: размена о односу млађе и старије деце у породици, о поштовању слободе избора и договарању, о личној одговорности. Дискриминација по узрасту: размена о односу старије и млађе деце, о дискриминацији по узрасту, о искрености у дружењу.</p>
<p>Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж) (5 часова)</p>	<p>уочава сличности и разлике са другим ученицима из одељења ; понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других ; препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама , филмовима ; преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву ; комуницира слушајући</p>	<p>Пријатељство: дефинисање појма пријатељства; сукоб и усаглашавање ставова у вези са пријатељством. Лаж као морални прекршај: размена мишљења о томе да ли треба разоткрити лаж коју је изрекао пријатељ/ица ; да ли је ћутање о томе исто лаж; да ли је лаж опростива; да ли се може бити пријатељ некоме ко лаже; зашто је лаж морални прекршај. Припадање групи: размена</p>

	<p>саговорника и тражи објашњење онога што не разуме ; сарађује и преузима различите улоге у групи заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу ; учествује у доношењу одељењских правила која регулишу живот у заједници и придржава их се</p>	<p>мишљења о сукобу потреба и како га превазићи, морална дилема - крађа као услов прихваћености у групи , поштовање туђег власништва. Крађа као морални прекршај: размена о томе да ли је крађа морални прекршај кад је покренута добрим намерама. Односи међу пријатељима: размена о томе шта све чини пријатељство и какви могу бити односи међу пријатељима</p>
<p>Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање (9 часова)</p>	<p>уочава сличности и разлике са другим ученицима из одељења ; понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других ; препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама , филмовима ; преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву ; комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме ; сарађује и преузима различите улоге у групи заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу ; учествује у доношењу одељењских правила која регулишу живот у заједници и придржава их се .</p>	<p>Обавезе у кући: размена мишљења о правима и одговорностима укућана; о подели одговорности око кућних послова, о слободи избора, правима и обавезама деце. Договарање у породици: размена мишљења о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о стереотипима у вези са полним улогама; о дечјим правима и одговорностима; о значају договорања. Права и одговорности у заједници: размена мишљења о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о кућном реду; о дечјим правима и одговорностима; о значају договорања. Слобода избора: размена о слободи избора у одлучивању код куће и у школи. О чему деца могу сама да одлучују, о одговорности за последице избора, о томе како лични избор утиче на друге у околини. Кућни ред школе: размена о томе чему правила; како настају правила; да ли деца могу да утичу на мењање правила која регулишу живот у школи , о последицама кршења правила, о мерама које треба предузети кад дође до кршења правила. Оцењивање: размена о томе чему служе оцене, шта значи лоша оцена, чему она служи, да ли деца имају право да знају зашто су добили оцену коју су добили и шта је требало да одговоре, ако оцена није задовољавајућа.</p>

		<p>Демократија у учионици: размена о томе шта је то демократско одлучивање у разреду, како то може да се постигне, шта спречава да се то постигне.</p> <p>Доношење одлука на нивоу одељења: размена о разлозима побуне у разреду, разликама између наређивања и договарања, о одговорности за последице понашања.</p> <p>Планирање акције: ученици се договарају и планирају акције којим ће да побољшају простор у коме бораве (учионицу, школско двориште); уче како да усагласе идеје, поделе одговорности, од кога да траже подршку и како, како да изведу акције.</p>
<p>Заштита од насиља; ненасилно решавање сукоба (3 часа)</p>	<p>учава сличности и разлике са другим ученицима из одељења ; понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других ; препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама , филмовима ; преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву ; комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме ; заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу ; учествује у доношењу одељењских правила која регулишу живот у заједници и придржава их се</p>	<p>Сукоби и њихово решавање: размена о санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета морални прекршај; шта је праведно; како се ненасилно може решити сукоб потреба.</p> <p>Кажњавање: размена о врстама казни које добијају од родитеља, о поступцима који су довели до казне, о осећањима и незадовољним потребама у вези са казном, о алтернативама кажњавању.</p> <p>Насиље у школи: размена о насиљу у школи - ученика према ученицима, и како да се заштите од тога.</p>
<p>Развијање моралног расуђивања (4 часа)</p>	<p>подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу</p>	<p>Лажна солидарност: размена о моралној дилеми - сакривања починиоца из солидарности са другом или искрености, о преузимању одговорности за последице понашања, о оправданости казне, о томе да ли је прећутати исто што и лагати, зашто је лаж морални прекршај.</p> <p>Одговорност за направљену штету: размена о одговорности</p>

	;	за ненамерно учињену штету, о санкцијама, алтернативама кажњавању. Последице лажи: размена о моралној дилеми- лагању да би се избегла казна, о последицама лажи. Циљ оправдава средство: размена о томе да ли позитивни циљ оправдава крађу; зашто је погрешно красти.
Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама (3 часа)	оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву ; помоћ животињама, биљкама	Однос према животињама: размена о разлозима дечјег насиља према животињама, о одговорности и бризи о животињама. Природа и ја : размена о праву на живот, и међусобној повезаности свих живих бића; о одговорности и бризи за биљни свет. Брига о природи: размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом животиње или биљке у протеклој седмици.
Евалуација (1 час)	вредновање рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;	Евалуација програма и презентација резултата рада родитељима: ученици се подстичу да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање; презентација резултата рада родитељима.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, природа и друштво, ликовна култура, верска настава, чувари природе, физичко васпитање.

Иновације:

Рад у пару, групни облик рада, едукативна радионица.

5.3. НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Назив предмета	НАРОДНА ТРАДИЦИЈА
Циљ наставе је остваривање директног увођења ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу	
Разред III	
Годишњи фонд часова 36	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ПИТАЈ СВОЈУ БАКУ (3 часа – 2 о + 1 у)	стицање основних знања о празницима , обичајима, биљкама и хлебовима у дому	Усвајање елементарних знања о: разлици између фолклорног и актуелног окружења, и то кроз: упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме, пословице); упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице итд.)
РАДОВИ И ПРАЗНИЦИ (5 часова – 3 о + 2 у)	стицање основних знања о празницима , обичајима, биљкама и хлебовима у дому , зна разлику између отвореног и затвореног простора	овладавање демократским елементима главних (најопштијих) фолклорних празника (верских и сезонских) везаних за годишњи циклус усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима кроз познавање: основних разлика између градског и сеоског начина живота, основних сезонских радова, основних обичајно-обредних радњи везаних за те радове, основних и општих празника, обичајно-обредних радњи везаних за те празнике
ЗИМСКИ ХЛЕБОВИ И ПРОЛЕЋНО БИЉЕ (2 часа – 1 о + 1 у)	стицање основних знања о празницима , обичајима, биљкама и хлебовима у дому , зна разлику између отвореног и затвореног простора	Усвајање елементарних знања о разлици између фолклорног и актуелног окружења стицање елементарних знања о носећим наставним мотивима (хлеб и биље)
БИЉКЕ (5 часова – 3 о + 2 у)	стицање основних знања о празницима , обичајима, биљкама и хлебовима у дому , зна разлику између отвореног и	Усвајање елементарних знања о разлици између фолклорног и актуелног окружења

	затвореног простора	
КУЋА (3 часа – 1 о + 2 у)	стицање основних знања о празницима , обичајима, биљкама и хлебовима у дому , зна разлику између отвореног и затвореног простора	Усвајање елементарних знања о разлици између фолклорног и актуелног окружења усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима кроз познавање основних разлика између градског и сеоског начина живота Познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град) Елементарно познавање структуре традиционалне куће
ТРАДИЦИОНАЛНИ ЗАНАТИ (18 часаова – 8 о + 10 у)	разликује различите традиционалне занате , усвојио је елементарна знања о појединим традиционалним занатима , усвојио је фолклорна веровања о пратећим формама традиционалних заната разликује традиционалне занате руралних и урбаних средина , препознаје традиционалну занатску производњу на супрот фабричкој – индустријској производњи, схвата значај чувања и неговања традиционалних заната.	Традиционални занати, као некадашњег облика производне људске делатности, са пратећим фолклорним обележјима простора и времена у којима су настали и као такви надаље се развијају. Преко изучавање традиционалних заната, ученици ће упознати многе, већ заборављене, професије и моћи ће да се упознају са једним сасвим другачијим начином живота који је, већини њих, данас непознат. Традиционалних заната има много, а одлуку о избору наставних садржаја доноси учитељ/наставник у складу са могућностима које нуди окружење – амбијент. Зависно од амбијента, наставни садржаји могу бити: пекар – пекара; посластичар-посластичарница; воденичар – воденица; млинар – млинара; ковач – ковачница; колар, сарач; кројач – кројачница; ткач/ткаља, разбој, преслица и вретено; јорганџија и вуновлачар – вунувлачара; обућар, опанчар; крзнар – ћурчија, занати некад и сад, традиционални занати села и града, традиционална занатска производња на супрот фабричкој – индустријској производњи.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Природа и друштво, ликовна култура, српски језик, верска настава.

Иновације:

5.4. РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

Назив предмета	РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА
Циљ - развијање основних појмова из природних наука и њихово повезивање , развијање радозналости и истраживачких способности , основних елемената логичког и критичког мишљења , подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и записе о изведеним огледима	
Разред	III
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ВОДА (6 часова – 3 о + 3у)	зна елементарне научне појмове из природних наука ; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ;	Испитајмо нека својства воде или онога што удишемо, пијемо и једемо. Мали замрзивач. Како сачувати лед. Водена турбина. Потопи једрењак. Плива – тоне јаје.

	<p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>ВАЗДУХ (6 часова – 3 о + 3у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука ; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	<p>Испитајмо нека својства ваздуха или онога што удишемо, пијемо и једемо. Да ли је боца празна? Ветроказ.</p>
<p>МАГНЕТИ , МАГНЕТНА СВОЈСТВА (4 часа - 2 о + 2 у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука ; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за</p>	<p>Направи магнет.</p>

	<p>њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>КРЕТАЊЕ (5 часова – 2 о + 3 у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука ; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ;</p>	<p>Да ли ће заједно да падну на земљу (кликери различитих величина, једнаке коцке од дрвета, пластике и стиропора...)? Шта најбрже пада: лист, лоптица или авион – све од хартије?</p>

	<p>уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ;</p> <p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ;</p> <p>уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ;</p> <p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ;</p> <p>препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>ЕЛЕКТРИЦИТЕТ (6 часова – 2o + 4 y)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука ;</p> <p>примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука;</p> <p>познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ;</p> <p>примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ;</p> <p>уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ;</p> <p>уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства;</p> <p>разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ;</p> <p>уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ;</p> <p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ;</p> <p>уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ;</p> <p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ;</p> <p>препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	<p>Да ли вода проводи електричну струју?</p>
<p>МЕРЕЊА И МЕРЕ (5 часова – 2 o + 3 y)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука ;</p>	<p>Мерење времена. Пешчани сат.</p>

	<p>примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ;</p> <p>уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства;</p> <p>разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ;</p> <p>уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ;</p> <p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ;</p> <p>уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ;</p> <p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ;</p> <p>препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>СМЕШЕ (РАСТВОРИ) (4 часа - 2 о + 2 у)</p>	<p>примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију ; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема ;</p> <p>уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент ;</p> <p>уме самостално да осмисли или</p>	<p>Испитајмо нека својства смеша (раствора)</p>

	<p>предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима ; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму ; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава ; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске ; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима ; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
--	---	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, природа и друштво, математика, ликовна култура и музичка култура.

Иновације:

Рад у пару, групни облик рада, егземпларна радионица, тимски рад, групни рад, рад у пару, настава на више нивоа сложености, диференцирана настава.

5.5. ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Назив предмета	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
Циљ - развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину	
Разред	III
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
ЖИВОТНА СРЕДИНА (5 часова – 3 о + 2 у)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: -ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води,ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно.последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређујупростор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење	Повезивање основних елемената животне средине и њихов значај. Утицај човека на животну средину (квалитет ваздуха, воде, земљишта...) Правила понашања у природи.
ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ (6 часова – 3 о + 3 у)	-ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води,ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно.последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређујупростор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду	Природне појаве и промене у непосредној животној средини. Уочавање (природних) промена на живој природи у непосредној околини. Везе између животиња и биљака, станишта и начина живота; ланци исхране.

	-имају изграђен став и критичко мишљење	
<p>ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (12 часова – 6 о + 6 у)</p>	<p>-ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води,ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно.последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење</p>	<p>Загађивање воде (извори, последице и заштита). Загађивање ваздуха (извори, последице и заштита). Загађивање земљишта (извори, последице и заштита). Бука (извори , последице и заштита). Посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини). Истраживање промена у непосредној околини (узрочно-последичне везе) преко једноставних огледа.</p>
<p>ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА (13 часова – 7 о + 6 у)</p>	<p>-ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води,ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно.последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење</p>	<p>Активно упознавање и заштита животне средине (организовање активности Чуvara природе ван учионице). Најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита. Одговоран однос према животињама (кућни љубимци, пси луталице...).</p> <p>Чување и уређивање животног и радног простора (акција). Сакупљање и раздвајање отпада (акција). Правилан однос према себи и животној средини. Право на здраву животну средину, критички и отворен став (сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животне средине, друштвом за заштиту животиња...).</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик природа и друштво, ликовна култура.

Иновације:

Рад у пару, групни облик рада, проблемска настава.

5.6. МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ СТРУКТУРЕ (РОМСКИ ЈЕЗИК)

Назив предмета	Ромски језик
Циљ предмета је да ученици развију и усаврше стечене способности (вештине) функционалног комуницирања на ромском језику	
Разред	III
Годишњи фонд часова	72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Rad na tesktu-22	оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање ромског књижевног језика	Народна и уметничка књижевност Рома у Србији
Говорне вежбе-18	Оспособљавање за правилно и лепо изражавање	Народна и уметничка књижевност Рома у Србији
Језичке писмене вежбе-12	Оспособљавање за описивање усмено и писмено. Писање састава на основу низа слика.	Читанка и погодни чланци из дечијих часописа
Граматика и правопис-10	Оспособљавање за проширивање просте реченице	Читанка граматика и правопис
Историја-8	Упознавање елемената историје традиције и културе Рома упознавањем и приближавањем дела традиционалне књижевности.	Информативна брошура-Историја Рома Савет Европе.
Сиистематизација-2		

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА
Српски језик

6. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

6.1 ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Назив предмета	ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
Циљ наставе	је развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања на решавању основних, уобичајених проблема, како у комуникацији тако и у социјализацији ученика; да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству
Разред	III
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Одељенска заједница (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<p>развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу</p> <p>стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму</p> <p>развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама</p> <p>развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности</p> <p>развијање одговорног односа према себи и другима</p> <p>развијање међусобног поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације</p> <p>усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како за</p>
Брига о здрављу (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада 	<p>развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу</p> <p>стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења</p> <p>васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини</p> <p>стицање знања, умења, ставова</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - утичу у породици на прихватање здравог начина живота - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини 	<ul style="list-style-type: none"> и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму развијање одговорног односа према себи и другима укључивање породице на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму
<p>Породица (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - утичу у породици на прихватање здравог начина живота - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<ul style="list-style-type: none"> развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности развијање одговорног односа према себи и другима развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
<p>Дечја права, одговорности и лепо понашање (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - утичу у породици на прихватање здравог начина 	<ul style="list-style-type: none"> развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама развијање одговорног односа према себи и другима развијање међусобног

	<p>живота</p> <ul style="list-style-type: none"> - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<p>поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму</p>
<p>Превенција насилних облика понашања (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<p>развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму</p> <p>развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама</p> <p>развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности</p> <p>развијање одговорног односа према себи и другима</p> <p>развијање међусобног поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму</p>
<p>Развој комуникацијских вештина (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<p>развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму</p> <p>развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама</p> <p>развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности</p> <p>развијање одговорног односа према себи и другима</p>

		развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Развијање толеранције и емпатије за друге (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности развијање одговорног односа према себи и другима развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Прихватање разлика и сличности у одељењу (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности развијање одговорног односа према себи и другима развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Развијање алтруизма и потребе за помагањем другима (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба 	развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<p>стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму</p> <p>развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама</p> <p>развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности</p> <p>развијање одговорног односа према себи и другима</p> <p>развијање међусобног поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације</p>
--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, математика, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, верска настава.

Иновације:

Рад у пару, групни облик рада, тимски рад, активна настава, диференцирана настава, егземпларна настава.

ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА

Стандарди образовања и васпитања

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета учбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

У остварењу свих наставних планова у оквиру школских програма за први циклус основног образовања“ наставници ће пратити:

- колико су ученици знања усвојили и на ком нивоу се налазе та знања (да ли су постигли предвиђене, циљеве, исходе и стандарде предвиђене за свој узраст)
- колико су ученици развили одређене способности, вештине и навике
- колико су напредовали, кроз изванредан временски период (на тромесечјима и крају школске године)
- да ли је брзина усвајања знања била прилагођена ученицима
- да ли су активности, методе, облици рада и наставна средства које су наставници користили у свом образовно-васпитном раду била адекватна, тј. ваљано дидактичко-методички заснована и прилагођена ученицима

Подаци о запажањима о напредовању и развојним потребама ученика се добијају на основу посматрања ангажованости, активности, креативности, кооперативности ученика и наставника.

Испитивања знања ученика наставници ће вршити:

- Разговором са ученицима о свим сегментима процеса учења и наставе
- Усмено (разговором, усменим излагањем ученика на задате теме, ученичким објашњавањем појава, процеса и појмова, јавним презентовањем самосталног или групног рада, дискусијама, расправама, летећим усменим испитивањем целе групе или одељења у форми кратких питања и одговора и сл.)
- Писмено (диктати, краће писмено одговарање, писмени тематски радови, контролни задаци, пригодни неформални тестови)
- Кроз анализу ученичких радова и продуката ученичких активности
- Прегледом домаћих радова
- Примећивањем интересовања и задовољства ученика на часу

У процес праћења и оцењивања ученичких знања укључени су: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, стручне институције, директор, просветне власти ...

Праћење, остваривање и евалуација школских програма у целини школа може остварити кроз:

- Редовне састанке Стручног актива за развој школског програма, Наставничког већа, Стручног већа наставника разредне наставе, Одељењских већа од првог до петог разреда, Стручног актива за развојно планирање и активним учешћем учешћем свих њихових чланова у процесу евалуације остварености школских програма
- Посете часовима ПП службе и директора школе – у циљу утврђивања квалитета извођења наставног процеса по више сегмената и педагошко-инструктивним разговорима након тих посета
- Консултације са надзорницима (просветним саветницима и инспекторима задуженим за осигурање квалитета наставе)
- Разменом искустава са суседним школама
- Корекцију садржаја, активности, метода – ако уочимо да су такве корекције неопходне у циљу реорганизације наставног процеса и њеног побољшања
- Израду разних инструмената за праћење, остваривање и самовредновање успеха рада ученика и наставника

Осигурање квалитета рада установе и самовредновање рада школе

Према *Закону о основама система образовања и васпитања* („Службени гласник РС бр. 72/09, 55/2013, 88/2017 и 27/2018, ради осигурања квалитета рада у школи се вреднују остваривање циљева и стандарда постигнућа, програма образовања и васпитања, развојног плана и задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. Вредновање квалитета остварује се као самовредновање и спољашње вредновање.

Самовредновањем установа оцењује: **квалитет програма образовања и васпитања и његово остваривање**, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. У самовредновању учествују стручни органи тим за самовредновање рада школе), савет родитеља, ученички парламент, директор и орган управљања установе. Самовредновање се обавља сваке године по појединим областима вредновања, а сваке четврте или пете године – у целини. Извештај о самовредновању квалитета рада установе подноси директор васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља и органу управљања.

Спољашње вредновање рада установе обавља се стручно-педагошким надзором Министарства и од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Запажања о програму рада наставника:

Програм рада за трећи разред основне школе у складу је са Законом о основама система образовања и васпитања, а донесен је на основу важећих Правилника о наставном програму за трећи разред. Програм је компетентно осмишљен, садржи све неопходне компоненте, и, као такав, представља ваљану основу за израду оперативних планова, као и за извођење васпитно-образовног рада у школи.

Директор Маја Костић

Педагог Маријана Маринковић

Психолог Ирена Јосиповић

4.6.2018.

**Директор школе,
Маја Костић**

Председник Школског одбора
