

**Основна школа „Раде Кончар“
Земун**



***ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА
ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА***

За школске године:
2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022.

Јун, 2018. године

Садржај

УВОД.....	3
ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	7
РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА.....	12
Веће првог разреда.....	12
Веће другог разреда.....	16
Веће трећег разреда.....	20
Веће четвртог разреда.....	25
Веће наставника српског и страних језика.....	27
Продужени боравак.....	28
Директор школе.....	30
Стручни сарадници.....	31
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ.....	34
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО- РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ.....	38
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	40
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	46
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	53
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	55
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	56
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	58
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	59
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	61
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....	62
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ.....	64
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД.....	69
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА.....	72
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ.....	76
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	77
ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	78
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА II РАЗРЕД.....	79
ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА.....	136

УВОД

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма. Школски програм означава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника.

Школа која у Земуну већ више од пола века обавља најважнију културну и просветну мисију образовања је ОШ „Раде Кончар“ у Златиборској улици број 44. почела је са радом 13. септембра 1962. у новој згради подигнутој у земунском насељу Јеловац. Јеловац представља „травнато брдашце“, својеврсну зелену оазу, данас не тако честу у престоници, која ђацима омогућава да свој школски одмор проведу у пријатној опуштеној шетњи, а да при том нису угрожени аутомобилским саобраћајем.

Данас школу похађа 739 ученика распоређен у 30 одељења. Настава се одвија у две смене – у једној раде млађи, а у другој старији разреди. Уз децу која су најважнија, снагу наше школе чини и њен васпитно-образовни кадар. У школи је запослено 4 наставника и 45 професора, директор, педагог, психолог и библиотекар, као и секретар школе, шеф рачуноводства и административни радник.

Школа располаже са 16 учионица опште намене, два кабинета за техничко и информатичко образовање, кабинетом за информатику и дигиталном учионицом, кабинетима за музичку и ликовну културу, тек обновљеном фискултурном салом, као и ограђеним двориштем и спортским теренима за фудбал, одбојку и кошарку који се простиру на више од 11 000 м². У учионицама је обновљен намештај и опрема за наставу. Ту су још и трпезарија са припремним делом за ужину, канцеларије за наставнике, стручну службу и административно-финансијско особље, као и зубна амбуланта. У приземљу школе налазе се две учионице за боравак ученика млађих разреда у које су опремљене модерним ТВ пријемницима. Са ученицима у боравку раде два учитеља који организују различите активности, а радно време боравка је од 7.00 до 17.30 часова. Хигијена у школи, као и здравље и безбедност ученика су на веома високом нивоу.

Ученици наше школе имају могућност да се одреде за различите додатне и ваннаставне активности које се реализују у бројним и разноврсним секцијама. Сваке школске године реализују се: драмска, литерарна, лингвистичка, рецитаторска, новинарска и библиотекарска секција, затим хор и ликовна секција. Такође, постоје, математичка секција, млади Енглези, млади научници, млади хемичари, историчари, биолози и географи, еколошка секција и секције из области технике: саобраћајна, грађевинска, информатичка и моделари. Талентовани млади спортисти одређују се за неку од спортско – рекреативних секција: фудбалску, кошаркашку, рукометну и одбојкашку. Успеси ученика на општинским, градским и републичким такмичењима довољно говоре о квалитету рада и заједничком залагању ученика и наставника који их усмеравају и воде.

У школи се негује другарство, лепо васпитање и однос поштовања између наставника и ученика. Тако се постижу бољи резултати у учењу и раду, те су наши ученици изузетно успешни на завршним испитима и приликом уписа у средње школе. Традиционално смо добро котирани на листи Министарства просвете када су у питању завршни испити наших ученика..

Портрет наше школе, чини нам се, није потпун ако не додамо и следеће: ОШ „Раде Кончар“ успева да носталгично веже своје ђаке за себе и то несумњиво говори о њеном квалитету и важности, јер човек се само на добро враћа. Тако бивши ђаци постају наставници. Данашњи наставни кадар школе чини значајан број оних који су некада били њени ђаци. Исте учионице сада гледају са друге стране, а многи некадашњи ученици уписују своје наследнике у, како кажу, „своју школу“.

Материјално технички услови рада у школи се побољшавају из године у годину:

Реновирана је учионица боравка за први и други разред, у потпуности су уређени кабинети ТИО, осавремењен је информатички кабинет и кабинет за музичку културу, који се налази у свечаној сали. Окренуте су канцеларије секретара и стручне службе, тако да родитељи првака и прваци могу да уживају у првом сусрету са школом.

Сала за физичко је реновирана у потпуности, тако да се сада можемо поносити условима које имамо за извођење наставе физичке културе. Замењена је стара тешка гвоздена столарија, лаким алуминијумским пролазним вратима. Читав простор школе је уређен, школа је чиста и светла.

У функцију је стављена електронска табла, купљена је преносна интерактивна табла и још два бим пројектора, од којих је један постављен у свечаној сали, тако да се веома лако ставља у функцију, а сала може служити и као сала за пројекције. Школа има сопствено озвучење, уведена је телевизија и набављена су четири нова телевизора.

Ове године набављени су уџбеници и приручници, словарице, креде, свеске за припреме, компакт дискови, зелене табле замењене су белим. Реновирани су сви тоалети у школи, тако да је хигијена подигнута на још виши ниво.

Школа има организовану чуварску службу, школског полицајца, зубну ординацију, простране учионице и ходнике, прелепо велико школско двориште и спортске терене за фудбал, кошарку и одбојку. Уведено је и дежурство ученика.

Школи је припало истакнуто место у вршењу просветне и културне мисије, пошто је била место окупљања младих, где су стицали знање, а из ње одлазили ширећи просвету, културу, нова схватања и нове погледе. Школа је одиграла значајну улогу у целокупном развоју просвете и културе Земуна. Осим лепом традицијом и истакнутим местом у нашем школству, може се поносити и

доприносом нашој култури, науци и привреди. Из ђачких клупа ове школе изашли су и стасали многи, сада истакнути, научници, уметници, привредници, политичари...

Родитељи

Наставници, родитељи, стручна служба и директор школе имају добру сарадњу, што је од велике важности за постизање циљева образовања и васпитања, тј. правилног развоја ученика. Велику важност за развој добре сарадње има Савет родитеља школе, који предлаже представнике родитеља деце, односно ученика у орган управљања; предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање и у друге тимове установе; предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада; учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника; разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана школе, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању; разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе; предлаже органу управљања намену коришћења средстава прикупљених од родитеља; разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика; даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању; Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору и стручним органима установе.

Ученици

Наставници воде рачуна о индивидуализацији наставе, стручним, посвећеним радом труде се да упознају све важне и потребне карактеристике свакога ученика. Наставници се, руководе ставом да је сваки ученик – индивуа. Ученици се разликују по својим интелектуалним потенцијалима, мотивисаности за рад, интересовањима, ставовима, социјалним вештинама – и наставници те различитости узимају у обзир при споровођењу наставних планова и програма у пракси. Наставници, нарочито одељењске старешине негују међу ученицима дух заједништва, толеранције и алтруизма. Ученици имају активно учешће у животу школе, нарочито – чланови Ученичког парламента. У последња два разреда основне школе организује се ученички парламент ради: давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму... Крајем школске 2012/2013. школа је бројала 754 ученика распоређених у 30 одељења у две смене, а ове године школа броји 731 ученика и 30 одељења. Како се на територији школе налазе два насеља ромске популације у школи има око 15% ученика ромске националности. Њихов највећи проблем је недовољно познавање српског језика, као и велика

социјално-културна депривација што им представља баријеру за адаптацију на школске захтеве и комуникацију са осталом децом. За њих се организује допунска настава по индивидуализованом приступу, а по потреби и процени Струног тима за инклузивно образовање, креираће се и индивидуални образовни планови. Наставници и педагошко-психолошке служба настоји да ученицима који имају говорне тешкоће, проблеме у учењу и понашању адекватно помогну, а када процене да проблеми захтевају додатну стручну помоћ-родитеље и ученике упућујемо на додатни рад са стручњацима из Диспанзера за ментално здравље деце и младих, који ради при Дому здравља Земун.

Ваншколски сарадници

У реализацији годишњег програма рада, школа ће сарађивати са чиниоцима друштвене средине тако што ће уступити своје спортске терене по потреби и захтевима Министарства за спорт РС и младима са терена школе у сврху рекреације и спортског живота.

Школа ће за потребе остварења календара рада утврђеног програмом рада користити услуге и просторије следећих културних, социјалних и здравствених објеката и установа:

- „Мадленијанум” – сцена Земун
 - Дечији вртић „Златни бор”
 - Луткарско позориште „Пинокио”
 - Завичајни музеј Земуна
 - Библиотека „Јован Поповић”
 - Спортско-културни центар „Пинки”
 - Позоришта у Београду: „Бошко Буха”, „Душко Радовић”,
 - Народно позориште
 - Сава центар
 - Црвени крст Земун
 - Планетаријум
 - Центар за социјални рад
 - Дом здравља Земун
 - Дом пензионера „Бежанијска коса”
 - Полицијска станица Земун
 - Саветовалишта за децу и омладину при Дому здравља Земун
- Производне и друге организације у окружењу.

ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

Циљеви Школског програма ОШ „Раде Кончар“

Побољшање постигнућа ученика

- Посвећивање пажње надареним и талентованим ученицима
- Оспособљеност за сналажење
- Активнија улога ученика у наставном процесу
- Квалитетно образовање и примењиво знање

Подизање нивоа мотивације ученика и запослених

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Уређивање и опремање школског простора ради унапређења наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Обезбеђивање сигурног окружења за ученике и запослене спровођењем превентивних активности;

- Унапређивање организације рада школе и подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;
- Изграђивање квалитетнијег односа школе и окружења како би се остварили већи ефекти у васпитно-образовном процесу;
- Подизање угледа школе у друштвеном окружењу кроз промоцију наставних и ваннаставних активности
- Коришћење различитих метода, облика и места за извођење наставе;
- Коришћење различитих техника учења и оцењивања у наставном процесу које ће обезбедити квалитетнију наставу, а самим тим и боље резултате ученика;
- Оснаживање компетенција свих запослених у циљу укључивања у савремени систем образовања

ИСХОДИ

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом жив оту, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;

8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;

9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;

12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

Исходи Школског програма ОШ „Раде Кончар“

Побољшање постигнућа ученика

- Резултати надарених и талентованих ученика видно истакнути и награђени
- Ученици оспособљени за сналажење
- Ученик активно учествује у наставном процесу
- Ученици имају квалитетно образовање и примењиво знање

Подизање нивоа мотивације ученика и запослених

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Школски простор уређен и опремљен тако да је у функцији унапређивања наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Окружење сигурно и безбедно за ученике и запослене;
- Организација рада школе је таква да је у функцији подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;
- Школа и окружење имају квалитетнији однос;
- Углед школе у друштвеном окружењу подигнут кроз промоцију наставних и ваннаставних активности
- Компетенције свих запослених су у циљу укључивања у савремени систем образовања;

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.“

(Закон о основном образовању и васпитању, "Сл. гласник РС", бр. 55/2013 и 101/2017)

РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

Веће првог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маја Димитријевић Пражић	Професор разредне наставе	сви	8 година	Зимски сусрети учитеља Србије- Јачање професионалних компетенција наставника
				Стручне трибине- Здрави стилови живота
				Архимедесова стручна трибина
				Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17- 477/232, 28.1.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зорана Петковић	Професор разредне наставе	Сви /2. разред	23	Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Бранко Ћопић“, Београд, 13.2.2014.; Излагање:5
				Приручник за 2. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2014.; Коауторство; 25
				„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“ Каталошки број семинара: 860-444/2012; 29.1. 2014. Присуство Уверење бр. 78/129 издао Савез учитеља Републике

		Србије; 6 сати
		„Јачање професионалних компетенција просветних радника“ Каталошки број семинара: 860-377/2012 ; 8.2.2014. Присуство Уверење бр. 4/854 издао Савез учитеља Републике Србије 8 сати
		Презентација уџбеника за разредну наставу – Зрењанин; 8.12.2014.; Излагач; 5
		Приручник за 3. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25
		Приручник за 4. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25
		Рецензија Приручника за 2. разред основне школе, из музичке културе, аутора Драгане Михајловић-Бокан и Марине Ињац, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда 2.2015.; Ауторство; 5
		„Учење кроз игру (НТЦ систем учења)“ Каталошки број семинара: 2227-4/2014 ; Општина Стари град, Београд; (К2; П3,П6); 11.2.2015.Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101 издао Савез учитеља Републике Србије; 1 бод

			<p>Зимски сусрети учитеља: „Родитељи и ми“; Каталогски број семинара: 126 (449-48/2014); програм одобрио ЗУОВ (К1, П1); 21.2.2015.</p> <p>Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101/126 издао Учитељско друштво Лесковац; 8 бодова</p>
			<p>Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања; К1П 6; присуствоУверење ; 8 бодова</p>
			<p>„Активно креативно учење“ - организује Отворена просветна иницијатива, Јагодина; мр Тања Секулић; др Јелена Радосављевић Кирћански; Бранислава Зубац; бр. 354; К2; присуство; 18.2.2017.; 8 бодова</p>
			<p>Курс прве помоћи (уверење бр. 29/17 Црвени крст Земун) присуство; 3.3.2017.; 12 бодова</p>
			<p>Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.</p>

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ратка Безбрадица	Професор разредне наставе	сви	35 година	Стручне трибине: „Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем“, „Лични план

				професионалног развоја – портфолио “, бр. 79 / 310 реализован 30.1.2014.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8.2.2014.
				Стручна трибина „Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06.2014.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> реализован 26.11.2014.
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења,</i> реализован 11.2.2015.
				Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми" реализован 21.2.2015.
				„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347, реализован 25.1.2016.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Жужић Силбашки	Професор разредне наставе	сви	25 година	Стручне трибине: „Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем“, „Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр. 79 / 310 реализован 30.1.2014.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8.2.2014.

			Стручна трибина „Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06.2014.
			Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> реализован 26.11.2014.
			Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , реализован 11.2.2015.
			Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми " реализован 21.2.2015.
			„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347 , реализован 25.1.2016.
			ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА: Примена радионица на родитељским састанцима у савременој образовно-васпитној установи“, бр.449-80/2014. реализован 31.1.2016.
			„Активно-креативно учење“ ов.бр.570-392/2016 од 18.04.2016. реализован 18.02.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталожки број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.

Веће другог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Томић	Професор разредне наставе	3. разред	20 година	1. “Превенција насиља-Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)

	Српски језик, математика, свет око нас, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура народна традиција, грађанско васпитање, ч.о.с.		2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8. фебруар 2014. године (8 сати)
			3. “Савремени приступи планирању у настави“, 4. јун 2014. године (6 сати)
			4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
			5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015. године (1 бод)
			6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. фебруар 2015. године (8 сати)
			7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. фебруар 2015. године (1 бод)
			9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, 24. август 2017. године (24 сата)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ненад Јокић	Професор разредне наставе	3. разред	32 године	1. “Превенција насиља- Безбедност у школи и окужењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)

			2. "Јачање професионалних компетенција просветних радника", 8. фебруар 2014. године (8 сати)
			3. "Савремени приступи планирању у настави", 4. јун 2014. године (6 сати)
			4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
			5. "Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015. године (1 бод)
			6. "Школа игара- увод у спорт", 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
			7. "АРХИМЕДЕСОВА" 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године (1 бод)
			8. "АРХИМЕДЕСОВА" 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године(1 бод)
			9. "УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА", 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. "Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење", 28.01.2017. године (8 сати)
			12. "Мултимедијални садржаји у функцији образовања", 24. август 2017. године (24 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зоран Чоко	Наставник разредне наставе	3. разред	31 године	1. "Превенција насиља- Безбедност у школи и окружењу", 29. јануар 2014. године (6 сати)
				2. "Јачање професионалних компетенција просветних радника", 8. фебруар 2014. године (8 сати)
				3. "Савремени приступи планирању у настави", 4. јун 2014. године (6 сати)

			4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
			5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015.године (1 бод)
			6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
			7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године (1 бод)
			8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године(1 бод)
			9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“,24. август 2017. године (24 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Александра Гостовић Јовичић	професор разредне наставе	3. разред	33	-„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“, стручна трибина, 29.1.2014.
		српски језик математика природа и друштво ликовна култура музичка култура физичко васпитање изборни предмети		-„Јачање професионалних компетенција просветних радника“, зимски сусрети учитеља , 8.2 2014. -„Научно описмењавање ученика“, трибина, 19.11.2014. -„Савремени приступи планирању у настави“,стручна трибина ,4.6.2014. -„Учење кроз игру(НТЦ систем учења“ трибина , 11.2 2015. -„Школа игара – увод у спорт“,зимски сусрети

		просветних радника ,21.2.2015.
		-,,Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље“, стручна трибина ,21.4.2015.
		-,,Разбијање стереотипа у васпитно-образовном процесу јачањем унутрашње мотивације наставника и ученика“, трибина, 15.12.2015.
		-,,Школско законодавство- основа развоја образовања и васпитања“ модули 1 и 3, 25.1.2016. - ,,Учитељи у свету огледа“, зимски сусрети учитеља, 30.1.2016.
		-,,Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, зимски сусрети учитеља,28.1.2017. -Мултимедијални садржаји у функцији образовања , 24.8.2017.

Веће трећег разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Соња Микић	Наставник разредне наставе	све	27	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр.860 – 444/2012 (30. 1 . 2014)
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника , бр. 860 – 377/2012 (8. 2. 2014)
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , бр. 2227- 4/

			2014 , 11.2.2015.
			Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
			Стручне трибине <i>Архимедесова</i> <i>74.математичка трибина за учитеље</i> , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
			Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1. до 4.разреда , К3, П4, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Дејана Николић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	30	Зимски сусрети учитеља Србије"Јачање професионалних

				компетенција просветних радника" 8.2. 2014. ЗУОВ бр.860-377/2012 (8 сати)
				Стручна трибина:"Учење кроз игру(НТЦ систем учења)" 11.2.2015. бр.2227-4/2014 од 2.2.2015.
				Стручно усавршавање "Компетенције за подршку развоју личности ученика" , 21.2.2015. ЗУОВ бр.449-675/2014(8сати)
				Зимски сусрети учитеља "Интердисциплинарна амбијентална настава-Завичајна школа наслеђа" 30.1. 2016. К2 П1 ЗУОВ бр.449-706/2014 (8сати)
				"Мултимедијални садржаји у функцији образовања"24.8.2017. К4 П1 ЗУОВ бр. 570-278/2016 (24 сата)
				Зимски сусрети учитеља Србије "Уџбеник у функцији развоја техника учења ученика и припремању за целоживотно учење",28.1.2017. К2 П3 ЗУОВ бр.570-453/2016 (8сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгица Симић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	2014. Стручна трибина: „ Превенција насиља: Безбедност у школи и окружењу “ (ЗУОВ,бр.860-444/2012 од 9. маја 2012.) , 6 бодова
			2014. Зимски сусрети учитеља Србије: „ Јачање професионалних компетенција просветних радника “ (ЗУОВ, број 860-377/2012 од 9. маја 2012.) 8 бодова

		<p>2014. Стручна трибина: “Научно описмењавање ученика“ (ЗУОВ, бр.1509-4/2014.од 20.10.2014.) 1 бод</p>
		<p>2015. Стручна трибина: " Креативна настава - улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење" (ЗУОВ, бр.1449/2015 од 30.10.2015.) 1 бод</p>
		<p>2015. Зимски сусрети учитеља Србије: Обука :„Примена енигматског квиза у настави“ К3,П2 (ЗУОВ,Број:449-675/2014 од 31.03.2014.) 8 бодова</p>
		<p>2016. Обука :"Учитељи у свету огледа" К2, П2 (ЗУОВ, број 449-575/2014, од 31.03.2014.) 8 бодова</p>
		<p>2016. Обука :" У свету природе и друштва" К1, П1 (ЗУОВ,број 570-638/2016 од 16. априла 2016.) 16 бодова</p>
		<p>2017. Обука:" Диференцирана настава" К3, П2 (ЗУОВ, кат. бр.477 за 2016/2017 и 2017/2018 год.) 8 бодова</p>
		<p>2017. Обука:"Мултимедијални садржаји у функцији образовања " К4, П 1 (ЗУОВ, бр. 570-278/2016 од 18.04.2016.) 24 бод</p>

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лидија Којић	Професор разредне наставе	све	19	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “ , бр.860 – 444/2012 (30. 1 . 2014)
				ЗИМСКИ СУСПРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника , бр. 860 – 377/2012 (8. 2. 2014)
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , бр. 2227- 4/ 2014 , 11.2.2015.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
				Стручне трибине <i>Архимедесова 74.математичка трибина за учитеље</i> , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
				Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
				Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
				Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1. до

			4.разреда , К3, П4, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Веће четвртог разреда

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Петровић	Наставник разредне наставе	Разредна настава/IV1	35	ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
				Превенција насиља-безбедност у школи и окружењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
				„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља РС К2
				Зимски сусрети учитеља Србије, „РАДИОНИЦЕ СА РОДИТЕЉИМА НА РОДИТЕЉСКИМ САСТАНЦИМА” К1
				Стручне трибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
				„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и васпитања
				Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста(поезија и проза) , естетика говорних облика "
				НВО Помоћ породици, РАЗВОЈ САЗНАЈНОГ ПРОЦЕСА КОД ДЕЦЕ И РЕЕДУКАЦИЈА

			ПСИХОМОТОРИКЕ , 12.2.2015. ОШ „ Радивој Поповић“ Земун
			„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Ерић	Мастер учитељ	Разредна настава/IV2	6	„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ“ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља РС)
				Зимски сусрети учитеља Србије, „ШКОЛА ИГАРА – УВОД У СПОРТ
				Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље
				„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и васпитања
				Архимедесова 78. Математичка трибина за учитеље
				Пројекат „Покренимо нашу децу“
				„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2017/18. Год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Катица Марић	Професор разредне наставе	Разредна настава/IV3	25	„Архимедесове“ стручне трибине, сваке школске године по 5 састанака
				Превенција насиља-безбедност у школи и окружењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
				„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља РС К2

			Зимски сусрети учитеља Србије, „Експериментима и огледима до знања” К1
			Стручнетрибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видеоматеријала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
			„Активно креативно учење“ програм из Јагодине, К2
			Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста" (поезија и проза), естетика говорних облика" Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста" (поезија и проза), естетика говорних облика"
			„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4
			ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
			„Архимедесов математички практикум“, Учитељски факултет К1

Веће наставника српског и страних језика

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Рајковић	Наставник енглског језика	Енглески језик I1, I2, I3, I4 II1, II2, II3, II4 III3, III4	19 година	1. Drama in the young learner classroom – The English Book , 2014.
				2. Ни црно ни бело-програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност , 2015. (24 сата)
				3. Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања-модули 1 и 3 , 2016. (8 сати)
				4. Активно- креативно учење, 2017. (8 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Наташа Маринковић	Професор енглеског језика и књижевности	Енглески језик 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 4/3 5/3, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4	15	Зашто је важно самовредновање ученика и ученица, Завод за унапређење образовања и васпитања 1619-4/ 2014
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност Компетенција К3, 13.- 15.11.2015.
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, модули : 1 и 3 Компетенција К1, 23.01.2016.
				Активно – креативно учење Компетенција К2, 18.02.2017.
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања Компетенција К4, 24.08.- 26.08.2017.

Продужени боравак

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Мара Бабовић	Професор разредне наставе	Рад у Продуженом боравку - 2.разред	24 године	Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици (8 сати)
				Школско законодавство (8 сати)
				Школа игара - увод у спорт (8 сати)

			Дете у саобраћају (24 сата)
			Мој ученик - жртва, починилац или посматрач насиља (8 сати)
			Изградња тима и вештина комуникације (24 сата)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Радмила Марковић	Дипломирани учитељ-мастер	Учитељ у продуженом боравку	3	Трибина „Развој креативног и функционалног мишљења (НТЦ систем учења)“.
				Зимски сусрети учитеља Србије, „Попуњавање педагошке документације уз помоћ рачунара
				ЕСДЛ обука модул за обраду текста
				Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1. до 4. разреда, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3. и 4.12.2016
				Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, број 50 / 17- 477/232, 28.1.2017.
				Активно-креативно учење
				Методичка радионица, 570-332/2016, 18.4.2016. бр. 270
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталoшки број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.

Педагошки асистент

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Алијевић Северцан	Педагошки асистент	/	6	/

Ромски језик са елементима националне културе

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лутвија Антић	Дипломирани музичар – Виолиниста	Ромски језик	1 година	Похађала курс у обиму од 72 часа и приступила је провери знања ромског језика 22.07.2015. године и показала знање ромског језика на нивоу Б1. Уверење издато на основу одлуке Сената Универзитета од 10.11.2010. године и Наставно – научног већа Филолошког факултета 1820/1-2013

Директор школе

Маја Костић

2014.	Читанка и радна свеска „Уметност речи“ за четврти разред основне школе, „Нови Логос“, Београд	рецензент	7
2014.	Приручник за српски језик у првом разреду основне школе „Реч по реч“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
2014.	Приручник за српски језик у другом разреду основне школе „Уз речи растемо“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
2015.	Школско законодавство основа развоја образовања модул - 1-3 К1	присуство	8
2016.	Стручни скуп Нова знања за нове генерације	присуство	3 дана
2017.	Мултимедијални садржаји у функцији образовања, каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.	присуство	24
2017.	Активно креативно учење К2	присуство	8

2017.	Архимедесова 86.- стручна трибина за учитеље "Геометрија у млађим разредима основне школе - шта и како"	предавач	1
2018.	Мотивисање и развијање интересовања за учење математике	предавач	8
2018.	Почетница за први разред основне школе, "Нови Логос", Београд 2018.	коаутор	14
2018.	Изградња тима и вештине комуникације- 9.-10.2.2018.	Присуство	24

Стручни сарадници

Психолог

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ирена Јосиповић	Дипломирани психолог Стручни сарадник у настави		17	Активно креативно учење
				Подршка деци са сметњама у развоју у инклузији у друштво на предшколском и млађем школском узрасту
				Јачање професионалне улоге психолога у школама
				Нови закон о предшколском, основном и средњем образовању
				Актив стручних сарадника општине Земун

Педагог

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маријана Маринковић	Дипломирани педагог	Стручни сарадник	12 година	Визуелне стратегије за развој комуникације и социјализације код деце са сметњама из спектра аутизма - 22.2.2014. (8 бод.)
				Претпоставке успешне наставе - 23.8.2014. (8 бод.)
				Мултимедијални приступ у основном образовању- 28.12.-29.12.2015. (16 бод.)
				Школско законодавство- основа развоја образовања и васпитања - 23.1.2016. (8 сати)
				Победимо тишину заједно - 29. и 30.8.2016. (12 сати)
				Професионални развој стручних сарадника (8 сати)- 18.2.2017.
				Обука за примену ТИП 1 теста- 16. и 25.3.2017. (24 бод.)
				Рецензент за ИК „Нови Логос“ Буквара, Радне свеске уз Буквар- децембар 2017. (7)
				Рецензент за ИК „Нови Логос“ Читанке и Почетнице за први разред- јануар/ фебруар 2018. (7)
				Наставници као носиоци квалитетног образовања- 25. и 26.11.2017. (16 бод.)
				Изградња тима и вештине комуникације- 9.-10.2.2018. (24 бод.)

Библиотекар

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. Год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Благица Здравковић	школски библиотекар		16	Функција школских библиотека у развоју креативног читања и разумевања
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања
				Активно – креативно учење
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања
				Инердисциплинарно тумачење књижевног дела у настави српског језика и књижевности у основној и средњој школи

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности. Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе. Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Циљеви и задаци:

Основни циљ културних активности су: јачање самопоуздања, развој толеранције, развој друштвености и социјалне интелигенције, оспособљавање за тимски рад и јавни наступ ученика

- Презентација ученичких постигнућа, способности и стваралаштва кроз разноврсне активности
- Презентовање обрађених наставних садржаја локалној средини у циљу упознавања са радом и постигнућима ученика
- Корелација наставних садржаја
- Отварање школе према деци и родитељима
- Упознавање културног и историјског наслеђа наше земље
- Упознавање природних лепота, флоре и фауне Србије

Активност	Носиоци реализације	Датум	Опис активности	Евиденција
„Добро дошли прваци“	Учитељи четвртог разреда	1. септембар	Приредба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Дечја недеља	учитељи	1. недеља октобра	Приредба ученика четвртог разреда за прваке, ликовни и литерарни радови – изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Праћење	Библиотекар	октобар	Ученици, чланови дечје	Полугодишњи и

манифестације „Доситејево перо“			књижевне критике, прате доделу награде „Доситејево перо“ писцима за децу	годишњи извештај библиотекарске секције
Посета Београдском сајму књига	Библиотекар и наставници српског језика	октобар	Обилазак сајма књига, упознавање са писцима и различитим издавачким кућама	Полугодишњи и годишњи извештај рада библиотекара
Дан музеја	учитељи	новембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Дан еколошких јелки	Учитељи	децембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Концерт ученика наше школе	Наставник музичке културе	Децембар (пред Нову годину)	Интерпретација музичких композиција и упознавање вршњака са класичном музиком и музичким инструментима	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Радионица са родитељима	Учитељице продуженог боравка	децембар	Израда употребних и украсних предмета	Полугодишњи и годишњи извештај
Новогодишњи базар	Учитељице продуженог боравка	децембар	Продајна изложба ученичких рукотворина	Извештај о раду продуженог боравка
Савиндан	Тим за културне активности	јануар	приредба, литерарни и ликовни конкурс	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Вече страних језика	Наставнице страних језика и наставница музичког	крај фебруара	Приредба на енглеском и француском језику	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Сарадња са музичком школом „Коста Манојловић“	Наставник музичке културе и учитељи	март	Концерт ученика у циљу упознавања вршњака са различитим инструменталним садржајима	Годишњи извештај тима
Пролећни карневал	Учитељи	април	Маскенбал и кратки драмски и музички прикази	Годишњи извештај тима
Посета позоришту (Мадленијанум-	Наставник музичке и	април	Упознавање ученика са музичко-сценским	Годишњи извештај тима

опера, балет, мјузикл)	ликовне културе		облицима	
Дан спорта	Наставници и ученици	април	Такмичења у спорту	Годишњи извештај тима и Ученичког парламента
Дан школе	Тим за културне активности	мај	Приредба	Годишњи извештај тима
Вече културе и сцене	Наставници задужени за рад у уметничким секцијама	јун	Приредба	Годишњи извештај о раду

Учешће на ликовним и литерарним конкурсима - Друштво пријатеља деце и други чланови из друштвене средине	Учитељи, наставница ликовне културе, наставници српског језика, руководиоци литерарних секција и ликовних секције	Током читаве године	Обавештавање ученика о конкурсима, прикупљање и избор најбољих радова и слање организаторима конкурса	Годишњи извештај и литерарних и ликовних секција
Посета музејима, позориштима и планетаријуму	Наставници историје, географије и српског језика	Током читаве године	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Годишњи извештај историјске, географске секције и новинарске секција
Посета сајму пчеларства, Green fest-у и Фестивалу науке	Наставници биологије	Током првог полугодишта	Подизање свести ученика о очувању и заштити животне средине и научно-истраживачким радом	Годишњи извештај еколошке секције
Природњачком музеју, Ботаничкој башти и Зоолошком врту	Наставници биологије	Током другог полугодишта	Упознавање ученика са основним животним функцијама живих бића и њихових станишта	Годишњи извештај биолошке секције
Посета Фестивалу науке	Наставници физике, хемије и ТИО	Први викенд у децембру	Упознавање ученика са научно-истраживачким радом	Годишњи извештај секције природних наука
Посета музеју „Никола Тесла“	Наставници физике и ТИО	Последња недеља марта	Упознавање ученика са животом Николе Тесле	Годишњи извештај секције природних наука
ПРВИ РАЗРЕД Одељењско веће првог разреда предлаже посету позоришту новогодишњу представу	Одељењске старешине првог разреда	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа првог разреда
ДРУГИ РАЗРЕД Одељењско веће	Одељењске старешине	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским	Извештај руководиоца

другог разреда предлаже посету позоришту, новогодишњу представу и музеј	Другог разреда		садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	одељењског већа другог разреда
ТРЕЋИ РАЗРЕД Одељењско веће трећег разреда предлаже две посету позоришту	Одељењске старешине трећег разреда	Новембар, март	Упознавање ученика са културним садржајима и активностима дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа трећег разреда
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД Одељењско веће четвртог разреда предлаже посету позоришту разним установама и предузећима	Одељењске старешине Четвртог разреда	Прво и друго полугодиште	Упознавање ученика са дечијим позориштима	Извештај руководиоца одељењског већа четвртог разреда
Продужени боравак Учитељице продуженог боравка предлажу посету пошти, градској библиотеци и галерији „Kej“	Учитељице продуженог боравка	Децембар, април и јун	Упознавање ученика са значајем услужних делатности икултурних садржаја	Извештај о раду продуженог боравка
пети,шести,седми и осми разред	Одељењске старешине	децембар	Прославе Нове године	
ОСМИ РАЗРЕД Матурско вече	Одељењске старешине	мај / јун	Обележавање завршетка основне школе	Извештај о раду на полугодишту и крају

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИНИХ АКТИВНОСТИ

Циљ и задаци

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци

Оспособљавале ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;

Формирање морално-вољних квалитета личности;

Промовисање позитивних социјалних интеракција;

Развијање креативности;

Развијање позитивне слике о себи

Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом

Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и градских такмичења, у недељи пре њихових термина.

АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Време реализације	Област спорта	Начин реализовања	Реализатори	
СЕПТЕМБАР-ТРЕЋА НЕДЕЉА	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	одељењска и разредна такмичења	стручни актив физичког васпитања	
ОКТОБАР	ОДБОЈКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкoсти, снаге и издржљивости
НОВЕМБАР	КОШАРКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости
ДЕЦЕМБАР	ГИМНАСТИКА	Од првог до осмог разреда Одељењска такмичења	стручни физичког васпитања актив	Стицање навика о здравом начину живота и очувању здравља и природне средине, као и примена стечених знања
ФЕБРУАР	РУКОМЕТ	Унутар одељењска Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања стручни актив	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкoсти, издржљивости, спретности и

			физичког васпитања	окретности
МАРТ	МАЛИ ФУДБАЛ	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости, спретности и окретности
МАРТ/АПРИЛ	КРОС РТС-а	одељењска и разредна такмичења	Одељењске старешине и актив наставника фв-а	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
АПРИЛ	АТЛЕТИКА	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
МАЈ	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	Турнир у кошарци-малом фудбалу и одбојци за осми разред Међуодељењско такмичење	Разредне старешине осмог разреда	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите деце/ученика од насиља

У складу са међународним документом *Конвенција о правима детета* и документа који је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу* и *Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања*), Министарство просвете објавило је Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама детаљније се *разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања*. Посебни протокол пружа и *оквир за превентивне активности* и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

Општи циљ овог програма је **унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције**.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- *Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља* (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)

- *истраживање*- (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)

- *Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)*

- *повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице, предавања)*

- *информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)*

Специфични циљ 2: Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- *усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)*

- *дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)*

Специфични циљ 3: Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- *развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- Учионица добре воље и сл., одељенска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу)*

- *развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“-ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)*

- *организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба*

- *организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускрњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења)*

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

- *унутрашња заштитна мрежа* (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- *спољашња заштитна мрежа* (сарадња са релевантним службама)

Специфични циљ 2: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

- *праћење и евидентирање* (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

Специфични циљ 3: Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

Активности и задаци:

- *подршка деци која трпе насиље*
- *рад са ученицима која врше насиље*
- *оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују*
- *саветодавни рад са родитељима*

Улоге и одговорности – ко шта ради када постоји сумња на насиље или се насиље догоди

ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

- дежура у складу са распоредом;
- уочава и пријављује случај;
- покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања)
- обавештава одељењског старешину/васпитача о случају;
- евидентира случај у књигу дежурства;

- сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

- уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
- учествује у процесу заштите деце;
- разговара са учесницима насиља;
- информиса родитеље и сарађује са њима;
- по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
- прати ефекте предузетих мера;
- евидентира случај и води документацију;
- по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ *(укључују се кад се насиље налази на другом и трећем нивоу, или када се насиље са првог нивоа учестало понавља)*

- уочава случајеве насилног понашања- покреће процес заштите детета, реагује одмах;
- обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
- по потреби, разговара са родитељима;
- пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
- разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
- обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предузетих мера;
- по потреби, сарађује са другим установама;
- евидентира случај.

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- дежура по распореду;
- прекида насиље;
- уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

- уочавају случајеве насилног понашања;
- траже помоћ одраслих;
- пријављују одељењском старешини/васпитачу;
- за теже случајеве консултују чланове школског Тима;
- учествује у у мерама заштите.

Активност	Време реализације	Носиоци активности
Доношење Програма заштите деце од насиља	септембар	Тим
План рада Тима	септембар	Тим
Подсећање наставника на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар	Стручна служба/ директор
Подсећање родитеља на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар, октобар	Одељењске старешине
Дефинисање унутрашње заштитне мреже и процедура реаговања у случају насиља и упознавање наставника, родитеља и ученика са овим процедурама	септембар, октобар	Тим
Постављање кутије поверења	октобар	Вршњачки тим
Радионице на тему насиља у одељењским заједницама (реализатор ОС, радионице ће припремити Тим)	Октобар, новембар	Одељењски старешина
Учешће Тима у самовредновању школе	Током године	Тим и Тим за самовредновање
Реализација истраживања о учесталости и облицима насиља у школи, и начину реаговања на насиље и поређење са ранијим резултатима	Новембар, децембар	Тим за ЗУНЗЗ
Учешће Тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога Тима у унутрашњој заштитној мрежи	током године	Стручна служба
Учешће Тима у решавању инцидентних ситуација са високим нивоом ризика, сарадња са другим институцијама- здравство, полиција, Центар за социјални рад	током године	Стручна служба
Праћење учесталости инцидентних ситуација-вођење евиденције (дежурни наставници)	током године	Дежурни наставници

Саветодавни рад и подршка ученицима који трпе насиље	током године	Стручна служба
Рад са ученицима који врше насиље	током године	Стручна служба
Саветодавни рад са родитељима	током године	Стручна служба
Оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују	током године	Стручна служба
Акција „дежурни родитељ“ (у поподневној смени)	током године	Одељењски старешина
Трибина- на теме безбедности, према интересовању ученика	током године	Тим, УП, ВТ
Развијање толеранције и прихватања различитости кроз радионице са ученицима-УДВ	фебруар, март, април; према потребама	Одељењске старешине
Учешће Тима у осмишљавању и реализацији заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље- новогодишњи вашар, ускршњи базар, спортска такмичења	током године	Тим
Евалуација и праћење активности	Током и на крају године	Тим
Извештај о реализацији програма заштите деце и ученика од насиља	јун	Руководилац Тима

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција. Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

ЦИЉ:

- подстицање склоности и интересовања ученика и садржајно коришћење слободног времена
- развијање и подстицање креативности и талената
- развијање и неговање другарства и пријатељства

ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА „КОНЧАРАЦ“

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана рада секције и избор чланова	Август	Руководилац новинарске секције	План, Годишњи план рада школе
Припрема зидних новина	Током године	Чланови секције	Фотографије, објављени чланци
Припрема и укључивање сарадника за припрему школског часописа „Кончарац“	Током године	Руководилац секције, руководиоци осталих секција, наставници	Нацрт часописа, чланци
Уређивање и излазак школског часописа „Кончарац“	Мај	Руководилац новинарске секције	Часопис „Кончарац“
Промоција часописа	Дан школе 22. мај	Чланови секције	Фотографије, часопис,
Евалуација рада секције	На крају године	Руководилац новинарске секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

СЕКЦИЈА: ДРАМСКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Изражајно читање текста	3
	Драматизација текстова	26
	Израда маски и костима	3
	Презентација (приредбе)	4
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: РЕЦИТАТОРСКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Бр.	ТЕМА	Бр часова по теми
1	Организација рада секције	2
2.	Упознавање са радом секције	2
3.	Правилно рецитоване вежбе	4
4.	Припреме за такмичења	8
5.	Организација и учешће на такмичењима	4
6.	Припреме за школске приредбе	10
	Учешће на приредбама	6
	Укупно часова:	36

СЕКЦИЈА: ЛИТЕРАРНА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Јесен, полазак у школу	
	Празници у зимском периоду	
	Недовршене приче	
	Саобраћај	
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: ЛИКОВНА
Разреди: I- IV

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТ И	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Цртање	4+2
	Сликање (композиција и простор)	4+2
	Вајање (употребни и ументички предмети)	4+2
	Плакат (контраст)	4+2
	Портрети карикатуре	4+2
	Слободна компоновање (колаж)	4+2
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: FRIENDS
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр.теме/ активности	Назив наставне теме	Број часа
1.	Школа	
2.	Ја и моји другови	
3.	Породица и блиско окружење	
4.	Празници	
5.	Мој дом	
6.	Исхрана	
7.	Одеће	
8.	Окружење	
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: УМЕТНИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
1.	Цртање сувим материјалима	6	3	3
2.	Цртање мокрим материјалима	10	5	5
3.	Изглед употребних предмета (дизајн)	4	2	2
4.	Израда дидактичког материјала	14	6	8
5.	Одређени предмет као подстицај за рад	10	5	5
6.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	12	5	7

7.	Експериментисање бојама	10	4	6
8.	Вајарство	6	2	4
	Укупно	72	32	40

СЕКЦИЈА: САОБРАЋАЈНА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Договор о раду	1
	Саобраћајна средства	4
	Саобраћајни знакови	5
	Саобраћајни прописи	5
	Вежба на полигону спретности	16
	Смотра “Шта знаш о саобраћају“	4
	Анализа рада	1
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: ШАХ
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Формирање секције	2
	Мини турнир – провера општих знања	4
	Шаховска отварања	4
	Познати светски шахисти	4
	Такмичења и турнири	18
	Анализа рада секције	2
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: МАТЕМАТИЧКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова

	Нумерација бројева	5
	Рачунске операције са природним бројевима до хиљаду	6
	Логички задаци	7
	Комбинаторни задаци	7
	Бројевни ребуси	4
	Магични квадрати и друге шеме	4
	Математичке игре	3
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: МАЛИ ИНФОРМАТИЧАРИ

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	вежбе
1.	Цртамо и пишемо	6	3	3
2.	Правимо одељенске новине	9	3	6
3.	Играмо се и снимамо	5	2	3
4.	Креирамо, стварамо	16	6	10
	Укупан број часова	36	14	22

СЕКЦИЈА: ПЛЕСНА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.бр. Наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова по теми	Бр. часова за обра.	Бр. часова за др. часове
1.	Понављање плесних фигура	2	/	2
2.	Неки нови кораци	8	8	/
3.	Спремање кореографије I	10	5	5
4.	Спремање кореографије II	12	5	7
5.	Игром до нових фигура	4	2	2
	УКУПНО	36	20	16

СЕКЦИЈА: ФОЛКЛОРНА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр.теме/ активнос ти	Назив наставне теме	Број часа
1.	Дечије народне песме и игре	6
2.	Народне игре са певањем	10
3.	Народна кола из Србије	20
	УКУПНО	36

СЕКЦИЈА: НОВИНАРСКА
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.бр. Наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова по теми
1.	УПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ ВРСТА НОВИНАРСКОГ ЖАНРА	6
2.	САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА НА ПИСАЊУ НОВИНАРСКИХ ТЕКСТОВА	9
3.	ОДАБИР РУБРИКА ЗА ШКОЛСКИ ЧАСОПИС КОНЧАРАЦ	10
4.	УРЕЂЕЊЕ ЧАСОПИСА КОНЧАРАЦ	10
5.	ЕВАЛУАЦИЈА РАДА НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ	1
	УКУПНО	36

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно другим законским заступницима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разред

Циљеви и задаци ове делатности остварују се у свим деловима и облицима васпитно образовног рада у којима се остварују и општи задаци васпитања. Они нису исти у свим узрастима од I – VIII разреда. Разликују се по облицима и нивоу остваривања.

А) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

I, II И III РАЗРЕДА.

стицање основних знања и појмова о раду и занимањима

развијање општих радних навика и изграђивање позитивних особина личности најнепосредније везаних за рад

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја деце

Б) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

IV, V И VI РАЗРЕДА:

упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја

проширивање знања и појмова о раду и занимањима

даље формирање ставова о индивидуалној вредности људског рада

даље формирање радних навика, вештина, и позитивних особина личности

подстицање и истраживање критичког става према себи, свету рада и занимања

В) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

VII И VIII РАЗРЕДА

поред задатака за IV, V и VI и следеће:

оспособљавање ученика за планирање професионалног развоја и доношење зрелих и реалних пројекционих одлука

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја њихове деце

омогућавање ученицима да што реалније и непосредније упознају себе, свет рада и занимања и систем средњег образовања.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана професионалне оријентације	Август	Тим за професионалну оријентацију	План, Годишњи план рада школе
Предавања и радионице за упознавање ученика са занимањима	Током године	Тим за професионалну оријентацију; одељењске старешине	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Гостовање родитеља различитих профила занимања	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Фотографије, извештаји тима
Одлазак ученика у посету фирмама у окружењу	Током године	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји
Кутак за информисање родитеља и ученика о занимањима, школама, о пословима, динамиком уписа у средње школе	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Објаве на сајту, огласној табли, ФБ страници школе
Евалуација рада Тима	На карју године	Руководилац Тима за професионалну оријентацију	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, у складу са законом.

ЦИЉ

- развијање свести о здравственој заштити
- развијање и неговање здравог стила живота
- подстицање на редовну контролу и спровођење здравствене заштите

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана здравствене заштите	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања у договору са здравственим институцијама локалне самоуправе	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Координисање у спровођењу активности Дома здравља (систематски, вакцинисање, очни прегледи)	По потреби и динамици Дома здравља	Одељењске старешине	Обавештења на огласној табли
Евалуација рада Тима	На крају године	Руководилац Тима	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

ЦИЉЕВИ АКТИВНОСТИ:

- сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лично)
- пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика и помоћ за децу која живе у тешким условима – упућивање у остваривање социјално- заштитних мера
- утврђивање социоекономског статуса родитеља
- упућивање родитеља на начине остварења права
- упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза

Намера нам је пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању и породицама где се појави сумња да постоји злостављање, алкохолизам, итд., а све у сарадњи са Центром за социјални рад

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ

- одељењске старешине
- стручни сарадници
- директор школе
- радници Центра за социјални рад
- ученици
- родитељи
- учитељи/наставници

Носиоци активности су одељењске старешине и стручни сарадници школе који идентификују социјални проблем, те информишу путем дописа или лично раднике Центра за социјални рад.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ

Начин реализације активности се одвија у школи где одељењске старешине и стручни сарадници, уз сарадњу других учитеља/наставника детектују социјални проблем независно од тога да ли је повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Одељењске старешине прво позивају родитеље на разговор о уоченом проблему, а потом путем дописа, у сарадњи са стручним сарадницима, обавештавају Центар за социјалну рад, који даље ради по свом протоколу. Када утврде потребне чињенице, реализују одређене социјалне и законске мере, те пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама. У циљу ефикасније сарадње школе и Центра за социјалну рад, стручни сарадник, ступа и лично у контакт са Центром за социјални рад. Могућ је и долазак радника Центра за социјални рад у школу.

ВРЕМЕ АКТИВНОСТИ

Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Одељење старешине и стручни сарадници проблем покушавају, прво, решити уз сарадњу са родитеља (позивима у школу и разговорима), а уколико нема резултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјални рад те тиме укључују Центар за социјални рад у решавање одређеног проблема.

Школа ће се трудити да пружа помоћ социјално угроженим ученицима. Пратиће њихове промене у понашању и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних чиниоца из социјалне околине ученика (зависно од проблематике). Врло је важна повратна информација Центра за социјални рад школској установи.

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Индикатори
Идентификација ученика са посебним потребама из области социјалне заштите	Август, септембар	Одељење старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика	Током године	Одељење старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите	Октобар	Педагог/психолог, директор, одељење старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са Црвеним крстом	Октобар 2018.	Педагог/психолог, директор, Одељење старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Проналажење најефикаснијег вида пружања подршке идентификованим ученицима (по потреби и израда ИОП-а)	Октобар, новембар	Педагог/психолог, директор, Одељење старешине	ИОП документације; записници састанака тима за ИО
Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима	Током године, према потребама	Директор, сви запослени	Најаве акција кроз обавештења, фотографије, извештаји Тима
Праћење ефеката указане социјалне помоћи	Током године,	Директор, одељењски старешина	Евалуациони листић, извештај Тима
Разматрање могућности укључивања ученика у трајнији облик социјалне помоћи ученику којег пружа држава.	По потреби	Директор Педагог/психолог,	Решења институција, записници и спискови ученика

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине - локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

ЦИЉ

- упознавање са значењем и потребом заштите животне средине
- упознавање са улогом човека у очувању и заштити животне средине
- развијање и неговање љубави према животном окружењу
- неговање навике одржавања животне средине

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана заштите животне средине	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања и радионица о заштити животне средине	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Учешће на конкурс за најуређеније двориште	По расписивању конкурса	Директор, наставници биологије, руководиоца еколошке секције	Пријава на конкурс, фотографије
Радијање сарадње са друштвима и организацијама које се баве заштитом средине	По потреби	Наставници биологије	Записници и извештаји о реализованим састанцима, фотографије
Организовање акције уређења учионица и школског дворишта	Април	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји рада већа
Евалуација рада на заштити животне средине	На крају године	Руководилац еколошке секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма. Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

ЦИЉ

- развијање сарадње са организацијама и установама у локалној самоуправи
- јачање компетенција запослених и усавршавање
- промоција школе и подизање угледа школе

субјекти друштвене средине	начин остваривања сарадње	Циљеви	активности	време	Носиоци
Регионални центар за професионални развој запослених	-семинари -стручни скупови	-стручно усавршавање запослених	-израда планова стручног усавршавања (личног, по стручним већима, на нивоу установе), -усаглашавање термина, -присуство, реализација и писање извештаја, -евауација	током школске године	директор, -педагошки колегијум, -стручна већа, - педагошко - психолошка служба, -предметни наставници
Школе у општини	-стручни скупови Размена информација, такмичења	Координација	Израда плана сарадње Усаглашавање правила, критеријума за појаве од значаја за рад школе	Током шк.године	Директори, стручни сраданици Активи Већа
Предшколске установе	Представе, радионице, презентације	Повезивање у циљу припреме за упис у први разред	Израда плана, Презентација по вртићима, радионице са родитељима и будућим првацима		Директор, стручна служба, веће четвртог разреда
Полицијска станица Земун	Предавања	Упознавање ученика са основама безбедности	Предавања и презентације	Током године	Директор, стручна служба веће четвртог и шестог разреда
Црвени крст Земуна	Предавања и радионице	Упознавање са радом волонтера	Предавања и презентације,	Током године	Веће петог разреда

		ЦК	радионице		
Пријатељи деце Земуна	Предавања, такмичења	Повезивање са децом Земуна, развијање и подстицање креативности, маште и талената	Такмичења	Током године	Руководилац ПДЗ
Медији	присуство и извештавање медија о битним дешавањима у школи	промоција школе кроз културне и јавне манifestације -виши степен мотивације -маркетинг школе	обавештавање медија -учешће и присуство на медијима	према потреби током целе године	директор

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја. Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду. Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно другог законског заступника, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште. Мишљење родитеља, односно другог законског заступника, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

ЦИЉ

- развијање сарадње ик партнерских односа са родитељима
- подстицање и уважавање иницијатива родитеља
- активнија улога и укључивање родитеља у активности школе
- оснаживање родитеља на партнерски однос

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана сарадње са породицом	Август	Одељењске старешине	Годишњи план рада школе
Организовање Саветовалишта за родитеље	Почетак шк. године	Стручна служба	План рада саветовалишта, извештај о раду саветовалишта
Организовање радионица за родитеље на теме по избору родитеља	Током године	Стручна служба	План рада радионица, фотографије, извештај о раду
Организовање активности и манифестација, приредби	Током године	Наставници, одељењске старешине	Годишњи план рада школе, фотографије, објаве на сајту фб страници школе
Укључивање родитеља у активности школе	Током активности	Одељењске старешине	Фотографије, евалуациони листићи
Евалуација сарадње	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења. Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе. Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

ЦИЉ

- Упознавање природних лепота
- Упознавање са лепотама крајева, настанком и значајем крајева Србије;
- Описивање рељефа, вода, биљног света;
- Запажање, описивање и упоређивање разлика и сличности саобраћајница у току путовања до одређених дестинација;
- Уочавање природних лепота, богатства флоре и фауне Србије и наглашавање потреба за личним ангажовањем на њиховом очувању;
- Стицање основних знања о начину живота, богатој култури и развијању међусобне толеранције;
- Подстицање: дечја интересовања, питања, идеје и истраживачко размишљање у вези са природним одликама, процесима и ситуацијама у посећеном крају;
- Неговање и подстицање културе понашања;
- развијањем другарства, солидарности и међусобне толеранције међу ученицима

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана екскурзија, излета и наставе у природи	Јун-август	Руководиоци већа разреда	Годишњи план рада школе
Одабир агенција за извођење излета, екскурзија, наставе у природи	Септембар	Савет родитеља	Записник седнице Савета родитеља, извештај о раду Савета родитеља
Реализација излета, екскурзија, наставе у природи	По предвиђеној динамици у Годишњем плану	Одабране агенције, одељењске старешине	Извештаји о реализацији излета, екскурзија, наставе у природи
Евалуација реализације излета и одабира агенција	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

План урађен у складу са Законом о основном образовању и васпитању (Закон је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 55/2013 I 101/2017. године)

Члан 50. Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота. Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

Циљеви: Библиотека као центар културне и васпитне делатности прати и помаже реализацију васпитно-образовног процеса кроз различите облике активности у наставно-образовном раду и слободним активностима. Она треба да задовољи информационе и културне потребе, као и потребе за забавом и разонодом деце у заједници, тако што ће да:

- 1) позајмљује различиту грађу;
- 2) пружа информационе и референсне услуге;
- 3) помаже деци да изаберу грађу;
- 4) укључује децу у процес бирања грађе и развијања библиотечких услуга;
- 5) пружа обуку за овладавање вештинама потребним за сналажење у библиотеци и обуку за информатичко описмењавање;
- 6) изводи мотивационе активности (промоција читања);
- 7) нуди креативне, и програме причања прича;
- 8) образује родитеље и неговатеље;
- 9) обезбеђује референсну литературу и обуку за наставнике и библиотекарe;
- 10) сарађује са организацијама и установама у локалној заједници.

Школска библиотека пружа подршку образовном процесу, а усмерена је и на самообразовање и читање у слободном времену.

Деца имају право на исти квалитет библиотечких услуга какав се нуди и другим старосним групама становништва.

Библиотечке услуге за децу треба развијати у општем контексту библиотечких услуга и у сарадњи са другим институцијама.

Задаци: Школска библиотека у обавези је да реализује задатке и послове из области образовања и васпитања, као и из библиотечко-информацијског домена и домена културних активности школе. Она доприноси унапређивању свих облика и подручја рада у школи, тако што је део целокупног образовног процеса, а школски библиотекар као члан школских тимова има задатке:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника;
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација;
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу;
- пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама;
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика;
- обезбеђивања приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима;
- набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечког материјала потребног ученицима и наставницима у остваривању наставног плана и програма;
- праћење издавачке делатности на плану дечје, научно-популарне и стручне литературе, развијање љубави према књизи, организовање активних читалаца и читање најновијих издања савремене литературе у циљу развијања љубави према читању, тумачењу дела и израженој артикулацији текста;

- упућивање ученика у коришћење различитих облика информација, повезивање са широм друштвеном средином на културном плану, интензивна сарадња са другим школским библиотекама, Матичном библиотеком „Свети Сава“, Библиотеком града Београда и Народном библиотеком Србије;

- стручно усавршавање библиотекара.

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Начин и поступак остваривања	Учесници у активностима
СЕПТЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотечког фонда и простора - упис ученика у библиотеку - формирање библиотечке секције - сарадња са наставницима разредне и предметне наставе - акција: Поклон – књига библиотеци (континуирано током целе школске године) - текући послови 	<p>разговор, сређивање књига</p>	<p>библиотекар, директор, наставници, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици</p>
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> - месец дана књиге (посета Сајму књига), набавка нових књига, договор са стручним већем о реализацији часова тематске наставе - обрада књига у електронској форми (континуиран рад током школске године) - вођење библиотекарске секције - сарадња са Градском и Народном библиотеком у вези са сређивањем књижног фонда и поводом бесплатног уписа првака у градску библиотеку - праћење активности у оквиру Дечије недеље - сарадња са другим секцијама (сарадња са биолошком секцијом поводом обележавања Дана здраве хране) - упознавање такмичара са програмом такмичења „Читалачка значка“ - упознавање ученика, учесника дечије књижевне критике, са књижевницима који су добитници награде „Доситејево перо“ 	<p>разговор, писање плана, израда паноа, обилазак Сајма, одлазак на свечану манифестацију поводом доделе награде „Доситејево перо“</p>	<p>библиотекар, директор, ПП служба, наставници, ученици, родитељи</p>
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - уређење паноа на тему: Књига коју препоручујем (мали сајам књига) - обучавање ученика за коришћење библиотечког фонда - вођење библиотекарске секције - организовање књижевног сусрета - сарадња са наставницима разредне наставе и предметне наставе 	<p>разговор, израда паноа,</p>	<p>библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, Ученици</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стручно усавршавање и праћење педагошке литературе - представљање нових књига 		
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> - свечани пријем поводом уписа ученика првих разреда у библиотеку - физичка обрада књига (лепљење, коричење, израда цепа књиге) - планирање набавке књига наше и стране књижевности за ученике и наставнике, као и стручне литературе по областима и могућностима - изложба сликовница, текући послови - „Читалачка значка“ 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, обрада књига, изложба 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, директор, наставници, ПП служба, ученици
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотеке - набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечког материјала потребног ученицима ради постизања бољег успеха у настави и ваннаставним активностима - праћење издавачке делатности дечије, научно-популарне и стручне литературе - извештаји о раду библиотеке и библиотекарске секције у првом полугодишту - тематска изложба посвећена школској слави - Светом Сави (пано, свечано обележавање) 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, ученици
ФЕБРУАР	<ul style="list-style-type: none"> - примена дечијих енциклопедија у настави - упознавање са новим насловима из дечије штампе - моја нова књига – чланови библиотекарске секције - Читалачка значка - Доситејево перо 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, демонстрација, изложба 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, наставници
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - изложба књига; израда паноа; праћење литерарних конкурса – рад са библиотекарском секцијом - израда паноа: Записи о жени; Избор текстова из литературе и дневне штампе посвећених жени - књижевно посело (најлепши стихови) - Читалачка значка - Доситејево перо - реализација часова, у кореалцији са наставницима разредне наставе, за ученике четвртог разреда и њихове родитеље, на 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа, дружење, писање и илустровање радова 	<ul style="list-style-type: none"> библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, Наставници, родитељи

	којима родитељи причају на тему: „Моја омиљена књига“.		
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> - припремање литературе и помоћ ученицима за такмичења - моја најдража књига, припремање секције за сусрете са другим секцијама - сарадња са матичном библиотеком - Читалачка значка (организовање општинског такмичења у библиотеци) - Доситејево перо 	разговор, сређивање књига, дружење, писање и илустровање радова	библиотекар, ученици, наставници
МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - изложба најчитанијих књига - израда графикана о прочитаним књигама по одељењима - израда паноа : Активности секције у овој школској години - сусрет секција - одлазак на доделу награда за такмичење „Читалачка значка“ - Доситејево перо 	разговор, сређивање књига, изложба, дружење, израда паноа	библиотекар, ПП служба, ученици, наставници
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> - сређивање библиотечког фонда и простора - повраћај књига у библиотеку - евиденција враћених и замена изгубљених књига новим насловима - израда плана рада за наредну школску годину - набавка књига за награђивање ученика поводом Дана школе - извештаји о раду библиотеке и библиотечке секције у протеклој школској години 	разговор, сређивање књига, изложба, израда плана	библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, наставници
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> • сређивање библиотечког фонда и коначна евиденција о броју изгубљених, замењених и враћених књига у школској библиотеци 	сређивање књига,	библиотекар

Напомена: Часови у библиотеци биће остварени у сарадњи са учитељима и наставницима у складу са Годишњим и Оперативним плановима.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД

МИСИЈА

Мисија наше школе је подстицање личног и професионалног развоја наставника, самопоуздања код деце, сазнајне радозналости, потребе за стицањем знања из различитих извора, међусобно повезивање и практичну примену знања, као и развијање духа толеранције, солидарности и другарства.

ВИЗИЈА

Желимо да створимо такву школу у којој ће ученици формирати позитивна уверења према школи и образовању. Школу у којој ће се усвајати позитивни животни ставови и вредности, који ће ученике пратити и када напусте нашу школу и крену даље у живот. Желимо да ученике научимо да мисле и да своја знања користе током живота, како за свакодневни живот тако и за даље школовање.

Трудимо се да у нашој школи влада дух толеранције и уважавања према свим ученицима без обзира на њихово социјално порекло или личне специфичности.

Желимо да развијамо партнерске односе међу децом, родитељима и наставницима. Стална тежња наше школе је осавремањавање образовања и његово прилагођавање потребама ученика. Управо из тог разлога настојаћемо да оформимо неколико кабинета за предметну наставу, да проширимо и осавременимо библиотеку, да у што већој мери укључимо компјутере у свакодневни рад ученика, да повежемо школу са другим институцијама, да уредимо и више прилагодимо ученицима постојећи продужени боравак и још читав низ активности како бисмо школу учинили пријатнијим местом за учење и боравак.

Желимо васпитно-образовну установу за коју ће наши ученици са поносом рећи: „То је моја школа!”

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	Област квалитета	Садашња оцена	Ранија оцена
	⇒ Просторни услови и опремљеност	4.15	3.48
	⇒ Постигнућа ученика	4.21	3.97
	⇒ Веза школе и окружења	4.35	3.60
	⇒ Настава и учење	4.57	3.70
	⇒ Руковођење и унутрашња организација	4.64	4.14
	⇒ Професионализам и проф. развој запослених	4.67	3.97
	⇒ Атмосфера у школи	4.72	3.57
	⇒ Подршка ученицима	4.73	4.17

Истраживање је обухватило 50 радника школе, три представника Савета родитеља. Прикупљено је 45 упитника.

На основу обрађених података издвојили су се следећи приоритети:

- **Просторни услови и опремљеност (4.15)** – Ова област је у односу на ранији ШРП добила већу оцену, али ипак у односу на остале приоритете најслабију оцену.
- **Постигнућа ученика (4.21)**- створити подстицајну атмосферу у школи мотивисањем наставног кадра, организовањем дружења, награђивањем наставника који имају успех у раду и који учествују у изради пројеката. Мотивисати ученике за учење, увођењем и коришћењем савремених облика рада, и технологије њима блиске.
- **Веза школе и окружења (4.35)**- овај развојни приоритет настојаћемо да унапредимо у наредне три године, организовањем активности које укључују локалну самоуправу, културне установе, родитеље и сл.



Развојни циљеви у наредне три године

Школска 2017/18.	РАД НА ПРЕВЕНЦИЈИ НЕПРИМЕРЕНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И ЕДУКАЦИЈА УЧЕНИКА
Школска 2018/19.	УНАПРЕЂЕЊЕ СВИХ ВИДОВА НАСТАВЕ СА ПОСЕБНИМ АКЦЕНТОМ НА ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ И ИНОВАТИВНИ ПРИСТУП НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ И ВЕЋЕ КОРИШЋЕЊЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА
Школска 2019/20.	УНАПРЕЂЕЊЕ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ИНСТИТУЦИЈАМА У ОПШТИНИ ЗЕМУН И РОДИТЕЉИМА УЧЕНИКА.
Школска 2020/21.	МОТИВИСАЊЕ УЧЕНИКА ЗА УЧЕЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ И ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА

Школски програм рада за први циклус основног образовања за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину састоји се од Школских програма рада првог, другог, трећег и четвртог разреда. Ти програми, између осталог, представљају скупове програма рада наставника за сваки поједини предмет који ученици уче у првом циклусу основног образовања и представљају само смернице за рад наставника (садрже основне информације: разред и одељење у коме ће наставник(ци) предавати дати предмет, фонд часова, циљеве, исходе и корелацију са осталим предметима).

Месечни план рада наставника

Школски план рада наставника за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину представља, дакле, само полазиште за даље планирање и осмишљавање васпитно-образовне праксе у школи. Наставници су у обавези да почетком свакога месеца предају месечни (оперативни) план рада наставника, који садржи више података о градиву које планира да се обради, утврди или систематизује:

- назив наставног предмета за који се израђује месечни наставни план
- разред и одељење у коме ће се настава за дати предмет изводити
- име наставника
- месец
- редни број наставне теме
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наведено је:
 - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
 - тип часа
 - облик рада
 - метод рада
 - место рада и наставна средства
 - иновације

- самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)

Педагог школе сваког месеца ради квалитативну анализу сваког појединачног месечног плана рада наставника и обавља педагошко-инструктивне разговоре на тему ваљано дидктички заснованог планирања месечних планова и успешне реализације наставе (даје сугестије и смернице за даљи рад).

Припрема за рад наставника

Припрема за појединачни наставни час представља најдиректнију операционализацију годишњег школског плана рада наставника за дати предмет. Наставник је дужан да се за сваки наставни час припреми и осмисли писану припрему рада, која треба да садржи:

- назив наставног предмета за који се израђује припрема
- разред и одељење у коме ће се час за дати предмет изводити
- име наставника
- датум
- наставна област предмета
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наводи се:
 - тип часа
 - циљ часа
 - задаци часа (образовни, васпитни, функционални)
 - облик рада
 - метод рада
 - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
 - наставна средства
 - самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)
 - литература за наставника и ученике
- описан је и временски одређен ток часа (планирање и организација часа: за уводни, централни и завршни део часа)
- дефинисане су активности ученика и наставника

Активна настава – настава каквој тежимо

Наша школа тежи успостављању активног типа наставе, у којој ученик представља средишњу личност наставног процеса. Суштина је у томе да ученик на часу буде активан запослен смисленом делатношћу, кроз коју ће: усвојити одређена знања, развити функцију мишљења и социјалне вештине и навике. Он на часу не би требао да буде само прималац знања, већ да сам долази до њих или барата њима, приказује их на друге начине, упоређује, изналази законитости, тестера, примењује, поставља питања, критикује, процењује, извучи најважније, организује градиво, везује га са претходним и будућим, генерализује, итд. Залажемо се за наставу која ангажује више менталне процесе, развија креативност, самосталност иницијативу, повезивање и примену знања.

Желимо да организујемо наставу која је усмерена је ка развоју личности мишљења и социјалних вештина, а не само нагомилавању знања. Таква, активна настава жели да од ученика створи независног појединца који уме да критички мисли и примењује оно што је научно у свакодневном животу. У оквиру активне наставе ученикова личност бива поштована тако што се објашњавају разлози због којих се нешто учи отварањем могућности да у извесној мери бира садржаје које ће учити, као и методе којима ће их учити, омогућавањем изношењем сопственог мишљења, развојем личног потенцијала, итд. Поред тога, инсистира се на развоју ученикове свести о сопственом учењу метакогниција. По чему се активна настава разликује од традиционалне?

У традиционалној настави главни циљ је стицање знања, а у активној то је подстицање развоја и богаћење искуства детета. У традиционалној настави неретко су садржаји предмета у дисхармонији, неповезани су. У активној настави оне треба да су повезани у тематске целине, међу њима се остварује високи степен комплементарности.

У класичној настави доминирају предавања и рецептивни облици учења, овде су то методе и облици којима су ученици ангажовани на часу (методе: истраживачка метода, метода ситуационог учења, практични рад и радионица игровне активности, истраживачки рад ученика комбиновани рад; облик рада: групни облик рада и рад у паровима).

Код класичне наставе више долази до изражаја спољашња мотивација, а код активне, мотивација има унутрашњи карактер. Наставник, који је био само предавач и оцењивач, сада је организатор, партнер, подстрекивач мотивације личност.

Наша школа је много пажње посветила оваквој настави и она све више постаје свакодневница у наставничкој пракси. Покренули смо и акцију да се одржани часови активне наставе документују у форми Power Point презентације у којој се налазе припрема за час, фотографије са одржаног часа и слично, у циљу доступности материјала за припрему часа и осталим наставницима и учитељима

наше школе. Наставници најмање једном годишње држе огледна или стручна предавања.

Генерално, наставници наше школе веома су мотивисани за стручно усавршавање, али је проблем финансирања таквог усавршавања готово нерешив, а неретко су таква усавршавања више била теоријски заснована него практично усмерена. Такође, проблем је и ограниченост наставних средстава у школи, као и отежана индивидуализација наставног процеса услед бројности ученика у одељењу. Међутим, добра воља за променом традиционалне, фронталне наставе у активну – веома је изражена код већине наставника.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према окоolini;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

ЦИЉ:

- Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно- образовног процеса
- Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност
- Освешћавање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана активности безбедности и здравља на раду школе, родитеља и установа општине Земун	Август	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	План, записник састанка
Реализација планираних активности	По утврђеној динамици	Координатори одређени за безбедност и здравље на раду	Фотографије, извештаји, записници
Евалуација активности	Крај године	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	Извештај рада, полугодишњи и Годишњи извештај о раду.

ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

У складу са Чланом 77. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС бр. 72/09 и 88/2017.) за дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа ће обезбедити отклањање физичких и комуникацијских препрека и донеће индивидуални образовни план (ИОП).

Циљ индивидуалног образовног плана јесте:

постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврдиће се се прилагођен и обogaћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

- дневни распоред активности током часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку, као и учесталост подршке;
- циљеви образовно-васпитног рада;
- посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- индивидуализован начин рада наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

Услови осмишљавања и реализовања индивидуалног образовног плана:

За ученика са изузетним способностима школа ће, такође – донети индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план у установи донеће Педагошки колегијум на предлог Стручног тима за инклузивно образовање, односно Тима за пружање додатне подршке ученицима. Тим за индивидуални образовни план у школи чини наставник разредне наставе, односно одељењски старешина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља. Родитељ, односно старатељ даће сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план донеће се и вредновати ће се тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта. Наставник ће при планирању свог рада у одељењу, односно групи ускладити свој план са индивидуалним образовним планом детета. Спровођење индивидуалних образовних планова пратиће, поред стручног тима за инклузивно образовање и директора школе – и просветни саветник.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА II РАЗРЕД

За школске године:

2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. и 2021/2022.

1. АУТОРИ И ИЗВОЂАЧИ ПРОГРАМА РАДА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Професори разредне наставе:

- **Биљана Томић**
- **Ненад Јокић**
- **Зоран Чоко**
- **Александра Гостовић-Јовичић**

аутори су наставних програма за наставне предмете:

српски језик, математика, свет око нас, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање, народна традиција, рука у тесту–откривање света, чувари природе, час одељењског старешине, као и за часове допунске наставе (из српског језика и математике) и за остале облике образовно-васпитног рада, тј. час одељењског старешине. Оне ће бити и извођачи тих планова у школској 2018./2019. години, а у наредним годинама извођачи наведених планова ће бити:

- **Маја Димитријевић- Празић**
- **Зорана Петковић-Живановић**
- **Ратка Безбрадица**
- **Драгана Жужић-Силбашки**

- **Соња Микић**
- **Дејана Николић**
- **Драгица Симић**
- **Лидија Којић**

- **Биљана Петровић**
- **Драгана Ерић**
- **Катица Марић**
- **Маја Костић**

Наставнице енглеског језика:

- **Биљана Рајковић,**
- **Наташа Маринковић**

ауторке су и извођачи наставног програма за наставни предмет **енглески језик.**

Наставница верске наставе:

Љиљана Пуцаревић

аутор је и извођач наставног програма за наставни предмет **верска настава**.

Педагошко- психолошка служба школе коју сачињавају:

Маријана Маринковић – педагог и

Ирена Јосиповић – психолог

има организациону и педагошко- инструктивну улогу приликом осмишљавања и моделовања наставних планова и програма. Служба проверава да ли су планови у складу са важећим законима и правилницима. Такође, она учествује у процесу праћења остваривања наставних планова и програма школе и у њиховом вредновању. Све те улоге имају за основни циљ: побољшање квалитета планирања и извођења образовно- васпитног рада у школи.

Директор школе

Маја Костић

имала је надзорну улогу у свим етапама процеса израде програма рада другог разреда и нарочито водила рачуна о његовој адекватној правно-законској заснованости.

2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ПРОГРАМА РАДА НАСТАВНИКА ДРУГОГ РАЗРЕДА

У изради програма за други циклус основног образовања и васпитања пошло се од важећих Закона и Правилника:

- Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл.РС. бр.88/17, 27/18),
- Закона о основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС.бр. 55/13, 101/17),
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања(„Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.10/17),
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 3/11-други правилник, 7/11-др.правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за први разред основне школе („Сл.гл.РС.-просветни гласник“ бр. 5/01,и „Сл.гл.РС.“ бр. 93/04),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за други разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 8/03),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/03, 20/04),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 15/05),
- Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/01),
- Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.9/05),
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/11),
- Правилник о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр.5/10),
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл.гл.РС.“ бр. 78/17),
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17),
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17),

- *Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр 7/10),*
- *Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.2/92, 2/00),*
- *Правилник о условима и поступку напредовања ученика у основној школи (“Сл.гл.РС.“бр.47/94),*
- *Правилник о плану уџбеника („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“бр.9/16, 10/16, 10/17),*
- *Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.4/18),*
- *Закон о оџбеницима („Сл.гл.РС“ 27/18),*
- *Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр.67/13),*
- *Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе .*

3. ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ И ФОНД ЧАСОВА И ОДЕЉЕЊА У КОЈИМА ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ ПРОГРАМ

ОШ „Раде Кончар“ на својој листи предмета за други разред имаће предмете и активности који су прописани *Правилником о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања* („Службени гласник РС - Просветни гласник“, бр. бр. 10/04, 20/04 и 1/05, 1/06.), као и фонд часова за други разред, како недељни, тако и годишњи, за сваки наставни предмет, било да је обавезни или изборни и за остале облике васпитно-образовног рада.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Математика	5	180
Свет око нас	2	72
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	1	36
Физичка култура	3	108
УКУПНО	22	720
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
Народна традиција	1	36
Рука у тесту – Откривање света	1	36
Чувари природе	1	36
Од играчке до рачунара	1	36
УКУПНО	2	72

II РАЗРЕД		
ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
РЕДОВНА НАСТАВА	22	792
ДОПУНСКА НАСТАВА	1	36

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Час одељењског старешине	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72

Недељни фонд часова за редовну наставу је 22, а годишњи 792, за допунску наставу је недељни 1, а годишњи 36, док је годишњи број часова за час одељењског старешине 36, а за друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности недељни фонд часова је 1-2, а годишњи од 36 до 72 часа.

Укупан годишњи фонд часова:

900 - 936 (у зависности од обима друштвених, техничких, хуманитарних, спортске и културних активност) ће бити реализован у 36 наставних недеља.

Одељења у којима ће се реализовати програм:

Планови рада реализоваће се у одељењима другог разреда ОШ „Раде Кончар“, а њихови бројеви и индекси дефинисани су Годишњим планом рада школе за актуелну школску годину (2018./19. 2019/20. 2020./21. 2021/22.).

4. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК

4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

4.3. МАТЕМАТИКА

4.4. СВЕТ ОКО НАС

4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА

4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА

4.7. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив предмета	СРПСКИ ЈЕЗИК
Циљ	Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати; да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела; позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске књижевности.
Разред:	Други
Годишњи фонд часова:	180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Језик (45)	а) основни ниво – Ученик уме да препозна властите и заједничке именице у реченици. Уме да одреди род и број именица. Одређује реченичне чланове - субјекат и предикат. Разликује именице и глаголе б) средњи ниво - Саставља и мења облик реченица. Самостално проналази реч у реченици која одређује време вршења радње. Уме да подели речи на слоге в) напредни ниво – Саставља и мења значење, облик и време вршења радње у реченици. Самостално проширује реченицу. Гради нове речи. Препознаје субјекат и предикат од више речи.	Језик Грамматика Реченица - обавештење, питање и заповест. Уочавање потврђних и одричних реченица. Обележја реченице у говору (интонација и пауза) и у тексту (велико почетно слово и знаци интерпункције: тачка, упитник, узвичник). Препознавање главних делова реченице (предикат, субјекат). Именице и глаголи (уочавање и препознавање). Разликовање основних глаголских облика за исказивање садашњег, прошлог и будућег времена; разликовање потврђних и одричних глаголских облика. Разликовање рода и броја именица. Глас и слог, самогласници и сугласници; слоготворно р. Подела речи на слоге у изговору (једноставнији случајеви).
Књижевност (65)	а) основни ниво - Ученик уме да препозна бајку као књижевну врсту на основу карактеристичних ликова, предмета и ситуација, устаљеног почетка (био једном један)... Показује да је разумео једноставан текст, тако што уме да одреди тему, изабере одговарајући наслов, успостави	Лектира Лирика Народна песма: Мајка Јова у ружи родила Народна песма: Смешно чудо Породичне и шалјиве народне лирске песме - избор Јован Јовановић Змај: Патак и жабе Момчило Тешић: Пролећно јутро у шуми

	<p>једноставан хронолошки ред догађаја.</p> <p>б) средњи ниво - Ученик уме да препозна кратке прозне врсте народне књижевности (пословице, загонетке, питалице, ређалице). Ученик уме да препозна особине ликова из басне и повеже их са особинама људи..</p> <p>в) напредни ниво - Ученик препознаје различите облике у књижевном тетсту (дијалог, монолог). Уме да изврши селекцију информација (битно - небитно). Ученик предвиђа исходе догађаја, објашњава поступке ликова. Уме да реконструише редослед и логику догађаја.</p>	<p>Мира Алечковић: Песма за мамине очи</p> <p>Бранко Ћопић: Болесник на три спрата</p> <p>Душан Радовић: Лепо је све што је мало</p> <p>Стеван Раичковић: Кад почне киша да пада</p> <p>Драган Лукић: Школа</p> <p>Мирослав Антић: Тајна</p> <p>Љубивоје Ршумовић: Једнога дана</p> <p>Владимир Андрић: Дај ми крила један круг</p> <p>Добрица Ерић: Чуо сам</p> <p>Избор из поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића</p> <p>Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)</p> <p>Епика</p> <p>Народна песма: Марко Краљевић и орао</p> <p>Народне приповетке: Старо лијино лукавство; Седам прUTOва</p> <p>Народна прича: Свети Сава, отац и син</p> <p>Српске народне бајке - избор</p> <p>Народне басне: Коњ и магарац; Лисица и гавран</p> <p>Доситеј Обрадовић: Пас и његова сенка</p> <p>Десанка Максимовић: Сликarka зима</p> <p>Гроздана Олујић: Шаренорепа</p> <p>Бранко Ћопић: Доживљаји мачка</p> <p>Тоше (одломци)</p> <p>Ханс Кристијан Андерсен: Бајке (избор)</p> <p>Јакоб и Вилхелм Грим: Три брата</p> <p>Александар Сергејевич Пушкин: Бајка о рибару и рибици</p> <p>Лав Н. Толстој: Врабац и ласте</p> <p>Феликс Салтен: Бамби (одломак)</p> <p>Избор из народног усменог стваралаштва (шаљиве приче, пословице)</p> <p>Драма</p> <p>Гвидо Гартаља: Зна он унапред</p> <p>Драган Лукић: Стара слика на зиду</p> <p>Александар Поповић: Два писма</p> <p>Популарни и информативни текстови</p> <p>Избор из енциклопедија и часописа за децу</p> <p>Читање текста</p>
--	--	---

		<p>Увежбавање и усавршавање технике читања наглас и у себи с разумевањем прочитаног. Усклађивање интонације и темпа читања са природом текста (приповедање, опис, дијалог). Поступно и доследно увођење ученика у начин вођења дневника о прочитаним књигама; повремено читање и коментарисање записа на посебним часовима. Читање дијалошког текста по улогама.</p> <p>Читање наглас и у себи са ограниченим временом и унапред постављеним захтевима (усмерено читање). Читање у себи као припрема за самостално читање и учење.</p> <p>Тумачење текста Слободно (самостално) саопштавање утисака о прочитаном тексту.</p> <p>Разумевање прочитаног текста. Уочавање хронологије и повезаности догађаја у приповедању. Запажање карактеристичних детаља у описивању лика и амбијента.</p> <p>Разумевање намера и осећања садржаних у тексту. Заузимање властитих ставова према поступцима ликова. Откривање и тумачење порука у тексту.</p> <p>Схватање важнијих целина у тексту (одељак) и одређивање подналова. Схватање одељка у целини и у његовим битним појединостима.</p> <p>Уочавање различитих значења речи у тексту и тумачење њихове изражајне функције.</p> <p>Систематично усвајање књижевних и функционалних појмова.</p> <p>Књижевни појмови Лирика Песма, осећања; стих, строфа - на нивоу препознавања и именована.</p> <p>Епика Фабула - редослед догађаја (препознавање). Главни и споредни ликови, њихове особине и поступци.</p>
--	--	---

		<p>Поруке. Епска песма, бајка, басна - препознавање. Драма Драмски јунак, драмска радња, драмски сукоб, дијалог; позорница, глумац - на нивоу препознавања.</p>
Језичка култура (70)	<p>а) основни ниво – Препознаје слова оба писма и употребљава их. Познаје правописно правило о писању великог слова на почетку реченице, у личним именима и именима животиња. Уписује одговарајуће знаке интерпункције на крају реченице. б) средњи ниво - Правилно пише упину речцу ЛИ и одричну речцу НЕ, уз глаголе. Познаје правописно правило у писању једночланих географских појмова. Уме да напише скраћенице блиске његовом искуству. Ученик уме да употреби зарез у набрајању речи. в) напредни ниво – Саставља јасну, логичну, правописно и граматички исправну реченицу. Језичка култура а) основни ниво – Чита ћирилични и латинични текст наглас и у себи. б) средњи ниво - Чита ћирилични и латинични текст наглас и у себи, с разумевањем. в) напредни ниво – Изражајно чита ћирилични и латинични текст, наглас и у себи, с разумевањем.</p>	<p>Правопис Употреба великог слова у писању личних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења). Писање адресе. Растављање речи на крају реда (основна правила). Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе у одричним реченицама. Скраћенице за мере (корелација са наставом математике). Тачка. Упитник. Узвичник. Две тачке и запета у набрајању. Усвајање латинице - читање и писање у другом полугодишту. Основни облици усменог и писменог изражавања Препричавање садржине краћих текстова, филмова, позоришних представа, радијских и телевизијских емисија за децу - слободно детаљно препричавање; детаљно препричавање по заједничком плану; препричавање садржаја у целини и по деловима (слободно и по заједничком плану). Причање о догађајима и доживљајима - индивидуално и по заједничком плану; предметност причања: ближе и даље окружење, стварност и машта, непосредно доживљавање и сећање/раније стечено искуство; причање према низу слика изложених у целини, које представљају целовит, занимљив и динамичан догађај. Описивање предмета са којим се ученик први пут среће; властити избор предмета за описивање - слободно или по раније</p>

		<p>утврђеном плану. Описивање биљака и животиња на основу непосредног посматрања - особине које се најочљивије намећу у тренутку посматрања. Усвајање основних елемената приступа описивању - стварање заједничког и индивидуалног плана описа.</p> <p>Усмена и писмена вежбања</p> <p>Ортоепске вежбе: правилан изговор речи, исказа, краћих реченица и пословица.</p> <p>Ортографске вежбе: преписивање реченица и краћих одломака текстова ради усавшавања технике и брзине писања; увежбавање читког и уредног рукописа.</p> <p>Аутодиктат и контролни диктат: провера тачности запамћивања и усвојености правописних правила.</p> <p>Лексичке и семантичке вежбе: основно и пренесено/фигуративно значење речи; грађење речи - формирање породица речи; синоними и хомоними; некњижевне речи и њихова замена језичким стандардом и др.</p> <p>Синтаксичке вежбе: самостално и подстицајно састављање реченица, проширивање задатих реченица, прилагођавање реда речи комуникативним потребама у контексту.</p> <p>Загонетање и одгонетање, решавање и састављање ребуса и укрштених речи.</p> <p>Казивање напамет научених текстова (лирских, епских и драмских).</p> <p>Сценско приказивање драмског/драматизованог текста.</p> <p>Служење речником и енциклопедијом за децу и писање сопственог речника.</p> <p>Слушање и вредновање/критичко процењивање говора/разговора у емисијама за децу на радију и телевизији.</p> <p>Неговање културе слушања саговорника; писање разгледнице и краћег писма.</p> <p>Израда домаћих писмених</p>
--	--	--

		задатака (до осам) и њихова анализа на часу.
--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Ликовна култура, музичка култура, свет око нас, чувари природе.

Иновације: Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

Ред.бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова
1.	Језик	6
2.	Књижевност	6
3.	Језичка култура	6
	УКУПНО	18

4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Назив предмета: **Енглески језик**

Циљ: Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном (од трећег разреда) облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика
 - подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
- олакша разумевање различитих култура и традиција
- стимулише машту, креативност и радозналост
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства

Разред: други

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Школа 8 (4+4)	Поздравља Представља себе и друге Именује и описује предмете у учионици Именује боје и бројеве Репродукује песме и рецитације, сам или у групи	Hello, I'm... What's your name? Classroom objects A red clock This is my / your friend
2. Ја и моји другови 8 (3+5)	Представи себе и другог Разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме које чује уживо или са аудио визуелних записа Разуме и реагује на кратке усмене поруке – позив на игру, заповест, упутство Разуме и пева песме Игра по улогама	Hello, I'm... This is my / your friend Let's play! Let's go! Don't do that!
3. Породица и блиско окружење 8 (4+4)	Именује и описује чланове породице Црта подиктату Пева у групи Учествује у комуникацији у пару, у групи Разговорно изговара гласове, научене речи и изразе	Whos's this? It's... I've got brown hair
4. Празници 8 (4+4)	Честита рођендан, празник Учествује у игри и пева пригодне дечије песме	Happy birthday to you! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!
5. Мој дом 8 (4+4)	Именује делове намештаја и просторије Тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору Описује предмете помоћу боје и величине Изражава поседовање помоћу глагола have got Репродукује песмице	Where's my sock? Is it in the kitchen? In / on / under / upstairs / downstairs / on the left / on the right Have you got...? I've got a...
6. Исхрана 8 (3+5)	Именује основне намирнице и напитке Тражи мишљење и изражава допадање / непопадање Исказује потребе Репродукује песмице	What's this? I'm hungry / thirsty Do you like cheese? Yes, I do / No, I don't I like tea. I don't like coffee

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
7. Одећа 8 (4+4)	Именује основне одевне предмете и описује их помоћу боја и броја Разуме једноставна питања и даје кратке одговоре Учествује у игри Репродукује сам или у групи кратке песме Разуме упутства и на њих адекватно реагује	What are you wearing? I'm wearing... Put on / take off Stand up! Sit down!
8. Окружење 8 (3+5)	Именује важне установе у окружењу –б иоскоп, школа, позориште... Именује играчке и активности које изводи у парку	Where are we now? Outdoor toys I'm playing I'm riding my bike
9. Остало 8 (3+5)	Именује годишња доба, месеце, дане у недељи, делове дана Даје основне информације о временским приликама Исказује способности, вештине и неспособности	What's your favourite season? I like summer My birthday is in April It's sunny / rainy / snowy / windy I can / I can't I don't know

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Посебни стандарди

- ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама
- ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама самостално или уз помоћ наставника
- ученик остварује комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама
- ученик правилно употребљава језичке структуре у датој комуникативној ситуацији и уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Ликовна култура (цртање, бојење), музичка култура (песме), српски језик (рецитације), свет око нас (породица, дом, празници, исхрана, одећа).

4.3. МАТЕМАТИКА

Назив предмета	МАТЕМАТИКА
<p>Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и самообразовања; да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.</p>	
Разред: Други	
Годишњи фонд часова: 180	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
Природни бројеви до сто (145)	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <p>а) основни ниво - Броји до 100, чита, записује број и препознаје месну вредност цифре у броју. Упореди бројеве. Записује израз на основу захтева толико пута већи- мањи, за толико већи- мањи број. Зна да сабира и одузима у оквиру прве стотине. Зна таблицу множења и дељења. Препознаје половину као део целине.</p> <p>б) средњи ниво – Упореди бројеве користећи симболе: $< >$, $=$;</p> <p>Одређује претходник и следбеник броја. Разликује парне и непарне бројеве. Препознаје припадност броја одређеној десетици. Решава једноставне текстуалне задатке. Уме да израчуна бројевну вредност израза са две рачунске операције. Решава једначину са једном рачунском операцијом. Препознаје половину и четвртину као део целине.</p> <p>в) напредни ниво - Ученик уме да запише број, поштујући истовремено више захтева у сложенијем тексту. Поставља и израчунава изразе користећи задате рачунске операције. Решава сложене текстуалне задатке. Саставља текстуалне</p>	<p>Природни бројеви до 100 Сабирање и одузимање природних бројева до 100 (с прелазом преко десетице). Комутативност и асоцијативност сабирања. Множење и дељење природних бројева; знаци за множење и дељење (, :); речи: чиниоци, производ, дељеник, делилац, количник. Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Комутативност и асоцијативност множења. Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција. Слово као замена за неки број. Одређивање непознатог броја у једнакостима типа: $x + 5 = 9$; $7x = 35$; $x : 5 = 3$; $12 : x = 4$. Појам половине. Решавање једноставнијих задатака (највише две операције).</p>

	<p>задатке на дати бројни израз. Решава једначине са две рачунске операције. Уме да у сложенијем текстуалном задатку израчуна цело, ако је познат његов део.</p>	
<p>Геометријска тела и фигуре (25)</p>	<p>а) основни ниво – Ученик уме да: Препознаје и именује геометријска тела и фигуре. Уочава или пребројава различите геометријске фигуре на једноставнијим сликама. Препознаје и именује дуж, праву, полуправу. б) средњи ниво – Разликује геометријска тела од фигура. Разликује дуж, праву, полуправу. Уочава, именује, или пребројава геометријске фигуре (дужи, праве, полуправе, квадрате, правоугаонике), на сложенијој слици (нпр. дато је више фигура истог облика, две фигуре чине трећу). Правилно обележава геометријске фигуре. Правилно обележава дуж, праву, полуправу. в) напредни ниво – Црта и правилно обележава геометријске фигуре. Црта и правилно обележава дуж, праву, полуправу. Решава задатке са цртањем мерењем и упоређивањем датих дужи. Решава задатак на основу тетста, без понуђених слика.</p>	<p>Геометријски облици Предмети облика лопте, ваљка, квадра и коцке. Упоредивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини. Дуж, полуправа и права. Цртање разних кривих и изломљених линија. Отворена и затворена изломљена линија. Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи.</p>
<p>Мерење и мере (10)</p>	<p>а) основни ниво – Ученик уме да препозна мерне јединице за дужину, које смо учили. У једноставним ситуацијама процени растојање и дужине у метрима и дециметрима. Процени однос између цене производа и суме новца којом располаже. Уме да наброји јединице за време од године до минута. б) средњи ниво – Ученик уме да претвара и упореди мерне јединице за дужину (из мањих у веће и обратно). Планира куповину у сложенијој ситуацији (нпр. када рачуна суму новца дату у различитим апоенима, израчунавање кусура, када размењује новчанице на мање апоене, комбинујући са</p>	<p>Мерење и мере Мерење дужи помоћу метра, дециметра и центиметра. Мере за време: час, минут, дан, седмица - недеља, месец. Однос између јединица упознатих мера.</p>

	<p>два апоена и сл.) Уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника.</p> <p>в) напредни ниво – Ученик уме да претвара и пореди мерне јединице за дужину у задацима сложенијег текста. Рачуна са већом сумом новца у ситуацијама које нису блиске његовом свакодневном искуству. Решава задатке користећи и претварајући јединице за време у сложенијим ситуацијама.</p>	
--	---	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Свет око нас, српски језик, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање.

Иновације:

Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

ДОПУНСКА НАСТАВА

Ред.б р. наст.г еме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова
1.	Природни бројеви до 100	14
2.	Геометријска тела и фигуре	2
3.	Мерење и мере	2
	УКУПНО	18

4.4. СВЕТ ОКО НАС

Назив предмета СВЕТ ОКО НАС
Циљ: Општи циљ интегрисаног наставног предмета <i>Свет око нас</i> јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.
Разред: Други
Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Где човек живи (15)	<p>а) Основни ниво: Разликује град и село. Набраја занимања људи града и села. Разликује саобраћајна средства према врсти саобраћаја. Разликује облике рељефа.</p> <p>б) Средњи ниво: Описује и именује објекте града и села. Описује и именује занимања људи града и села. Познаје основна саобраћајна правила и саобраћајне знаке. Зна да опише карактеристике облика рељефа.</p> <p>в) Напредни ниво: Примењује стечена знања о насељу у средини у којој живи. Повезује занимања људи са потребама и условима средине у којој живи. Уме правилно да се понаша у складу са саобраћајним прописима и схвата значај и улогу саобраћајних знакова. Уочава разлике карактеристика облика рељефа и повезује их са занимањем људи.</p>	<p>ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ (15 часова)</p> <p>Рељеф и површинске воде у месту и околини. (1 час)</p> <p>Насеља (појам и врсте насеља некад и сад). (2 часа)</p> <p>Живимо у насељу (групе људи, улоге појединаца и група). (2 часа)</p> <p>Правила понашања у групи (права и одговорности припадника групе, обичаји, традиција и празници некад и сад). (4 часа)</p> <p>Сналажење у насељу (улица, број, карактеристични објекти...). (2 часа)</p> <p>Саобраћај као вид комуникације (значај саобраћаја у животу човека, врсте саобраћаја и саобраћајна средства, основна правила безбедног понашања и култура понашања у саобраћају...). (4 часа)</p>
Кретање у простору и времену (12)	<p>а) Основни ниво: Препознаје и разликује облике кретања. Набраја и разликује четири годишња доба. Уме да наброји јединице за време од године до минута</p> <p>б) Средњи ниво: Уочава узроке неких облика кретања. Описује промене у природи у зависности од годишњих доба. Уме да користи сат и рачуна време помоћу календара и часовника.</p> <p>в) Напредни ниво: Уочава када и како тела падају, клизају и</p>	<p>КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ (12 часова)</p> <p>Дан, одређивање доба дана према положају Сунца, трајање дана. (1 час)</p> <p>Кретање у простору и времену (промена положаја у току времена). (1 час)</p> <p>Шта све утиче на брзину кретања тела (облик и величина тела, материјал од кога је начињено, подлога, средина, јачина деловања). (4 часа)</p> <p>Брзина кретања организама у</p>

	<p>котрљају. Увиђа везу између годишњих доба и начина живота живих бића. Решава проблеме из свакодневног живота везане за годишња доба и оријентацију у времену.</p>	<p>зависности од облика тела и средине у којој живе. (1 час) Мерење времена (појам сата и коришћење часовника). (2 часа) Временске одреднице: дан, седмица, месец, година. (1 час) Делови године - годишња доба (трајање). (1 час) Сналажење на временској ленти. (1 час)</p>
Људска делатност (18)	<p>а) Основни ниво: Именује различите материјале. Препознаје материјал од ког је неки материјал направљен. Уочава визуелне и тактилне разлике међу материјалима. б) Средњи ниво: Разликује материјале према особинама. Групише материјале на основу њихових својстава. в) Напредни ниво: Уочава везу између својства материјала и његове примене</p>	<p>ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ (18 часова) Човек ствара (услови за живот и рад, потребе људи, производи људског рада). (1 час) Исти материјал - различити производи, различити материјали за исти производ. (1 час) Разноврсност материјала (дрво, камен, метал, стакло, разне врсте пластике, гума, папир, картон, пластелин ...). (1 час) Основна својства материјала (тврдоћа, еластичност, пластичност...) и њихов значај за људску делатност. (2 часа) Понашање материјала под механичким утицајима. (2 часа) Утицај топлоте на тела (промена температуре, ширење и скупљање, топљење и очвршћавање, сагоревање ...). (3 часа) Топлотна проводљивост материјала. (2 часа) Могућност наелектрисавања тела и особине које тада испољавају. (2 часа) Електрична проводљивост материјала (провера помоћу струјног кола са батеријом и малом сијалицом). (2 часа) Комбиновање материјала и прављење нових целина. (1 час) Појам и значај рециклаже. (1 час)</p>
Жива и нежива природа (27)	<p>а) Основни ниво: Набраја карактеристике живе и неживе природе. Ученик набраја делове биљака и описује њихов спољни изглед. Набраја групе животиња и описује њихов спољни изглед.. б) Средњи ниво: Разликује</p>	<p>Жива природа (12 часова) Заједничке особине живих бића (дисање, исхрана, раст, остављање потомства). (4 часа) Разноврсност биљака у мојој околини. (2 часа) Разноврсност животиња у мојој околини. (2 часа)</p>

	<p>појединачне карактеристике свих елемената живе и неживе природе. Препознаје делове биљке и зна њихову основну улогу. Разликује групе животиња према станишту и начину исхране.</p> <p>в) Напредни ниво: Уочава и описује нераскидиву везу између живе и неживе природе. Схвата значај повезаности и значај биљака и животиња за опстанак човека. Примењује стечена знања у очувању животне средине.</p>	<p>Разлике међу живим бићима у зависности од средине у којој живе. (1 час)</p> <p>Узајамна зависност биљака, животиња и човека. (2 часа)</p> <p>Човек као део живе природе и његова улога у одрживости природне равнотеже. (1 час)</p> <p>Нежива природа (11 часова)</p> <p>Где све има воде (облици појављивања и основна својства воде). (1 час)</p> <p>Променљивост облика и слободна површина воде, услови тока. (2 часа)</p> <p>Ваздух свуда око нас, ваздух - услов живота. (1 час)</p> <p>Како препознати ваздух (кроз сопствено кретање и покретање тела). (2 часа)</p> <p>Сунце - извор светлости и топлоте и услов живота. (1 час)</p> <p>Промене које настају при загревању и хлађењу воде и ваздуха (промена температуре, испаравање и замрзавање воде, настајање облака, магла, падавине, ветар...). (3 часа)</p> <p>Земљиште - услов за раст и развој биљака. (1 час)</p> <p>Веза живе и неживе природе (4 часа)</p> <p>Без чега не могу жива бића - нераскидива веза живе и неживе природе. (1 час)</p> <p>Промене у природи и активности људи у зависности од годишњих доба. (1 час)</p> <p>Загађеност воде, ваздуха и земљишта (начини загађивања и њихове последице) и могућност заштите. (2 часа)</p>
--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Српски језик, ликовна култура, музичка култура и чувари природе.

Иновације:

Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА

<p>Назив предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА</p> <p>Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.</p> <p>Разред: Други</p> <p>Годишњи фонд часова: 72</p>
--

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Кретање облика у простору (6)		Кретање више облика у простору, кретање једног облика у простору. Појмови: кретање, простор.
Дејство светлости на карактер облика (4)		Природна и вештачка светлост, силуета, сенка (сопствена и бачена), фигура и позадина, светло и сенка у фигури. Појмови: светлост, силуета.
Амбијент-сценски простор (6)		Израда маски, костима и сцене. Појмови: амбијент, сцена.
Лепо писање са калиграфијом (16)		Писање латиничких слова упоредо са ћириличким словима. Писање латиничких и ћириличких слова у складу са калиграфским принципима. Појмови: латиница и ћирилица.
Контраст (12)		Природни и вештачки облици, слагање - разлагање, разлагање - слагање, једнобојан - вишебојан, обрађен - необрађен, прав - крив, једноставан - сложен, испупчен - удубљен. Појмови: контраст.
Индивидуално коришћење различитих материјала за рад (6)		
Знаци и симболи (4)		Печат, грб, симболи, словни и нотни знаци. Појмови: хералдика.
Једнобојна композиција употребних предмета (6)		Једнобојна композиција употребних предмета. Појмови: клуаж, једнобојан.
Замишљања (6)		Вербални опис, текст, фотографија...

		Појмови: фотографија.
Преобликовање материјала или предмета (6)		Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем. Појмови: везивање. Оријентациони избор ликовних дела и споменика културе према садржајима програма.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Српски језик, свет око нас, музичка култура, физичко васпитање, математика, чувари природе.

4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив предмета	МУЗИЧКА КУЛТУРА
<p>Циљ наставе музичке културе је развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања и развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.</p>	
Разред: Други	
Годишњи фонд часова: 36	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Извођење музике (25)	<ul style="list-style-type: none"> - певају песме по слуху; - изводе дечје, народне и уметничке музичке игре. 	<p>а) Певање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Певање песама (учење по слуху) различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Пожељно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће (ученици и школа, годишња доба, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње...); - Певање и извођење музичких игара (игре уз покрет, дидактичке игре). - Певање једноставних модела и наменских песама као звучне припреме за поставку музичке писмености. <p>б) Свирање:</p>

		<p>- Свирање пратње за бројалице, песме, игре на различитим изворима звука (тело, предмети, ритмички дечји инструменти). На основу искуства у извођењу музике, препознати: темпо (брзо - споро), динамичке разлике (гласно - тихо, постепено појачавање и утишавање), различита расположења (весело, шаљиво, тужно, нежно, одлучно...) на основу изражајних елемената (динамика, темпо, ритам, мелодија), познату песму на основу карактеристичног одломка мелодије.</p>
Слушање музике (3)	- слушају вредна дела уметничке и народне музике;	<p>Слушање музике - Слушање вокално-инструменталних композиција за децу и кратких инструменталних композиција различитог садржаја и расположења, као и музичких прича. - Слушање народних песама и игара. У слушаним примерима препознати: различите тонске боје (гласове и инструменте), различита темпа, динамичке разлике, различита расположења на основу изражајних елемената, као и композицију коју су слушали, а на основу карактеристичног одломка. Оспособљавати ученике да наведу примере присуства музике у свакодневном животу.</p>
Стварање музике (8)	- свирају на дечјим музичким инструментима;	<p>Стварање музике - Опонашање звукова из непосредне околине, спонтаном или договореном импровизацијом (звуци у кући, звуци града, звуци у природи...) - Ритмичким и звучним ефектима креирати једноставне пратње за бројалице, песме, приче, стихове, музичке игре, користећи при том различите изворе звука (глас, тело, дечји ритмички</p>

		инструменти). - Креирање покрета уз музику коју певају или слушају ученици. - Смишљање малих ритмичких целина помоћу различитих извора звука (говор, изговарање групе гласова, различитим предметима, дечји инструменти). - Импровизовање ритмичког дијалога на различитим изворима звука.
--	--	---

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Српски језик, свет око нас, чувари природе, ликовна култура, физичко васпитање, математика.

4.7. ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Назив предмета ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ Циљ <u>физичког васпитања</u> је да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика, неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. Разред: Други Годишњи фонд часова: 108

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
Ходање и трчање (10)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Ходање и трчање Поновити вежбе из првог разреда и комбиновати их са ходањем у кретању, опружањем колена стајне ноге, предножно погрченом замајном (са згрченим предножењем) и правилним радом руку. Ходање, и на знак, промена правца. Поређати палице (обруче, вијаче) на уздужну линију спортских терена: трчање преко препрека са постављањем предњег дела стопала на уздужну линију. Брзо трчање до 10 метара и прелазак у спорије трчање са меким и постепеним заустављањем (без топота стопалима). Трчање са променом правца, брзоспорије;

		брзо трчање до 30 метара. Организовати игре са различитим облицима ходања и трчања.
Скакање и прескакање (14)	правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Скакање и прескакање Поновити вежбе из првог разреда. Прескакање вијача и палица поређаних на тлу, једноножним и суножним одскоком, комбинације: (скокови са једне на другу ногу) једноножни скокови наизменичном ногом преко поређаних вијача или палица; по две вијаче или палице сукцесивно поређане као "канал": једноножним одразом испред вијаче прескочити "канал" доскочити суножно и на исти начин следећи (три до четири "канала" у једном реду - формирати више група); суножним одскоком прескочити сукцесивно поређана три до четири "канала".
Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама (8)	правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама Поновити вежбу из првог разреда, са мало израженијим ослонцем на руке. Боком поред шведске клупе (ниске греде), упор и одскоком једне ноге прескочити клупу, доскочити на другу ногу. Исто, са маказицама изнад клупе. Скок удаљ и увис: поновити и усавршавати вежбе из првог разреда; увежбавати доскоке са повишене површине, комбиновати увинутим телом, згрченим ногама и са окретом са 90° и 180°. Прескакање кратке вијаче у месту са међупоскоком и комбиновати са скоковима без међупоскока; прескакање вијаче с ноге на ногу; прескакање дуге вијаче са уласком и изласком (одредити број скокова у месту), комбиновати са сукцесивним уласком тако да се вијача не окреће у "празно": улазак у паровима; протрчавање. Организовати игре од научених вежби.

		Припремна вежба за прескок Суножни скокови са одскачне даске и спојено доскок на струњачу. Из малог залета одразом са једне ноге наскок на одскачну даску или обележену површину на тлу, одскок у вис и доскок на тло.
Бацање и хватање (16)	правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Бацања и хватања Поновити бацање лоптице из места у одговарајући циљ; комбиновати вежбу из ходања. Вежбе руковања лоптом поновити и комбиновати на следећи начин: бацити лопту увис, окренути се за 360°, или плеснути рукама, лопту ухватити после одскока од тла; лопту ухватити и водити у месту једном па другом руком; исто, али лопту после хватања и вођења у месту, додати пару са једном руком ако је лопта мањег обима и са две руке лопту ако је лопта већег обима. Вођење лопте у ходању и трчању. Додавање са две руке у пару у ходању. Гађати лоптом у импровизовани кош или гол (једном и са обе руке). Организовати игру са коришћњем вежби хватања и додавања, вођења и гађања.
Вишење и пењање (12)	правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.	Вишења и пењања Дохватно вратило: помицање улево и удесно погрченим ногама у вису предњем; помицање улево и удесно, у вису предњем са окретом 180° укрштеним хватом. Узмак корацима уз косу површину, нагласити правилан завршни положај - упор. Њихање уз помоћ. Пењање: уз лестве - поновити из претходног разреда и комбиновати са пењањем бочно, са наизменичним прехватањем и опирањем истовремено са обе ноге.
Вежбе равнотеже (12)	правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од	Вежбе равнотеже На тлу и греди: упор клечећи на једној ноzi, заножити другом "мала вага" Ниска греда, клупа: поновити ходања из првог разреда; ходање са привлачењем на

	<p>неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>целом стопалу и у успону: истом ногом целом дужином клупе, истом ногом са неколико корака, наизменично, једном па другом; ходање на целом стопалу, опружене стајне и са предножењем друге ноге (висина предножења према могућностима). Наскок: кораком, левом или десном ногом на почетак греде (бочно) до става заножно другом ногом. На крају греде, код сваке вежбе чучањ опружањем потиљачног зглоба и кичменог стуба, окрет у чучњу за 180°, став усправно. Комбинацију из првог разреда допунити са: уместо ходања, ходање са предножењем и, после ходања уназад додати чучањ и окрет у чучњу за 90°. Организовати одељењско такмичење у обавезном саставу.</p>
<p>Вежбе реkvизитима (8)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>Вежбе реkvизитима Реквизите (палице, вијаче, обручи, коцке и обручи) користити приликом вежби обликовања, обучавања и увежбавања појединих садржаја, како је наведено у програму за први разред. Ритмичке вежбе и народни плесови Поновити елементе ходања и трчања из првог разреда. Дечји поскок са докораком. Вијача: поновити елементе из програма за први разред и повезати их у композицију: њихање у бочној равни назад-напред, кружење, отворити је у предручењу, два суножна поскока са међупоскоком, два суножна поскока без међупоскока са окретањем вијаче напред, њихање и кружење у бочној равни на супротној страни, исти скокови, али са окретањем вијаче назад, зауставити вијачу у предручењу и наставити четири поскока с ноге на ногу обртањем вијаче напред, став спетни, предручење.</p>
<p>Ритмичке вежбе и народни плесови (6)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања;</p>	<p>Плесови: Ми смо деца весела. Једно коло по избору.</p>

	<p>комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; игра дечји и народни плес; поштује правила понашања у простору за вежбање;</p>	
<p>Вежбе на тлу (16)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>Вежбе на тлу Упор чучећи, померањем руку напред, упор лежећи за рукама; померањем руку назад, упор лежећи пред рукама. Два повезана колута напред; колут напред и спојено скок пруженим телом; колут напред из упора стојећег опружених ногу (после колутова обавезно урадити неколико вежби за јачање мишића леђа). Из упора за рукама (лопта - медицинка на тлу иза шака), ослањањем ногу на притку рипстола, греду или коцку, тако да су ноге у зглобу кука савијене за 90°: опружањем ногу и одгуривањем колут преко лопте; из почучња на крају повишене површине (два оквира поклопца од сандука, две наслагане струњаче), опружањем у зглобовима колена и малим одскоком, колут напред преко медецинке. Комбиновати два спојена колута напред: један из чучња у чучањ, а други повезати опружањем ногу преко лопте, до става усправно, скок увито. Колут назад, из чучња у чучањ. Даље увежбавати комбинацију из првог разреда и додати два повезана колута напред и колут назад. Организовати мале полигоне и одељењско такмичење у обавезној вежби.</p>
<p>Минимални образовни захтеви (6)</p>	<p>правилно изведе вежбе и разноврсна природна и изведена кретања; комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; разликује правилно од неправилног држања тела; поштује правила понашања у</p>	<p>Минимални образовни захтеви Трчање на 30 метара, са поласком из усправног става: првих 20 метара трчи се по линијама и преко препрека, а иза циља лагано зауставља, без топота стопалима. Залетом и са једноножним одскоком наскоч на повишену површину, одскок,</p>

	<p>простору за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања; примењује здравствено – хигијенске мере пре, током и после вежбања као и у свакодневном животу.</p>	<p>хитрим савијањем ногу, обухватањем колена и хитрим опружањем (згрчени положај), меко доскочити на струњачу или песак. Скокови у дубину са сандука, козлића и греде: из усправног става, става спетног и узручења спуштањем у мали почучањ, заручење, замахом руку напред и горе, скок у дубину пруженим телом, меки доскок, предручење или узручење. Бацање лоптице у циљ после неколико корака. Обавезна вежба на греди и вежба на тлу. Обавезни састав са вијачом. Вођење лопте левом и десном руком у ходању.</p>
--	---	---

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Музичка култура, ликовна култура, математика, српски језик, свет око нас.

5.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

5.1 ВЕРСКА НАСТАВА

5.2 ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

5.3 НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

5.4 РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

5.5 ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

**5.6 МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА
НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ (РОМСКИ ЈЕЗИК)**

5.1. ВЕРСКА НАСТАВА

5.1.1. ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

<p>Назив предмета Верска настава- православни катихизис</p> <p><u>Општи циљ предмета</u> је да се ученицима пружи целовит православни поглед на живот и свет, уважавајући две димензије: историјску реалност Цркве и есхатолошки живот, односно, димензију идеалног.</p> <p>Разред Други</p> <p>Годишњи фонд часова 36</p>
--

ОБЛАСТ/ ТЕМА Оквирни број часова по темама	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
I – УВОД 1 час	Когнитивни аспект: <input type="checkbox"/> моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; <input type="checkbox"/> моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: <input type="checkbox"/> желети да активно учествује на часовима верске наставе	<input type="checkbox"/> Упознавање са садржајем програма и начином рада
II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ 7 часова	Когнитивни аспект: • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) • на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова	<input type="checkbox"/> Икона Христовог Крштења <input type="checkbox"/> Библијска прича о Ноју – Нојева барка – брод спасења <input type="checkbox"/> Народна приповетка „Седам прUTOва“ <input type="checkbox"/> Сlike различитих православних храмова (спољашњи и унутрашњи изглед) <input type="checkbox"/> Новозаветно сведочанство о Свадби царевог сина (препричано и прилагођено)
III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ 6 часова	Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од	<input type="checkbox"/> Садржаји који се односе на разне службе људи у свету <input type="checkbox"/> Прича „Отац управља бродом“ <input type="checkbox"/> Садржаји који се односе на службе у цркви(примери светитеља и њихових служби (епископи: Св. Сава, Св.

	<p>колико је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • учити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • учити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви</p>	<p>Никола...;Св. ава Јустин; Св.СерафимСаровс ки; Св. архиђакон Стефан, Св.ђакон Авакум;народ: Св. Петка, Св. Димитрије, Св.Ђорђе) <input type="checkbox"/> Сlike са Литургије <input type="checkbox"/> Сlike монаха, монахиња; <input type="checkbox"/> Прича: „Велики монаси најсличнији анђелима“ <input type="checkbox"/> Манастири– извори љубави и светлости <input type="checkbox"/> Сlike манастира</p>
<p>IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА 5 часова</p>	<p>Когнитивни аспект: • учити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас <input type="checkbox"/> учити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих <input type="checkbox"/> знати молитву Богородице Дјево <input type="checkbox"/> усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар Афективни аспект: <input type="checkbox"/> пожелети да радо учествује у прослављању празника <input type="checkbox"/> пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици</p>	<p><input type="checkbox"/> Пресвета Богородица– Ваведење и Благовести <input type="checkbox"/> Богородичини празници <input type="checkbox"/> Молитва „Богородице Дјево“ <input type="checkbox"/> Рођење Христово Прича „Мали Данило сведок Христовог рођења“ <input type="checkbox"/> Божићна песма: „Витлејеме славни граде“ <input type="checkbox"/> Крштење Христово <input type="checkbox"/> Казивање о Светом Сави и Светом Симеону</p>
<p>V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА 5 часова</p>	<p>Когнитивни аспект: •моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • учити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • учити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве •моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • учити сличности елемената Литургије и славе Афективни аспект: • код ученика ће се</p>	<p><input type="checkbox"/> Прича о Литургијским даровима: вину и хлебу <input type="checkbox"/> Сlike литургијских предмета:Путир, кашичица, дискос, звездица, кадионица... <input type="checkbox"/> Сlike славе</p>

	развити жеља да учествује у Литургији	
VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА 5 часова	Когнитивни аспект: • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • знати да је Христос увек са нама Афективни аспект: • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз	Причешће, храна љубави – прича из књиге «Мали анђеол», Невена Витошевић □ □ „ Божије старање“ (о томе како је у сиромашном манастиру аве Теодосија понестало хлеба и вина, а ава се уздао у Божју помоћ. И Бог се постарао да монаси добију све што је потребно за причешће)
VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ 7 часова	Когнитивни аспект: • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уочити да постоје светитељи и у данашње време • сазнати о неким светитељима новијег доба Афективни аспект: □ бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје	□ основни делови храма □ иконе Господа, Богородице, празника, светитеља □ прилагођена и препричана житија светих

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА 1. Српски језик и књижевност 2. Свет око нас 3. Ликовна култура 4. Музичка култура 5. Народна традиција 6. Грађанско васпитање

5.1.2. ИЛМУДИН

Редни број наст. теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђивање	Систематизација	Свега
1.	Јединство међу муслиманима	4	2	/	6
2.	Исламски шарти	4	2	/	6
3.	Намаски шарти	8	3	1	12
4.	Саставни делови намаза	4	2	/	6
5.	Муслимански мубарек дани	1	1	/	2
6.	Ислам у нашој земљи	1	2	1	4
У К У П Н О		22	12	2	36

5.2. ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

<p>Назив предмета ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</p> <p>Циљ наставе „Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другима“ јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне личности, отворене за договоре и сарадњу, која поштује себе и друге.</p> <p>Разред: Други</p> <p>Годишњи фонд часова: 36</p>

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Подстицање групног рада, договарања и сарадња са вршњацима и одраслима (1)	подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;	- Сусрет родитеља, наставника и ученика. Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за остваривање програма грађанског васпитања; - Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада.
Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања други (4)	уочава сличности и разлике са другим ученицима из одељења; понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; сарађује и преузима различите улоге у групи заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; учествује у доношењу одељењских правила која регулишу живот у заједници и	- Репортери. Кроз игру интервјуисања, упознају квалитете којима се одликују, њихови другови и уче да о њима говоре са уважавањем; - Поносим се што. Ученици саопштавају о сопственом поступку којим су учинили добро неком коме је то било потребно (родитељима, друговима, брату/сестри, рођацима, наставницима..); - Изражавање захвалности другоме. Ученици уче како да изразе захвалност за неки поступак других према њима који им је пријао.

<p>Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге. (7)</p>	<p>придржава их се</p> <p>подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;</p> <p>оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;</p> <p>заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</p>	<p>- Речник осећања. Ученици уче да препознају и именују различита осећања која се јављају када су им потребе задовољене/незадовољене;</p> <p>- Како се ко осећа. Кроз игру улога у задатим ситуацијама, ученици сагледавају ефекте оптужујућих порука и уче да препознају и изразе како се учесници размене осећају у тој ситуацији и шта им треба;</p> <p>- О стиду и срамоти. Кроз цртање и размену ученици откривају заштитну улогу стида, и начине да превазиђу осећање стида;</p> <p>- Љубомора. Ученици уче да препознају осећања и потребе које су у основи љубоморе и да их изразе на конструктивнији начин;</p> <p>- Кривица. Ученици уче да преведу осуде о себи у позитивни програм - како могу другачије да поступе;</p> <p>- Ја и љубав. Ученици уче да се ослободе да причају о доживљају и изражавању љубави и да диференцирају доживљај и експресију љубави;</p> <p>- Моје потребе. Кроз разговор и цртање ученици уочавају различите начине за задовољавање потреба и жеља и постају свесни могућности избора.</p>
<p>Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације. (4)</p>		<p>- Како да кажем. Кроз игру и размену ученици упознају разлике између насилног и ненасилног изражавања;</p> <p>- Слушање и неслушање. Ученици пролазе кроз искуство неуспешне комуникације изазване неслушањем и упознају се са техником активног слушања као начином на који се може побољшати узајамна комуникација и ту технику испробавају у краћим симулацијама;</p> <p>- Да ли се чујемо. Ученици се упознају са различитим начинима на које можемо</p>

		<p>слушати и чути себе и друге и различитим исходима у зависности од избора саосећајног и несаосећајног слушања;</p> <p>- Чујем ти срце. Ученици уче да примене жирафине уши (саосећајно слушање) у ситуацијама када се саговорник изражава насилно.</p>
<p>Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба у вршњачком посредовању. (4)</p>	<p>учава сличности и разлике са другим ученицима из одељења;</p> <p>понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;</p> <p>препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;</p> <p>преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;</p> <p>комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;</p> <p>заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</p> <p>учествује у доношењу одељењских правила која регулишу живот у заједници и придржава их се</p>	<p>- Кад ја нећу. Ученици уче да препознају зашто говоре нећу" и да уместо "нећу" говоре шта је то што желе а што их спречава да прихвате захтев одраслог;</p> <p>- Посредовање у сукобу између дечака и девојчица. На примерима типичних дечијих сукоба у школи, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења;</p> <p>- Посредовање у сукобу између ученика истог пола. На примерима типичних дечијих сукоба у школи, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења;</p> <p>- Посредовање у сукобу између родитеља и деце. Кроз игру улога, ученици се уче да разлуче факте, осећања и потребе сукобљених страна и да посредују у налажењу конструктивног решења.</p>
<p>Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и своје место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета. (4)</p>	<p>подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;</p> <p>оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;</p> <p>заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</p>	<p>- Породично стабло. Кроз цртање и размену о томе деца уче о родбинским везама и видовима понашања који могу да их ојачају или ослабе;</p> <p>- Жирафе у учионици. Кроз размену и драматизацију ученици се упознају са ефектима наредби и захтева, и разликама у осећањима када нешто раде из позитивне односно негативне мотивације;</p> <p>- Шта се коме допада. Ученици се уче да артикулишу јасне захтеве у вези са оним што би волели да промене у школи;</p> <p>- Шта можемо да урадимо. Кроз игру ученици разматрају</p>

		различите акције које би могли сами да предузму да живот у школи учине лепшим и себи и другима.
Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању. (6)		<ul style="list-style-type: none"> - Дечја права. Ученици се упознају са Конвенцијом о дечјим правима и бирају и рангирају права по важности за њих; - Моја одговорност. Ученици уче да препознају везу између права и одговорности и кроз размену артикулишу за шта су деца одговорна у породици и у школи; - Кад деца крше дечја права. Ученици евоцирају различите ситуације злостављања, ругања, насиља међу децом, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине како да се заштите; - Кад родитељи крше дечја права. Ученици евоцирају различите ситуације злостављања, насиља родитеља према деци, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине како да се заштите; - Кад одрасли у школи крше дечја права. Ученици евоцирају различите ситуације злостављања, насиља одраслих који раде у школи према деци, уче да разумеју зашто се то дешава, и начине како да се заштите; - Различити смо али су нам права иста. Ученици уче да препознају негативне стереотипе, ситуације у којима су нека деца неприхваћена у групи јер долазе из различитих социјалних, етничких и културних група, уче да разумеју како је онима којима се то дешава, и начине како да се то спречи.
Развијање и неговање основних људских вредности (4)	<p>оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;</p> <p>преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;</p> <p>помоћ животињама, биљкама</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ја то већ умем. Ученицима се изложи листа вредности и врлина, и тражи се да наведу сопствени поступак у коме се види да су усвојили ту вредност или врлину, и подстичу да нађу нове поступке којим би могли да их изразе; - Шта кад се то деси. Ученицима се предоче ситуације у којима деца крше неке од основних

		<p>вредности (крађа, лаж, оговарање), уче да изразе потребе које децу наводе на то, и да открију начине на које се те потребе могу задовољити а да се не прекрше вредности;</p> <p>- Мој омиљени јунак из приче/бајке/филма. Ученици размењују о томе које вредности изражава њихов омиљени лик;</p> <p>- Сарадња. Ученици уче да сагледају важност сарадње и узајамног подржавања.</p>
Евалуација (2)	вредновање рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;	<p>- Ја пре, ја после. Ученици се подстичу да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање;</p> <p>- Презентација резултата рада родитељима.</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Српски језик, свет око нас, ликовна култура и верска настава.

5.3. НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

<p>Назив предмета НАРОДНА ТРАДИЦИЈА</p> <p>Циљ наставе изборног предмета је остваривање директног увођења ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу.</p> <p>Циљ и задаци:</p> <p>Усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима (што су били носећи наставни мотиви у првом разреду), кроз следеће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа); - познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом); - познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град); - елементарно познавање структуре традиционалне куће. <p>Разред: други</p> <p>Годишњи фонд часова: 36</p>

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Биљке (16)	стицање основних знања о празницима, обичајима, биљкама у дому.	Како је посебност овог предмета у континуитету и развојности наставе, оно што је започето у првом разреду - рад са хлебовима и биљкама - наставља се и у другом, с тим што може добити за нијансу сложеније садржаје. На пример: ако су се у првом разреду сакупљале биљке да би се од њих правили венчићи, у другом разреду од сакупљеног биља могу се правити хербаријуми. Пошто су деца у другој години учења већ писмена, књига са биљкама и кратким текстовима испод сваког узорка за њих може имати вишеструки значај, нарочито ако буду охрабрена да уз посебне биљке запишу и кратке приче о њима, нпр. о расковнику (Вуков речник), о дану-иноћи (предање о маћухицама), о ружи (бајка "Трнова Ружица"), о дрену (предање о медведу и дрену), о белом луку (предање о семену белог лука од којег виле остају

		<p>бесмртне), о папрати (предање о невидљивости њеног семена), итд. Уз тај Хербаријум чаробног биља једнако је важно правити и Хербаријум лековитих трава за који се упутства могу наћи у Речнику народних веровања о биљкама Веселина Чајкановића или у Софрићевом речнику сличне намене.</p> <p>Знања која се стекну у тим раним данима учења могу послужити као база за касније корисно познавање основних лековитих трава као што су нана, камилица, мајчина душица, ртањски чај, жалфија, сена, вранилова трава, кантарион, пелен итд. Што се тиче хлебова (који су производ обраде одређеног биља), они и даље остају извор најразноврснијих садржаја за зимски период без вегетације, односно за време које се мора проводити у учионици.</p>
<p>Кућа (20)</p>	<p>разликује различите традиционалне занате, усвојио је елементарна знања о појединим традиционалним занатима, усвојио је фолклорна веровања о пратећим формама традиционалних заната разликује традиционалне занате руралних и урбаних средина, препознаје традиционалну занатску производњу насупрот фабричкој – индустријској производњи, схвата значај чувања и неговања традиционалних заната.</p>	<p>Треба искористити све предности компаративног метода (град - село, некад - сад, старо - ново...), а и посебну пажњу обратити на следеће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - огњиште - као центар некадашње куће и почетак сваког шпорета, микроталасне рерне и слично; оно је уз то и центар окупљања породице и центар породичног култа и култа предака, што ће као теоријска настава доћи на ред у следећем циклусу; упознавање огњишта у другом разреду треба да послужи као основа за будућу наставу; - воду - која некад није била у кући већ се у њу доносила; аналогно томе, у кући није било ни тоалета ни купатила, а ни места на коме се пере веш; ако је могуће, треба у оригиналном амбијенту показати како свака од тих ствари изгледа (поготову прање веша на потоку/реци, доношење воде за пиће, потапање вуне/конопле и сл.); насупрот томе, свака кућа је имала посебно место на коме

		<p>стоји вода за пиће која се нарочито покрива и сл.</p> <p>- осветљење - које некад није било на струју; чак је и свећа велики луксуз из новијег доба, те треба показати луч и друге биљке за осветљавање, уз обавезно огњиште и његову ватру као осветљење.</p> <p>Један од начина да се све ово обједини била би интегративна тема пре струје (водовода и канализације) која би децу мотивисала да размишљају о могућностима живота битно друкчијег од оног на који су навикла. За те потребе могуће је организовати једнодневну очигледну наставу у некој етно-кући (каква постоји, на пример, у селу Јазак недалеко од Београда), на имању у близини школе (под условом да задовољава потребе такве наставе), или на неком другом за то погодном месту (зависно од наставног амбијента).</p> <p>Кућа пружа практично неограничени извор мотива за креативну и занимљиву наставу, поготову када јој се додају и економске зграде у дворишту сеоског домаћинства (штала, сеник, дрвара, оставе, пушница, кокошињац...) и посебна места као што су башта, буњиште итд. Она такође може послужити као подлога за:</p> <p>- разликовање мушких и женских радова у животу на селу (у поређењу са градом), па и за евентуалне будуће женске студије, ако се за тим укаже потреба. У том смислу, настава на терену се може искористити за практично испробавање таквих могућности (рецимо заменом теза - дечаци раде женске, девојчице мушке послове, и сл.).</p> <p>- упознавање живог света везаног за човека: домаће животиње (живина, стока) насупротив дивљим животињама,</p>
--	--	---

		<p>било да су опасне (вук, медвед, дивљи вепар...), безопасне (јелен, срндаћ, веверица, твор...) или просто штеточине (лисица, ласица, јазавац, зец...). То је такође и добра прилика за први помен амбивалентних животиња као што су змија (чуваркућа и отровница), видра, мунгос и сл. Нарочито је важно упознати структуру куће (где су животиње, а где људи, шта је горе, а шта доле итд.), посебно њен културни хоризонт (ниво свакодневних послова, према коме се одређују горе/икона и доле/кревет у кући), да би се обезбедила основа за будућа знања о обичајно-обредној пракси везаној за животни циклус (од другог образовног циклуса надаље).</p>
--	--	---

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Свет око нас, српски језик, музичка култура, ликовна култура,

5.4. РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

Назив предмета	РУКА У ТЕСТУ – ОТКРИВАЊЕ СВЕТА
<p>Циљ - развијање основних појмова из природних наука и њихово повезивање, развијање радозналости и истраживачких способности, основних елемената логичког и критичког мишљења, подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и записе о изведеним огледима</p>	
Разред II	
Годишњи фонд часова 36	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
ВОДА (6 часова – 3 о + 3у)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: зна елементарне научне појмове из природних наука; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских	Испитајмо нека својства воде или онога што удишемо, пијемо и једемо. Мали замрзивач. Како сачувати лед. Водена турбина. Потопи једрењак. Плива – тоне јаје.

	<p>ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>ВАЗДУХ (6 часова – 3 о + 3у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства;</p>	<p>Испитајмо нека својства ваздуха или онога што удишемо, пијемо и једемо. Да ли је боца празна? Ветроказ.</p>

	<p>разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;</p> <p>уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму;</p> <p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава;</p> <p>уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске;</p> <p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима;</p> <p>препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>МАГНЕТИ , МАГНЕТНА СВОЈСТВА (4 часа - 2 о + 2 у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука;</p> <p>примењује посебан начин мишљења у решавању проблема;</p> <p>примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука;</p> <p>познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију;</p> <p>примењује поступке научног истраживања за решавање проблема;</p> <p>уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент;</p> <p>уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства;</p> <p>разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;</p> <p>уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму;</p> <p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава;</p> <p>уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске;</p> <p>примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима;</p>	<p>Направи магнет.</p>

	препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад	
КРЕТАЊЕ (5 часова – 2 о + 3 у)	зна елементарне научне појмове из природних наука; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад	Да ли ће заједно да падну на земљу (кликери различитих величина, једнаке коцке од дрвета, пластике и стиропора...)? Шта најбрже пада: лист, лоптица или авион – све од хартије?
ЕЛЕКТРИЦИТЕТ (6 часова – 2о + 4 у)	зна елементарне научне појмове из природних наука; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање	Да ли вода проводи електричну струју?

	<p>проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>МЕРЕЊА И МЕРЕ (5 часова – 2 о + 3 у)</p>	<p>зна елементарне научне појмове из природних наука; примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму;</p>	<p>Мерење времена. Пешчани сат.</p>

	<p>познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	
<p>СМЕШЕ (РАСТВОРИ) (4 часа - 2 о + 2 у)</p>	<p>примењује посебан начин мишљења у решавању проблема; примењује научене поступке у проналажењу и решавању специфичних проблемских ситуација из природних наука; познаје основне карактеристике гасова, течности и чврстих тела и уочава критеријуме за њихову класификацију; примењује поступке научног истраживања за решавање проблема; уме да објасни одређене појаве и процесе уз критички осврт кроз посматрање и експеримент; уме самостално да осмисли или предложи, изведе и објасни једноставан експеримент на основу упутства; разуме узрочно – последичне веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; уме да реши једноставне проблем-ситуације, самостално и у тиму; познаје основне научне појмове и примењује их у описивању и објашњавању појава; уме да се изрази усмено и писмено кроз дискусије и експерименталне свеске; примењује критички односа према информацијама које се добијају чулима; препознаје опасности у раду и познаје услове за безбедан рад</p>	<p>Испитајмо нека својства смеша (раствора)</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, природа и друштво, математика, ликовна култура и музичка култура.

5.5. ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Назив предмета	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
Циљ - развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину	
Разред	II
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ЖИВОТНА СРЕДИНА (5 часова – 3 о + 2 у)	<ul style="list-style-type: none"> -ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води,ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно-последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење 	<p>Повезивање основних елемената животне средине и њихов значај.</p> <p>Утицај човека на животну средину (квалитет ваздуха, воде, земљишта...).</p> <p>Правила понашања у природи.</p>
ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ (6 часова – 3 о + 3 у)	<ul style="list-style-type: none"> -ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води, ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно-последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду 	<p>Природне појаве и промене у непосредној животној средини.</p> <p>Уочавање (природних) промена на живој природи у непосредној околини.</p> <p>Везе између животиња и биљака, станишта и начина живота; ланци исхране.</p>

	-имају изграђен став и критичко мишљење	
ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (12 часова – 6 о + 6 у)	-ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води, ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно-последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење	Загађивање воде (извори, последице и заштита). Загађивање ваздуха (извори, последице и заштита). Загађивање земљишта (извори, последице и заштита). Бука (извори, последице и заштита). Посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини). Истраживање промена у непосредној околини (узрочно-последичне везе) преко једноставних огледа.
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА (13 часова – 7 о + 6 у)	-ученици имају свест и потребу о личном ангажовању у заштити животне средине; -разумеју појмове везане за животну средину; -препознају негативне појаве и понашања људи у односу на животну средину (води, ваздуху, земљишту, храни, биљном и животињском свету) -уочавају узрочно-последичне везе у животној средини -изводе једноставне огледе -чувају и уређују простор у коме живе -имају одговорно понашање према животињама и биљкама -решавају једноставне задатке и проблеме у тимском раду -имају изграђен став и критичко мишљење	Активно упознавање и заштита животне средине (организовање активности Чуvara природе ван учионице). Најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита. Одговоран однос према животињама (кућни љубимци, пси луталице...) Чување и уређивање животног и радног простора (акција). Сакупљање и раздвајање отпада (акција). Правилан однос према себи и животној средини. Право на здраву животну средину, критички и отворен став (сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животне средине, друштвом за заштиту животиња...).

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА
Српски језик, природа и друштво, ликовна култура.

5.6. МАТЕРЊИ ЈЕЗИК/ СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ (РОМСКИ ЈЕЗИК)

Назив предмета	Ромски језик
Циљ предмета је да ученици развију и усаврше стечене способности (вештине) функционалног комуницирања на ромском језику	

Разред II
Годишњи фонд часова 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
Buti po teksti - 16	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање ромског књижевног језика	Tatomir Vukanoviš - "Cigani, Romi u Jugoslaviji"
Vakheribaske bukja - 12	Оспособљавање за правилно и лепо изражавање	Trifun Dimić "Tradicionalno themesko lilavnipe"
Hramibaske bukja - 10	Увежбавање технике у изради писменог састава (избор грађе, њено компоновање, коришћење пасуса, обједињавање приповедања и описивања)	Rade Uhlik - "Jezik Roma" Drabarutni Marsel Kortijade - Romani žhib;
Hramibaske tekstja – 5	два домаћа писмена задатака, читање и анализа задатака на часу	Званично и незванично писмо. Описивање дана - Privatno thaj oficielno lil. Hramibe divutnesko.
Gramatika e lekhpa - 16	Обнављање, проверавање и систематизовање знања која се у овом и старијим разредима проширују и продубљују, до нивоа њихове примене и аутоматизације у изговору и писању у складу са књижевно-језичком нормом и правописом.	Rajko Djuriš - Gramatika romana žhibjaki
Istoria e Romengi - 5		Информативна брошура - Историја Рома – Савет Европе
Lektira - 6	Тумачење текста. Тумачење условљености догађаја и ситуација, осећања, сукоба, поступака, нарави и карактерних особина ликова - у епским и драмским делима. Упућивање ученика у поткрепљивање властитих судова и закључака појединостама из дела, али са становишта целине.	Alosaribe kotar stampimi literatura pi romani žhib. Nakhavdi literatura kotar srbikane thaj lumiake lilavnipe. B. Stankoviš - "Koštana", I. Andriš; - "Na Drini Šuprija" DJ. Jakšiš; - "Na liparu"; Branko V. Radičeviš; - "Pesme"; Aleksandar Puškin "Cigajna"; Servantes - "Don Kihot"; Lorka - "Ratvale bijava"; Pustikja "
Sistematizacia - 2		

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА
Српски језик.

6.ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО_ВАСПИТНОГ РАДА

6.1 ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

<p>Назив предмета ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ</p> <p>Циљ: Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања на решавању основних, уобичајених проблема, како у комуникацији тако и у социјализацији ученика; да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.</p> <p>Разред: Други</p> <p>Годишњи фонд часова: 36</p>

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Одељенска заједница (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације - усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како за
Брига о здрављу (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - утичу у породици на прихватање здравог начина 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења - васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у

	<p>живота</p> <ul style="list-style-type: none"> - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини 	<p>групи-тиму</p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање одговорног односа према себи и другима - укључивање породице на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота - усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму
Породица (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - утичу у породици на прихватање здравог начина живота - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења - васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Дечја права, одговорности и лепо понашање (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - утичу у породици на прихватање здравог начина живота - међусобно исказују 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања

	<p>поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију</p> <ul style="list-style-type: none"> - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<p>личности, једнакости и отворене комуникације</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму
<p>Превенција насилних облика понашања (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације - усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних, како заочување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму
<p>Развој комуникацијских вештина (4 часа – радионице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења,

		искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Развијање толеранције и емпатије за друге (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Прихватање разлика и сличности у одељењу (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у здравој средини и окружењу - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
Развијање алтруизма и потребе за помагањем другима (4 часа – радионице)	<ul style="list-style-type: none"> - ученици имају свест и одговорност о себи и другима, уз поштовање својих и туђих потреба - мотивисани су и прихватају начин здравог начина живота у 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање психички и физички здраве личности, одговорне према себи и другима, према сопственом здрављу - стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и

	<p>здовој средини и окружењу</p> <ul style="list-style-type: none"> - имају знања и умења о раду у групи и схватају значај тимског рада - имају развијене истраживачке способности, критичко мишљење и креативност - међусобно исказују поштовање, поверење, искреност, једнакост, отворену комуникацију - прихватају и промовишу позитивне а сузбијају негативне облике понашања - промовишу очување здравља у групи, тиму и околини - познају и поштују народне обичаје свог и других народа 	<p>унапређивања живота и рада у групи-тиму</p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама - развијање истраживачких способности, критичког мишљења и креативности - развијање одговорног односа према себи и другима - развијање међусобног поштовања, поверења, искренности, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације
--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА: Српски језик, свет око нас, ликовна култура и музичка култура.

ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА

Стандарди образовања и васпитања

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

У остварењу свих наставних планова у оквиру школских програма за први циклус основног образовања“ наставници ће пратити:

- колико су ученици знања усвојили и на ком нивоу се налазе та знања (да ли су постигли предвиђене, циљеве, исходе и стандарде предвиђене за свој узраст)
- колико су ученици развили одређене способности, вештине и навике
- колико су напредовали, кроз изванредан временски период (на тромесечјима и крају школске године)
- да ли је брзина усвајања знања била прилагођена ученицима
- да ли су активности, методе, облици рада и наставна средства које су наставници користили у свом образовно-васпитном раду била адекватна, тј. ваљано дидактичко-методички заснована и прилагођена ученицима

Подаци о запажањима о напредовању и развојним потребама ученика се добијају на основу посматрања ангажованости, активности, креативности, кооперативности ученика и наставника.

Испитивања знања ученика наставници ће вршити:

- Разговором са ученицима о свим сегментима процеса учења и наставе
- Усмено (разговором, усменим излагањем ученика на задате теме, ученичким објашњавањем појава, процеса и појмова, јавним презентовањем самосталног или групног рада, дискусијама, расправама, летећим усменим испитивањем целе групе или одељења у форми кратких питања и одговора и сл.)
- Писмено (диктати, краће писмено одговарање, писмени тематски радови, контролни задаци, пригодни неформални тестови)
- Кроз анализу ученичких радова и продуката ученичких активности

- Прегледом домаћих радова
- Примећивањем интересовања и задовољства ученика на часу

У процес праћења и оцењивања ученичких знања укључени су: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, стручне институције, директор, просветне власти ...

Праћење, остваривање и евалуација школских програма у целини школа може остварити кроз:

- Редовне састанке Стручног актива за развој школског програма, Наставничког већа, Стручног већа наставника разредне наставе, Одељењских већа од првог до петог разреда, Стручног актива за развојно планирање и активним учешћем учешћем свих њихових чланова у процесу евалуације остварености школских програма
- Посете часовима ШП службе и директора школе – у циљу утврђивања квалитета извођења наставног процеса по више сегмената и педагошко-инструктивним разговорима након тих посета
- Консултације са надзорницима (просветним саветницима и инспекторима задуженим за осигурање квалитета наставе)
- Разменом искустава са суседним школама
- Корекцију садржаја, активности, метода – ако уочимо да су такве корекције неопходне у циљу реорганизације наставног процеса и њеног побољшања
- Израду разних инструмената за праћење, остваривање и самовредновање успеха рада ученика и наставника

Осигурање квалитета рада установе и самовредновање рада школе

Према *Закону о основама система образовања и васпитања* („Службени гласник РС бр. 72/09, 55/2013, 88/2017 и 27/2018, ради осигурања квалитета рада у школи се вреднују остваривање циљева и стандарда постигнућа, програма образовања и васпитања, развојног плана и задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. Вредновање квалитета остварује се као самовредновање и спољашње вредновање.

Самовредновањем установа оцењује: **квалитет програма образовања и васпитања и његово остваривање**, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. У самовредновању учествују стручни органи тим за самовредновање рада школе), савет родитеља, ученички парламент, директор и орган управљања установе. Самовредновање се обавља сваке године по појединим областима вредновања, а сваке четврте или пете године – у целини. Извештај о самовредновању квалитета рада установе подноси директор васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља и органу управљања.

Спољашње вредновање рада установе обавља се стручно-педагошким надзором Министарства и од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Запажања о програму рада наставника:

Програм рада за други разред основне школе у складу је са Законом о основама система образовања и васпитања, а донесен је на основу важећих Правилника о наставном програму за други разред. Програм је компетентно осмишљен, садржи све неопходне компоненте, и, као такав, представља ваљану основу за израду оперативних планова, као и за извођење васпитно-образовног рада у школи.

Директор Маја Костић

Педагог Маријана Маринковић

Психолог Ирена Јосиповић

4.6.2018.

**Директор школе,
Маја Костић**

Председник Школског одбора
