

**Основна школа „Раде Кончар“  
Земун**



***ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА  
ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА***

За школске године:  
2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022.

*Јун, 2018. године*

## Садржај

УВОД.....	3
ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	7
РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА.....	12
Веће првог разреда .....	12
Веће другог разреда.....	18
Веће трећег разреда.....	23
Веће четвртог разреда .....	27
Веће наставника српског и страних језика.....	30
Продужени боравак.....	31
Директор школе.....	33
Стручни сарадници .....	33
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ .....	36
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО- РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ .....	41
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА....	43
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	48
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	53
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	55
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	56
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	57
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	59
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ .....	62
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ .....	63
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ .....	64
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД .....	70
НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА .....	73
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ .....	76
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА.....	76
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	80
ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	81
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА I РАЗРЕД.....	82
ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА .....	122

## УВОД

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма. Школски програм означава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника.

Школа која у Земуну већ више од пола века обавља најважнију културну и просветну мисију образовања је ОШ „Раде Кончар“ у Златиборској улици број 44. почела је са радом 13. септембра 1962. у новој згради подигнутој у земунском насељу Јеловац. Јеловац представља „травнато брдашце“, својеврсну зелену оазу, данас не тако честу у престоници, која ђацима омогућава да свој школски одмор проведу у пријатној опуштеној шетњи, а да при том нису угрожени аутомобилским саобраћајем.

Данас школу похађа 739 ученика распоређен у 30 одељења. Настава се одвија у две смене – у једној раде млађи, а у другој старији разреди. Уз децу која су најважнија, снагу наше школе чини и њен васпитно-образовни кадар. У школи је запослено 4 наставника и 45 професора, директор, педагог, психолог и библиотекар, као и секретар школе, шеф рачуноводства и административни радник.

Школа располаже са 16 учионица опште намене, два кабинета за техничко и информатичко образовање, кабинетом за информатику и дигиталном учионицом, кабинетима за музичку и ликовну културу, тек обновљеном физкултурном салом, као и ограђеним двориштем и спортским теренима за фудбал, одбојку и кошарку који се простиру на више од 11 000 м<sup>2</sup>. У учионицама је обновљен намештај и опрема за наставу. Ту су још и трпезарија са припремним делом за ужину, канцеларије за наставнике, стручну службу и административно-финансијско особље, као и зубна амбуланта. У приземљу школе налазе се две учионице за боравак ученика млађих разреда у које су опремљене модерним ТВ пријемницима. Са ученицима у боравку раде два учитеља који организују различите активности, а радно време боравка је од 7.00 до 17.30 часова. Хигијена у школи, као и здравље и безбедност ученика су на веома високом нивоу.

Ученици наше школе имају могућност да се одреде за различите додатне и ваннаставне активности које се реализују у бројним и разноврсним секцијама. Сваке школске године реализују се: драмска, литерарна, лингвистичка, рецитаторска, новинарска и библиотекарска секција, затим хор и ликовна секција. Такође, постоје, математичка секција, млади Енглези, млади научници, млади хемичари, историчари, биолози и географи, еколошка секција и секције из области технике: саобраћајна, грађевинска, информатичка и моделари. Талентовани млади спортисти одређују се за неку од спортско – рекреативних секција: фудбалску, кошаркашку, рукометну и одбојкашку. Успеси ученика на општинским, градским и републичким такмичењима довољно говоре о квалитету рада и заједничком залагању ученика и наставника који их усмеравају и воде.

У школи се негује другарство, лепо васпитање и однос поштовања између наставника и ученика. Тако се постижу бољи резултати у учењу и раду, те су наши ученици изузетно успешни на завршним испитима и приликом уписа у средње школе. Традиционално смо добро котирани на листи Министарства просвете када су у питању завршни испити наших ученика..

Портрет наше школе, чини нам се, није потпун ако не додамо и следеће: ОШ „Раде Кончар“ успева да носталгично веже своје ђаке за себе и то несумњиво говори о њеном квалитету и важности, јер човек се само на добро враћа. Тако бивши ђаци постају наставници. Данашњи наставни кадар школе чини значајан број оних који су некада били њени ђаци. Исте учионице сада гледају са друге стране, а многи некадашњи ученици уписују своје наследнике у, како кажу, „своју школу“.

Материјално технички услови рада у школи се побољшавају из године у годину:

Реновирана је учионица боравка за први и други разред, у потпуности су уређени кабинети ТИО, осавремењен је информатички кабинет и кабинет за музичку културу, који се налази у свечаној сали. Окренуте су канцеларије секретара и стручне службе, тако да родитељи првака и прваци могу да уживају у првом сусрету са школом.

Сала за физичко је реновирана у потпуности, тако да се сада можемо поносити условима које имамо за извођење наставе физичке културе. Замењена је стара тешка гвоздена столарија, лаким алуминијумским пролазним вратима. Читав простор школе је уређен, школа је чиста и светла.

У функцију је стављена електронска табла, купљена је преносна интерактивна табла и још два бим пројектора, од којих је један постављен у свечаној сали, тако да се веома лако ставља у функцију, а сала може служити и као сала за пројекције. Школа има сопствено озвучење, уведена је телевизија и набављена су четири нова телевизора.

Ове године набављени су уџбеници и приручници, словарице, креде, свеске за припреме, компакт дискови, зелене табле замењене су белим. Реновирани су сви тоалети у школи, тако да је хигијена подигнута на још виши ниво.

Школа има организовану чуварску службу, школског полицајца, зубну ординацију, простране учионице и ходнике, прелепо велико школско двориште и спортске терене за фудбал, кошарку и одбојку. Уведено је и дежурство ученика.

Школи је припало истакнуто место у вршењу просветне и културне мисије, пошто је била место окупљања младих, где су стицали знање, а из ње одлазили ширећи просвету, културу, нова схватања и нове погледе. Школа је одиграла значајну улогу у целокупном развоју просвете и културе Земуна. Осим лепом традицијом и истакнутим местом у нашем школству, може се поносити и доприносом нашој култури, науци и привреди. Из ђачких клупа ове школе изашли су и стасали многи, сада истакнути, научници, уметници, привредници, политичари...

## **Родитељи**

Наставници, родитељи, стручна служба и директор школе имају добру сарадњу, што је од велике важности за постизање циљева образовања и васпитања, тј. правилног развоја ученика. Велику важност за развој добре сарадње има Савет родитеља школе, који предлаже представнике родитеља деце, односно ученика у орган управљања; предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање и у друге тимове установе; предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада; учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора учбеника; разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана школе, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању; разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе; предлаже органу управљања намену коришћења средстава прикупљених од родитеља; разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика; даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању; Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору и стручним органима установе.

## **Ученици**

Наставници воде рачуна о индивидуализацији наставе, стручним, посвећеним радом труде се да упознају све важне и потребне карактеристике свакога ученика. Наставници се, руководе ставом да је сваки ученик – индивуа. Ученици се разликују по својим интелектуалним потенцијалима, мотивисаности за рад, интересовањима, ставовима, социјалним вештинама – и наставници те различитости узимају у обзир при споровођењу наставних планова и програма у пракси. Наставници, нарочито одељењске старешине негују међу ученицима дух заједништва, толеранције и алтруизма. Ученици имају активно учешће у животу школе, нарочито – чланови Ученичког парламента. У последња два разреда основне школе организује се ученички парламент ради: давања мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму... Крајем школске 2012/2013. школа је бројала 754 ученика распоређених у 30 одељења у две смене, а ове године школа броји 731 ученика и 30 одељења. Како се на територији школе налазе два насеља ромске популације у школи има око 15% ученика ромске националности. Њихов највећи проблем је недовољно познавање српског језика, као и велика социјално-културна депривација што им представља баријеру за адаптацију на школске захтеве и комуникацију са осталом децом. За њих се организује допунска настава по индивидуализованом приступу, а по потреби и процени Струног тима за инклузивно образовање, креираће се и индивидуални образовни планови. Наставници и педагошко-психолошке служба настоји да ученицима који имају говорне тешкоће, проблеме у учењу и понашању адекватно помогну, а када процене да проблеми захтевају додатну стручну помоћ-родитеље и ученике упућујемо на додатни рад

са стручњацима из Диспанзера за ментално здравље деце и младих, који ради при Дому здравља Земун.

### **Ваншколски сарадници**

У реализацији годишњег програма рада, школа ће сарађивати са чиниоцима друштвене средине тако што ће уступити своје спортске терене по потреби и захтевима Министарства за спорт РС и младима са терена школе у сврху рекреације и спортског живота.

Школа ће за потребе остварења календара рада утврђеног програмом рада користити услуге и просторије следећих културних, социјалних и здравствених објеката и установа:

- „Мадленијанум” – сцена Земун
  - Дечији вртић „Златни бор”
  - Луткарско позориште „Пинокио”
  - Завичајни музеј Земуна
  - Библиотека „Јован Поповић”
  - Спортско-културни центар „Пинки”
  - Позоришта у Београду: „Бошко Буха”, „Душко Радовић”,
  - Народно позориште
  - Сава центар
  - Црвени крст Земун
  - Планетаријум
  - Центар за социјални рад
  - Дом здравља Земун
  - Дом пензионера „Бежанијска коса”
  
  - Полицијска станица Земун
  - Саветовалишта за децу и омладину при Дому здравља Земун
- Производне и друге организације у окружењу.

## ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

( Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

## **Циљеви Школског програма ОШ „Раде Кончар“**

### ***Побољшање постигнућа ученика***

- Посвећивање пажње надареним и талентованим ученицима
- Оспособљеност за сналажење
- Активнија улога ученика у наставном процесу
- Квалитетно образовање и примењиво знање

### ***Подизање нивоа мотивације ученика и запослених***

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Уређивање и опремање школског простора ради унапређења наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Обезбеђивање сигурног окружења за ученике и запослене спровођењем превентивних активности;
- Унапређивање организације рада школе и подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;
- Изграђивање квалитетнијег односа школе и окружења како би се остварили већи ефекти у васпитно-образовном процесу;
- Подизање угледа школе у друштвеном окружењу кроз промоцију наставних и ваннаставних активности



- Коришћење различитих метода, облика и места за извођење наставе;
- Коришћење различитих техника учења и оцењивања у наставном процесу које ће обезбедити квалитетнију наставу, а самим тим и боље резултате ученика;
- Оснаживање компетенција свих запослених у циљу укључивања у савремени систем образовања

## ИСХОДИ

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом жив оту, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

( Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017.)

## ***Исходи Школског програма ОШ „Раде Кончар“***

### ***Побољшање постигнућа ученика***

- Резултати надарених и талентованих ученика видно истакнути и награђени
- Ученици оспособљени за сналажење
- Ученик активно учествује у наставном процесу
- Ученици имају квалитетно образовање и примењиво знање

### ***Подизање нивоа мотивације ученика и запослених***

- Толерантан приступ и поштовање различитости
- Школски простор уређен и опремљен тако да је у функцији унапређивања наставног процеса и безбедносне ситуације;
- Окружење сигурно и безбедно за ученике и запослене;
- Организација рада школе је таква да је у функцији подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;
- Школа и окружење имају квалитетнији однос;
- Углед школе у друштвеном окружењу подигнут кроз промоцију наставних и ваннаставних активности
- Компетенције свих запослених су у циљу укључивања у савремени систем образовања;

### ***Школски програм утемељен је на начелима:***

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.“

*( Закон о основном образовању и васпитању, "Сл. гласник РС", бр. 55/2013 и 101/2017)*

**РАДНЕ БИОГРАФИЈЕ АУТОРА И ИЗВОЂАЧА  
ПРОГРАМА РАДА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ  
ОБРАЗОВАЊА**

***Веће првог разреда***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маја Димитријевић Пражић	Професор разредне наставе	сви	8 година	Зимски сусрети учитеља Србије- Јачање професионалних компетенција наставника
				Стручне трибине- Здрави стилови живота
				Дежурство на пријемном испиту ОШ „Бранко Радичевић“, Батајница
				Архимедесова стручна трибина
				Школско законодавство- основа развоја образовања и васпитања
				Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
				Дежурство на пријемном испиту ОШ „Илија Гарашанин“, Земун Поље

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зорана Петковић	Професор разредне наставе	Сви /2. разред	23	Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Бранко Топић“, Београд, 13.2.2014.; Излагање:5
				Приручник за 2. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић- Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2014.; Коауторство; 25

		<p>„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“ Каталошки број семинара: 860-444/2012; 29.1. 2014. Присуство Уверење бр. 78/129 издао Савез учитеља Републике Србије; 6 сати</p>
		<p>„Јачање професионалних компетенција просветних радника“ Каталошки број семинара: 860-377/2012 ; 8.2.2014. Присуство Уверење бр. 4/854 издао Савез учитеља Републике Србије 8 сати</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Зрењанин; 8.12.2014.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Аранђеловац; 10.12.2014.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Шабац; 12.12.2014.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Бранко Топић“, Београд 16.12.2014.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Суботица; 21.1.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу– Основна школа „Раде Кончар“, Београд 2.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Кикинда; 2.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Јагодина; 4.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Сава Центар, Београд; 5.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Крагујевац; 6.2.2015.; Излагач; 5</p>

		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Павле Савић“, Београд; 11.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Прокупље; 18.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Милена Павловић Барили“, Београд; 24.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Владислав Петковић Дис“, Београд; 24.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Владислав Рибникар“, Београд; 25.2.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Стеван Синђелић“, Београд 26.2.2015. Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Данило Киш“, Београд; 27.2.2015.; Излагач 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Јован Поповић“, Београд 9.3.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „Јајинци“, Београд; 10.3.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Презентација уџбеника за разредну наставу – Основна школа „1300 каплара“ Београд; 12.3.2015.; Излагач; 5</p>
		<p>Приручник за 3. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25</p>

		<p>Приручник за 4. разред основне школе, за српски језик, аутора Наташе Станковић-Шошо, Маје Костић, Зоране Петковић-Живановић, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда; 1.2015.; Коауторство; 25</p>
		<p>Рецензија Приручника за 2. разред основне школе, из музичке културе, аутора Драгане Михајловић-Бокан и Марине Ињац, издавачке куће „Нови Логос“, из Београда 2.2015.; Ауторство; 5</p>
		<p>„Учење кроз игру (НТЦ систем учења)“ Каталошки број семинара: 2227-4/2014 ; Општина Стари град, Београд; (К2; П3,П6); 11.2.2015.Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101 издао Савез учитеља Републике Србије; 1 бод</p>
		<p>Зимски сусрети учитеља: „Родитељи и ми“; Каталошки број семинара: 126 (449-48/2014); програм одобрио ЗУОВ (К1, П1); 21.2.2015. Присуство и учешће у дискусији Уверење бр. 101/126 издао Учитељско друштво Лесковац; 8 бодова</p>
		<p>Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања; К1П 6; присуство Уверење ; 8 бодова</p>
		<p>„Активно креативно учење“ - организује Отворена просветна иницијатива, Јагодина; мр Тања Секулић; др Јелена Радосављевић Кирћански; Бранислава Зубац; бр. 354; К2; присуство; 18.2.2017.; 8 бодова</p>
		<p>Курс прве помоћи (уверење бр. 29/17 Црвени крст Земун) присуство; 3.3.2017.; 12 бодова</p>

			Обука главних учесника у завршном испиту на крају основног образовања и васпитања у функцији осигурања квалитета завршних испита дежурство 14,15,16. 6. 2017. 8 бодова
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ратка Безбрадица	Професор разредне наставе	сви	35 година	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “ , бр. 79 / 310 реализован 30. 1 . 2014.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8. 2. 2014.
				Стручна трибина „ Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06. 2014.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> реализован 26.11.2014.
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења,</i> реализован 11.2.2015.
				Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми " реализован 21.2.2015.



			„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347 , реализован 25.1.2016.
--	--	--	---

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Жужић Силбашки	Професор разредне наставе	сви	25 година	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр. 79 / 310 реализован 30. 1 . 2014.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 / 858 реализован 8. 2. 2014.
				Стручна трибина „ Савремени приступи планирању у настави“, бр. 860-444/2012 реализован 4.06. 2014.
				Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> реализован 26.11.2014.
				Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , реализован 11.2.2015.
				Зимски сусрети учитеља Србије "Родитељи и ми " реализован 21.2.2015.
				„Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања“, бр.347 , реализован 25.1.2016.
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА: Примена радионица на родитељским састанцима у савременој образовно-васпитној установи“, бр.449-80/2014. реализован 31.1.2016.

			<p>„Активно-креативно учење“ ов.бр.570-392/2016 од 18.04.2016. реализован 18.02.2017.</p>
			<p>Обука главних учесника у завршном испиту на крају основног образовања и васпитања у функцији осигурања Квалитета завршних испита, реализован 14, 15, 16. 06. 2017.</p>
			<p>Мултимедијални садржаји у функцији образовања, каталошки број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.</p>

### ***Веће другог разреда***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Томић	Професор разредне наставе	3. разред	20 година	1. “Превенција насиља- Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)
		Српски језик, математика, свет око нас, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура народна традиција, грађанско васпитање, ч.о.с.		2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8. фебруар 2014. године (8 сати)
				3. “Савремени приступи планирању у настави“, 4. јун 2014. године (6 сати)
				4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
				5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015. године (1 бод)
				6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. фебруар 2015. године (8 сати)
				7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. фебруар 2015. године ( 1 бод)
				8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА,

			21. април 2015. године (1 бод)
			9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
			10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
			11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, 24. август 2017. године (24 сата)
			13. Анализа примене уџбеника за основну школу, Креативни центар, 2.02.2015. године (3 бода) К1
			14. Презентација уџбеника разредне наставе ИК “Нови Логос“, 5.02.2015. године (2 бода)
			15. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2015. године (2 бода)
			16. Презентација уџбеника разредне наставе „КЛЕТТ“, 30.01.2016. године (2 бода)
			17. Презентација уџбеника разредне наставе „БИГЗ“, 5.02.2016. године, (2 бода)
			18. Презентација уџбеника разредне наставе „Нова школа“,30.02.2016. године, (2бода)
			19. Презентација уџбеника разредне наставе „Нови Логос“, 26.02.2016. године, (2 бода)
			20. Презентација уџбеника разредне наставе „Креативни центар“, 4.03.2016. године, (2 бода)
			21. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2016. године, (2 бода)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
---------------	-------	---	-------------------------------------	---

Ненад Јокић	Професор разредне наставе	3. разред	32 године	1. “Превенција насиља- Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)
				2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8. фебруар 2014. године (8 сати)
				3. “Савремени приступи планирању у настави“, 4. јун 2014. године (6 сати)
				4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
				5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015. године (1 бод)
				6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
				7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године ( 1 бод)
				8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године( 1 бод)
				9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
				10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
				11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)
				12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, 24. август 2017. године (24 сати)
				13. Анализа примене уџбеника за основну школу, Креативни центар, 2.02.2015. године (3 бода) К1
				14. Презентација уџбеника разредне наставе ИК “Нови Логос“, 5.02.2015. године (2бода)
				15. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2015. године (2 бода)
				16. Презентација уџбеника разредне наставе „КЛЕТТ“, 30.01.2016. године (2 бода)
				17. Презентација уџбеника разредне наставе „БИГЗ“, 5.02.2016. године, (2 бода)

			18. Презентација уџбеника разредне наставе „Нова школа“, 30.02.2016. године, (2бода)
			19. Презентација уџбеника разредне наставе „Нови Логос“, 26.02.2016. године, (2 бода)
			20. Презентација уџбеника разредне наставе „Креативни центар“, 4.03.2016. године, (2 бода)
			21. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2016. године, (2 бода)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Зоран Чоко	Наставник разредне наставе	3. разред	31 године	1. “Превенција насиља-Безбедност у школи и окружењу“, 29. јануар 2014. године (6 сати)
				2. “Јачање професионалних компетенција просветних радника“, 8. фебруар 2014. године (8 сати)
				3. “Савремени приступи планирању у настави“, 4. јун 2014. године (6 сати)
				4. Математичка трибина за учитеље, 14.10.2014. године (2 сата)
				5. “Учење кроз игру (НТЦ систем учења). 11 фебруар 2015.године (1 бод)
				6. “Школа игара- увод у спорт“, 21. Фебруар 2015. године (8 сати)
				7. “АРХИМЕДЕСОВА“ 73 математичка трибина, 10. Фебруар 2015. године ( 1 бод)
				8. “АРХИМЕДЕСОВА“ 74. СТРУЧНА ТРИБИНА, 21. април 2015. године( 1 бод)
				9. “УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ОГЛЕДА“, 30. јануар 2016. године (8 сати)
				10. „Научно описмењавање ученика“, 19.11. 2014. године (1 бод)
				11. “Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, 28.01.2017. године (8 сати)

			12. “Мултимедијални садржаји у функцији образовања“,24. август 2017. године (24 сати)
			13. Анализа примене уџбеника за основну школу, Креативни центар, 2.02.2015. године (3 бода) К1
			14. Презентација уџбеника разредне наставе ИК “Нови Логос“, 5.02.2015. године (2бода)
			15. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2015. године (2 бода)
			16. Презентација уџбеника разредне наставе „КЛЕТТ“, 30.01.2016. године (2 бода)
			17. Презентација уџбеника разредне наставе „БИГЗ“, 5.02.2016. године, (2 бода)
			18. Презентација уџбеника разредне наставе „Нова школа“,30.02.2016. године, (2бода)
			19. Презентација уџбеника разредне наставе „Нови Логос“, 26.02.2016. године, (2 бода)
			20. Презентација уџбеника разредне наставе „Креативни центар“, 4.03.2016. године, (2 бода)
			21. Презентација уџбеника разредне наставе „Иновације Јоксимовић“, 9.03.2016. године, (2 бода)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Александра Гостовић Јовичић	професор разредне наставе	3. разред	33	-„Превенција насиља – Безбедност у школи и окружењу“, стручна трибина, 29.1.2014.
		српски језик математика природа и друштво ликовна култура музичка култура физичко васпитање изборни предмети		-„Јачање професионалних компетенција просветних радника“, зимски сусрети учитеља , 8.2 2014. -„Научно описмењавање ученика“, трибина, 19.11.2014. -„Савремени приступи планирању у настави“, стручна

			трибина ,4.6.2014. -,,Учење кроз игру(НТЦ) систем учења“
			трибина , 11.2.2015. -,,Школа игара – увод у спорт“, зимски сусрети просветних радника ,21.2.2015.
			-,,Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље“, стручна трибина ,21.4.2015.
			-,,Разбијање стереотипа у васпитно-образовном процесу јачањем унутрашње мотивације наставника и ученика“, трибина, 15.12.2015.
			-,,Школско законодавство- основа развоја образовања и васпитања“ модули 1 и 3, 25.1.2016. - ,,Учитељи у свету огледа“, зимски сусрети учитеља, 30.1.2016.
			-,,Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, зимски сусрети учитеља,28.1.2017. -Мултимедијални садржаји у функцији образовања , 24.8.2017.

### ***Веће трећег разреда***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Соња Микић	Наставник разредне наставе	све	27	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр.860 – 444/2012 ( 30. 1 . 2014 )
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника , бр. 860 – 377/2012 ( 8. 2. 2014 )
				Стручне трибине Учење кроз игру – НТЦ систем учења, бр. 2227-

			4/ 2014 , 11.2.2015.
			Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
			Стручне трибине <i>Архимедесова 74.математичка трибина за учитеље</i> , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
			Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1.до 4.разреда , К3, П4, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталошки број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Дејана Николић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	30	Зимски сусрети учитеља Србије"Јачање професионалних компетенција просветних радника" 8.2. 2014. ЗУОВ бр.860-377/2012 (8 сати)



		Стручна трибина:"Учење кроз игру(НТЦ систем учења)" 11.2.2015. бр.2227-4/2014 од 2.2.2015.
		Стручно усавршавање "Компетенције за подршку развоју личности ученика" , 21.2.2015. ЗУОВ бр.449-675/2014(8сати)
		Зимски сусрети учитеља "Интердисциплинарна амбијентална настава-Завичајна школа наслеђа" 30.1. 2016. К2 П1 ЗУОВ бр.449-706/2014 (8сати)
		"Мултимедијални садржаји у функцији образовања"24.8.2017. К4 П1 ЗУОВ бр. 570-278/2016 (24 сата)
		Зимски сусрети учитеља Србије "Уџбеник у функцији развоја техника учења ученика и припремању за целоживотно учење",28.1.2017. К2 П3 ЗУОВ бр.570-453/2016 (8сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгица Симић	Професор разредне наставе	Разредна настава- све	2014. Стручна трибина: „ <b>Превенција насиља: Безбедност у школи и окружењу</b> “ (ЗУОВ,бр.860-444/2012 од 9. маја 2012.) , 6 бодова
			2014. Зимски сусрети учитеља Србије: „ <b>Јачање професионалних компетенција просветних радника</b> “ (ЗУОВ, број 860-377/2012 од 9. маја 2012.) 8 бодова
			2014. Стручна трибина: „ <b>Научно описмењавање ученика</b> “ (ЗУОВ, бр.1509-4/2014.од 20.10.2014.) 1 бод
			2015. Стручна трибина: " <b>Креативна настава - улога видео материјала и ИКТ у</b>

		<p><b>креирању подстицајне средине за учење"</b> (ЗУОВ, бр.1449/2015 од 30.10.2015.)</p> <p>1 бод</p>
		<p>2015. Зимски сусрети учитеља Србије: Обука :„<b>Примена енигматског квиза у настави</b>“ К3,П2 (ЗУОВ,Број:449-675/2014 од 31.03.2014.) 8 бодова</p>
		<p>2016. Обука :"<b>Учитељи у свету огледа</b>" К2, П2 (ЗУОВ, број 449-575/2014, од 31.03.2014.) 8 бодова</p>
		<p>2016. Обука :"<b>У свету природе и друштва</b>" К1, П1 (ЗУОВ,број 570-638/2016 од 16. априла 2016.) 16 бодова</p>
		<p>2017. Обука:"<b>Диференцирана настава</b>" К3, П2 (ЗУОВ, кат. бр.477 за 2016/2017 и 2017/2018 год.) 8 бодова</p>
		<p>2017. Обука:"<b>Мултимедијални садржаји у функцији образовања</b> " К4, П 1 (ЗУОВ, бр. 570-278/2016 од 18.04.2016.) 24 бода</p>

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лидија Којић	Професор разредне наставе	све	19	Стручне трибине: „ Законски оквир који регулише образовно – васпитни систем “, „ Лични план професионалног развоја – портфолио “, бр.860 – 444/2012 ( 30. 1 . 2014 )
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање професионалних компетенција наставника ,

			бр. 860 – 377/2012 ( 8. 2. 2014 )
			Стручне трибине <i>Учење кроз игру – НТЦ систем учења</i> , бр. 2227-4/ 2014 , 11.2.2015.
			Стручне трибине <i>Савремене образовне технологије – ИКТ у настави</i> Бр. 1507 – 4 / 2014 , 26.11.2014.
			Стручне трибине <i>Архимедесова 74.математичка трибина за учитеље</i> , бр. 269 – 4 / 2015 , 21.4.2015.
			Стручне трибине : КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење, бр. 14449- 4 / 2015 , 10.12. 2015.
			Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, ЗУОВ , кат.бр.347 , 23. 01. 2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Примена радионица на родитељским састанцима у савременој васпитно – образовној установи , бр. 449 – 80 / 2014 , 30. 1. 2016.
			Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1.до 4.разреда , К3, П4, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016.
			Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, К 3 , П2, број 50 / 17-477/232, 28.1.2017.
			Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталожки број 237, К4, П1, 24,25,26.8.2017.

### ***Веће четвртог разреда***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана	Наставник разредне	Разредна	35	ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА : Јачање

Петровић	наставе	настава/IV1		професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
				Превенција насиља-безбедност у школи и окружењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
				„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља Рс К2
				Зимски сусрети учитеља Србије, „РАДИОНИЦЕ СА РОДИТЕЉИМА НА РОДИТЕЉСКИМ САСТАНЦИМА” К1
				Стручне трибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
				„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и васпитања
				Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста( поезија и проза ) , естетика говорних облика "
				НВО Помоћ породици, РАЗВОЈ САЗНАЈНОГ ПРОЦЕСА КОД ДЕЦЕ И РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ , 12.2.2015. ОШ „ Радивој Поповић“ Земун
				„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Драгана Ерић	Мастер учитељ	Разредна настава/IV2	6	„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ“ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља Рс)
				Зимски сусрети учитеља Србије, „ШКОЛА ИГАРА – УВОД У СПОРТ
				Архимедесова 74. математичка трибина за учитеље

			„ШКОЛСКО ЗАКОНОДАВСТВО“ – основа развоја образовања и васпитања
			Архимедесова 78. Математичка трибина за учитеље
			Пројекат „Покренимо нашу децу“
			„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2017/18. Год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручноусавршавањеванустанов еод 2014.
Катица Марић	Професор разредне наставе	Разредна настава/IV3	25	„Архимедесове“ стручне трибине, сваке школске године по 5 састанака
				Превенција насиља-безбедност у школи и окружењу Савез учитеља Београда бр 860-444/2014.
				„УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ (НТЦ систем учења“, Савез учитеља РС К2
				Зимски сусрети учитеља Србије, „Експериментима и огледима до знања” К1
				Стручнетрибине <i>КРЕАТИВНА НАСТАВА – улога видео материјала и ИКТ у креирању подстицајне средине за учење</i>
				„Активно креативно учење“ програм из Јагодине, К2
				Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста( поезија и проза ) , <i>естетика говорних облика</i> " Зимски сусрети учитеља Србије "Казивање уметничког текста( поезија и проза ) , <i>естетика говорних облика</i> "
				„Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, из Јагодине, К4
				ЗИМСКИ СУСРЕТИ УЧИТЕЉА Јачање професионалних компетенција наставника, бр. 4 /
				„Архимедесов математички практикум“, Учитељски факултет К1

### *Веће наставника српског и страних језика*

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Биљана Рајковић	Наставник енглског језика	Енглески језик I1,I2,I3,I4  II1,II2,II3,II4 III3,III4	19 година	1. Drama in the young learner classroom – The English Book , 2014.
				2. Ни црно ни бело-програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност ,2015. (24 сата)
				3. Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања-модули 1 и 3 , 2016.( 8 сати)
				4. Активно- креативно учење, 2017. (8 сати)
				5. Дежурни наставник за време спровођења завршног испита , 2015. ( 8 сати)
				6. Дежурни наставник за време спровођења завршног испита.2016.(8 сати)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Наташа Маринковић	Професор енглеског језика и књижевности	Енглески језик 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 4/3 5/3, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4	15	Зашто је важно самовредновање ученика и ученица, Завод за унапређење образовања и васпитања 1619-4/ 2014
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност Компетенција К3, 13.- 15.11.2015.
				Општинско и градско такмичење из енглеског језика, члан комисије за прегледање тестова, 2015.
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, модули : 1 и

	3 Компетенција K1, 23.01.2016.
	Активно – креативно учење Компетенција K2, 18.02.2017.
	Општинско, градско и републичко такмичење из енглеског језика, члан комисије за прегледање тестова, фебруар, април, мај, 2017.
	Мултимедијални садржаји у функцији образовања Компетенција K4, 24.08.- 26.08.2017.

### *Продужени боравак*

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Мара Бабовић	Професор разредне наставе	Рад у Продуженом боравку - 2.разред	24 године	Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици (8 сати)
				Школско законодавство (8 сати)
				Школа игара - увод у спорт (8 сати)
				Дете у саобраћају (24 сата)
				Мој ученик - жртва, починилац или посматрач насиља (8 сати)
				Изградња тима и вештина комуникације (24 сата)

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Радмила Марковић	Дипломирани учитељ-мастер	Учитељ у продуженом боравку	3	Трибина „Развој креативног и функционалног мишљења (НТЦ

				систем учења)“.
				Зимски сусрети учитеља Србије, „Попуњавање педагошке документације уз помоћ рачунара
				ЕСDL обука модул за обраду текста
				Народне игре у настави и ваннаставним активностима од 1. до 4. разреда, 570-813/2016 од априла 2016. бр.46; 3.и 4.12.2016
				Зимски сусрети учитеља Србије : Диференцирана настава, број 50 / 17- 477/232, 28.1.2017.
				Активно-креативно учење
				Методичка радионица, 570-332/2016, 18.4.2016. бр. 270
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања , каталогски број 237, К4, П1, реализован 24,25,26.8.2017.

### ***Педагошки асистент***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Алијевић Северцан	Педагошки асистент	/	6	/

### ***Ромски језик са елементима националне културе***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОВ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Лутвија Антић	Дипломирани музичар – Виолиниста	Ромски језик	1 година	Похађала курс у обиму од 72 часа и приступила је провери знања ромског језика 22.07.2015. године



				и показала знање ромског језика на нивоу Б1. Уверење издато на основу одлуке Сената Универзитета од 10.11.2010. године и Наставно – научног већа Филолошког факултета 1820/1-2013
--	--	--	--	---

***Директор школе  
Маја Костић***

	2014.	Читанка и радна свеска „Уметност речи“ за четврти разред основне школе, „Нови Логос“, Београд	рецензент	7
	2014.	Приручник за српски језик у првом разреду основне школе „Реч по реч“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
	2014.	Приручник за српски језик у другом разреду основне школе „Уз речи растемо“ „Нови Логос“, Београд	коаутор	7
	2015.	Школско законодавство основа развоја образовања модул - 1-3 К1	присуство	8
	2016.	Стручни скуп Нова знања за нове генерације	присуство	3 дана
	2017.	Мултимедијални садржаји у функцији образовања К4	присуство	24
	2017.	Активно креативно учење К2	присуство	8
	2017.	Архимедесова 86.- стручна трибина за учитеље "Геометрија у млађим разредима основне школе - шта и како"	предавач	1
	2018.	Мотивисање и развијање интересовања за учење математике	предавач	8
	2018.	Почетница за први разред основне школе, "Нови Логос", Београд 2018.	коаутор	14
	2018.	Тимски рад	Присуство	24

***Стручни сарадници***

***Психолог***

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Ирена Јосиповић	Дипломирани психолог Стручни сарадник у настави		17	Активно креативно учење
				Подршка деци са сметњама у развоју у инклузији у друштво на предшколском и млађем школском узрасту
				Јачање професионалне улоге психолога у школама
				Нови закон о предшколском, основном и средњем образовању
				Актив стручних сарадника општине Земун

### *Педагог*

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Маријана Маринковић	Дипломирани педагог	Стручни сарадник	12 година	Визуелне стратегије за развој комуникације и социјализације код деце са сметњама из спектра аутизма - <b>22.2.2014.</b> (8 бод.)
				Претпоставке успешне наставе - <b>23.8.2014.</b> (8 бод.)
				Мултимедијални приступ у основном образовању- <b>28.12.-29.12.2015.</b> (16 бод.)
				Школско законодавство-основа развоја образовања и васпитања - <b>23.1.2016.</b> (8 сати)

			Победимо тишину заједно - <b>29. и 30.8.2016.</b> ( 12 сати)
			Професионални развој стручних сарадника (8 сати)- <b>18.2.2017.</b>
			Обука за примену ТИП 1 теста- <b>16. и 25.3.2017.</b> (24 бод.)
			Рецензент за ИК „Нови Логос“ Буквара, Радне свеске уз Буквар- <b>децембар 2017.</b> (7)
			Рецензент за ИК „Нови Логос“ Читанке и Почетнице за први разред- <b>јануар/ фебруар 2018.</b> (7)
			Наставници као носиоци квалитетног образовања- <b>25. и 26.11.2017.</b> (16 бод.)
			Изградња тима и вештине комуникације- <b>9.- 10.2.2018.</b> (24 бод.)

### **Библиотекар**

Име и презиме	Звање	Предмети које предаје/Разреди у којима предаје у 2018/19. Год	Године радног стажа у ОБ установама	Стручно усавршавање ван установе од 2014.
Благица Здравковић	школски библиотекар		16	Функција школских библиотека у развоју креативног читања и разумевања
				Ни црно ни бело – програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност
				Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања
				Активно – креативно учење
				Мултимедијални садржаји у функцији образовања
				Инердисциплинарно тумачење књижевног дела у настави српског језика и књижевности у основној и средњој школи

## ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности. Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе. Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Циљеви и задаци:

Основни циљ културних активности су: јачање самопоуздања, развој толеранције, развој друштвености и социјалне интелигенције, оспособљавање за тимски рад и јавни наступ ученика

- Презентација ученичких постигнућа, способности и стваралаштва кроз разноврсне активности
- Презентовање обрађених наставних садржаја локалној средини у циљу упознавања са радом и постигнућима ученика
- Корелација наставних садржаја
- Отварање школе према деци и родитељима
- Упознавање културног и историјског наслеђа наше земље
- Упознавање природних лепота, флоре и фауне Србије

Активност	Носиоци реализације	Датум	Опис активности	Евиденција
„Добро дошли прваци“	Учитељи четвртог разреда	1. септембар	Приредба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Дечја недеља	учитељи	1. недеља октобра	Приредба ученика четвртог разреда за прваке, ликовни и литерарни радови – изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
Праћење манифестације „Доситејево перо“	Библиотекар	октобар	Ученици, чланови дечје књижевне критике, прате доделу награде „Доситејево перо“ писцима за децу	Полугодишњи и годишњи извештај библиотекарске

				секције
<b>Посета Београдском сајму књига</b>	Библиотекар и наставници српског језика	октобар	Обилазак сајма књига, упознавање са писцима и различитим издавачким кућама	Полугодишњи и годишњи извештај рада библиотекарара
<b>Дан музеја</b>	учитељи	новембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
<b>Дан еколошких јелки</b>	Учитељи	децембар	Изложба	Полугодишњи и годишњи извештај тима
<b>Концерт ученика наше школе</b>	Наставник музичке културе	Децембар (пред Нову годину)	Интерпретација музичких композиција и упознавање вршњака са класичном музиком и музичким инструментима	Полугодишњи и годишњи извештај тима
<b>Радионица са родитељима</b>	Учитељице продуженог боравка	децембар	Израда употребних и украсних предмета	Полугодишњи и годишњи извештај
<b>Новогодишњи базар</b>	Учитељице продуженог боравка	децембар	Продајна изложба ученичких рукотворина	Извештај о раду продуженог боравка
<b>Савиндан</b>	Тим за културне активности	јануар	приредба, литерарни и ликовни конкурс	Полугодишњи и годишњи извештај тима
<b>Вече страних језика</b>	Наставнице страних језика и наставница музичког	крај фебруара	Приредба на енглеском и француском језику	Полугодишњи и годишњи извештај тима
<b>Сарадња са музичком школом „Коста Манојловић“</b>	Наставник музичке културе и учитељи	март	Концерт ученика у циљу упознавања вршњака са различитим инструменталним садржајима	Годишњи извештај тима
<b>Пролећни карневал</b>	Учитељи	април	Маскенбал и кратки драмски и музички прикази	Годишњи извештај тима
<b>Посета позоришту (Мадленијанум-опера, балет, мјузикл)</b>	Наставник музичке и ликовне културе	април	Упознавање ученика са музичко-сценским облицима	Годишњи извештај тима
<b>Дан спорта</b>	Наставници и ученици	април	Такмичења у спорту	Годишњи извештај тима и Ученичког парламента
<b>Дан школе</b>	Тим за културне	мај	Приредба	Годишњи

	активности			извештај тима
<b>Вече културе и сцене</b>	Наставници задужени за рад у уметничким секцијама	јун	Приредба	Годишњи извештај о раду

Учешће на ликовним и литерарним конкурсима - Друштво пријатеља деце и други чланови из друштвене средине	Учитељи, наставница ликовне културе, наставници српског језика, руководиоци литерарних секција и ликовних секције	Током читаве године	Обавештавање ученика о конкурсима, прикупљање и избор најбољих радова и слање организаторима конкурса	Годишњи извештај и литерарних и ликовних секција
Посета музејима, позориштима и планетаријуму	Наставници историје, географије и српског језика	Током читаве године	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Годишњи извештај историјске, географске секције и новинарске секција
Посета сајму пчеларства, Green fest-у и Фестивалу науке	Наставници биологије	Током првог полугодишта	Подизање свести ученика о очувању и заштити животне средине и научно-истраживачким радом	Годишњи извештај еколошке секције
Природњачком музеју, Ботаничкој башти и Зоолошком врту	Наставници биологије	Током другог полугодишта	Упознавање ученика са основним животним функцијама живих бића и њихових станишта	Годишњи извештај биолошке секције
Посета Фестивалу науке	Наставници физике, хемије и ТИО	Први викенд у децембру	Упознавање ученика са научно-истраживачким радом	Годишњи извештај секције природних наука
Посета музеју „ Никола Тесла“	Наставници физике и ТИО	Последња недеља марта	Упознавање ученика са животом Николе Тесле	Годишњи извештај секције природних наука
ПРВИ РАЗРЕД Одељењско веће првог разреда предлаже посету позоришту новогодишњу представу	Одељењске старешине првог разреда	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа првог разреда
ДРУГИ РАЗРЕД Одељењско веће другог разреда предлаже посету позоришту, новогодишњу представу и музеј	Одељењске старешине Другог разреда	Децембар, март/април	Упознавање ученика са културно-историјским садржајима и активностима градских музеја и дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа другог разреда
ТРЕЋИ РАЗРЕД Одељењско веће трећег разреда предлаже две посету позоришту	Одељењске старешине трећег разреда	Новембар, март	Упознавање ученика са културним садржајима и активностима дечијих позоришта	Извештај руководиоца одељењског већа трећег разреда
ЧЕТВРТИ РАЗРЕД Одељењско веће четвртог разреда предлаже посету позоришту	Одељењске старешине Четвртог разреда	Прво и друго полугодиште	Упознавање ученика са дечијим позориштима	Извештај руководиоца одељењског већа четвртог разреда

разним установама и предузећима				
Продужени боравак Учитељице продуженог боравка предлажу посету пошти, градској библиотеци и галерији „Кеј“	Учитељице продуженог боравка	Децембар, април и јун	Упознавање ученика са значајем услужних делатности икултурних садржаја	Извештај о раду продуженог боравка
пети,шести,седми и осми разред	Одељењске старешине	децембар	Прославе Нове године	
ОСМИ РАЗРЕД Матурско вече	Одељењске старешине	мај / јун	Обележавање завршетка основне школе	Извештај о раду на полугодишту и крају





## ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

### **Циљ и задаци**

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

### **Задаци**

- Оспособњавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Промовисање позитивних социјалних интеракција;
- Развијање креативности;
- Развијање позитивне слике о себи
- Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом

Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и градских такмичења, у недељи пре њихових термина.

### АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Време реализације	Област спорта	Начин реализовања	Реализатори	
<b>СЕПТЕМБАР-ТРЕЋА НЕДЕЉА</b>	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	одељењска и разредна такмичења	стручни актив физичког васпитања	
<b>ОКТОБАР</b>	ОДБОЈКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
<b>НОВЕМБАР</b>	КОШАРКА	Унутар одељењска Одељењска међуодељењска такмичења / разредна такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости
<b>ДЕЦЕМБАР</b>	ГИМНАСТИКА	Од првог до осмог разреда Одељењска такмичења	стручни физичког васпитања актив	Стицање навика о здравом начину живота и очувању здравља и природне средине, као и примена стечених знања
<b>ФЕБРУАР</b>	РУКОМЕТ	Унутар одељењска Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости, спретности и окретности
<b>МАРТ</b>	МАЛИ ФУДБАЛ	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни физичког васпитања актив	Усавршавање осн. физичких својстава: снаге, брзине, гipкости, издржљивости, спретности и окретности

<b>МАРТ/АПРИЛ</b>	КРОС РТС-а	одељењска и разредна такмичења	Одељењске старешине и актив наставника фв-а	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
<b>АПРИЛ</b>	АТЛЕТИКА	Одељењска Унутародељењска такмичења од петог до осмог разреда	стручни актив физичког васпитања	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкости, снаге и издржљивости
<b>МАЈ</b>	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	Турнир у кошарци-малом фудбалу и осбојци за осми разред Међуодељењско такмичење	Разредне старешине осмог разреда	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости

# **ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

## ***Програм заштите деце/ученика од насиља***

У складу са међународним документом *Конвенција о правима детета* и документа који је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу и Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања*), Министарство просвете објавило је Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама детаљније се ***разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања.*** Посебни протокол пружа и ***оквир за превентивне активности*** и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

Општи циљ овог програма је ***унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.***

## **ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ**

***Специфични циљ 1. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.***

*Активности и задаци:*

- *Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља* (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)

- *истраживање-* (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље

на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)

- *Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)*

- *повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице, предавања)*

- *информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)*

### ***Специфични циљ 2: Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља***

*Активности и задаци:*

- *усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)*

- *дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)*

### ***Специфични циљ 3: Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања***

*Активности и задаци:*

- *развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- Учионица добре воље и сл., одељенска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу)*

- *развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“-ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)*

- *организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба*

- *организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења)*

## **МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ**

***Специфични циљ 1: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља***

*Активности и задаци:*

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама)

***Специфични циљ 2: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите***

*Активности и задаци:*

- праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

***Специфични циљ 3: Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака***

*Активности и задаци:*

- подршка деци која трпе насиље
- рад са ученицима која врше насиље
- оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују
- саветодавни рад са родитељима

**Улоге и одговорности – ко шта ради када постоји сумња на насиље или се насиље догоди**

**ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК**

- дежура у складу са распоредом;
- уочава и пријављује случај;
- покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања)
- обавештава одељењског старешину/васпитача о случају;
- евидентира случај у књигу дежурства;
- сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

**ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА**

- уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
- учествује у процесу заштите деце;

- разговара са учесницима насиља;
- информише родитеље и сарађује са њима;
- по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
- прати ефекте предузетих мера;
- евидентира случај и води документацију;
- по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ *(укључују се кад се насиље налази на другом и трећем нивоу, или када се насиље са првог нивоа учестало понавља)*

- уочава случајеве насилног понашања- покреће процес заштите детета, реагује одмах;
- обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
- по потреби, разговара са родитељима;
- пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
- разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
- обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предизетих мера;
- по потреби, сарађује са другим установама;
- евидентира случај.

#### ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- дежура по распореду;
- прекида насиље;
- уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

#### УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

- уочавају случајеве насилног понашања;
- траже помоћ одраслих;
- пријављују одељењском старешини/васпитачу;
- за теже случајеве консултују чланове школског Тима;
- учествује у у мерама заштите.

Активност	Време реализације	Носиоци активности
-----------	-------------------	--------------------

Доношење Програма заштите деце од насиља	септембар	Тим
План рада Тима	септембар	Тим
Подсећање наставника на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар	Стручна служба/ директор
Подсећање родитеља на Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама	септембар, октобар	Одељењске старешине
Дефинисање унутрашње заштитне мреже и процедура реаговања у случају насиља и упознавање наставника, родитеља и ученика са овим процедурама	септембар, октобар	Тим
Постављање кутије поверења	октобар	Вршњачки тим
Радионице на тему насиља у одељењским заједницама (реализатор ОС, радионице ће припремити Тим)	Октобар, новембар	Одељењски старешина
Учешће Тима у самовредновању школе	Током године	Тим и Тим за самовредновање
Реализација истраживања о учесталости и облицима насиља у школи, и начину реаговања на насиље и поређење са ранијим резултатима	Новембар, децембар	Тим за ЗУНЗЗ
Учешће Тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога Тима у унутрашњој заштитној мрежи	током године	Стручна служба
Учешће Тима у решавању инцидентних ситуација са високим нивоом ризика, сарадња са другим институцијама- здравство, полиција, Центар за социјални рад	током године	Стручна служба
Праћење учесталости инцидентних ситуација-вођење евиденције (дежурни наставници)	током године	Дежурни наставници
Саветодавни рад и подршка ученицима који трпе насиље	током године	Стручна служба
Рад са ученицима који врше насиље	током године	Стручна служба
Саветодавни рад са родитељима	током године	Стручна служба
Оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују	током године	Стручна служба
Акција „дежурни родитељ“ (у поподневној смени)	током године	Одељењски старешина
Трибина- на теме безбедности, према интересовању ученика	током године	Тим, УП, ВТ
Развијање толеранције и прихватања различитости кроз радионице са ученицима-УДВ	фебруар, март, април; према потребама	Одељењске старешине
Учешће Тима у осмишљавању и реализацији заједничких активности за ученике, наставнике и родитеље- новогодишњи вашар, ускршњи базар, спортска такмичења	током године	Тим
Евалуација и праћење активности	Током и на крају године	Тим
Извештај о реализацији програма заштите деце и ученика од насиља	јун	Руководилац Тима

## ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта. Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција. Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

### ЦИЉ:

- подстицање склоности и интересовања ученика и садржајно коришћење слободног времена
- развијање и подстицање креативности и талената
- развијање и неговање другарства и пријатељства

## ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ШКОЛСКОГ ЧАСОПИСА „КОНЧАРАЦ“

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана рада секције и избор чланова	Август	Руководилац новинарске секције	План, Годишњи план рада школе
Припрема зидних новина	Током године	Чланови секције	Готографије, објављени чланци
Припрема и укључивање сарадника за припрему школског часописа „Кончарац“	Током године	Руководилац секције, руководиоци осталих секција, наставници	Нацрт часописа, чланци
Уређивање и излазак школског часописа „Кончарац“	Мај	Руководилац новинарске секције	Часопис „Кончарац“
Промоција часописа	Дан школе 22. мај	Чланови секције	Фотографије, часопис,
Евалуација рада секције	На карју године	Руководилац новинарске секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе



**СЕКЦИЈА: ДРАМСКА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Изражајно читање текста	3
	Драматизација текстова	26
	Израда маски и костима	3
	Презентација (приредбе)	4
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: РЕЦИТАТОРСКА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Бр.	ТЕМА	Бр часова по теми
1	Организација рада секције	2
2.	Упознавање са радом секције	2
3.	Правилно рецитоване вежбе	4
4.	Припреме за такмичења	8
5.	Организација и учешће на такмичењима	4
6.	Припреме за школске приредбе	10
.	Учешће на приредбама	6
	Укупно часова:	36

**СЕКЦИЈА: ЛИТЕРАРНА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Јесен, полазак у школу	
	Празници у зимском периоду	
	Недовршене приче	
	Саобраћај	
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: ЛИКОВНА**  
Разреди: I- IV

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Цртање	4+2
	Сликање (композиција и простор)	4+2
	Вајање (употребни и ументички предмети)	4+2
	Плакат (контраст)	4+2
	Портрети карикатуре	4+2

	Слободна компоновање (колаж)	4+2
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: FRIENDS**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр. теме/ активности	Назив наставне теме	Број часа
1.	Школа	
2.	Ја и моји другови	
3.	Породица и блиско окружење	
4.	Празници	
5.	Мој дом	
6.	Исхрана	
7.	Одеће	
8.	Окружење	
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: УМЕТНИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ**

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	остале типове часова
1.	Цртање сувим материјалима	6	3	3
2.	Цртање мокрим материјалима	10	5	5
3.	Изглед употребних предмета (дизајн)	4	2	2
4.	Израда дидактичког материјала	14	6	8
5.	Одређени предмет као подстицај за рад	10	5	5
6.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	12	5	7
7.	Експериментисање бојама	10	4	6
8.	Вајарство	6	2	4
	Укупно	72	32	40

**СЕКЦИЈА: САОБРАЋАЈНА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР. ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова

	Договор о раду	1
	Саобраћајна средства	4
	Саобраћајни знакови	5
	Саобраћајни прописи	5
	Вежба на полигону спретности	16
	Смотра “Шта знаш о саобраћају“	4
	Анализа рада	1
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: ШАХ**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. часова
	Формирање секције	2
	Мини турнир – провера општих знања	4
	Шаховска отварања	4
	Познати светски шахисти	4
	Такмичења и турнири	18
	Анализа рада секције	2
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: МАТЕМАТИЧКА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

БР.ТЕМЕ АКТИВНОСТИ	ТЕМА/АКТИВНОСТ	Бр. Часова
	Нумерација бројева	5
	Рачунске операције са природним бројевима до хиљаду	6
	Логички задаци	7
	Комбинаторни задаци	7
	Бројевни ребуси	4
	Магични квадрати и друге шеме	4
	Математичке игре	3
	УКУПНО	36

**СЕКЦИЈА: МАЛИ ИНФОРМАТИЧАРИ**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за	
			обраду	вежбе
1.	Цртамо и пишемо	6	3	3
2.	Правимо одељенске новине	9	3	6
3.	Играмо се и снимамо	5	2	3
4.	Креирамо, стварамо	16	6	10
	Укупан број часова	36	14	22

**СЕКЦИЈА: ПЛЕСНА**  
Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.б р. Наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часов а по теми	Бр. часов а за обра.	Бр. часо ва за др. часо ве
1.	Понављање плесних фигура	2	/	2
2.	Неки нови кораци	8	8	/
3.	Спремање кореографије I	10	5	5
4.	Спремање кореографије II	12	5	7
5.	Игром до нових фигура	4	2	2
	УКУПНО	36	20	16

### СЕКЦИЈА: ФОЛКЛОРНА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Бр.теме/ активнос ти	Назив наставне теме	Број часа
1.	Дечије народне песме и игре	6
2.	Народне игре са певањем	10
3.	Народна кола из Србије	20
	УКУПНО	36

### СЕКЦИЈА: НОВИНАРСКА

Разреди: ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ

Ред.бр. Наст.тем е	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Бр. часова по теми
1.	УПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ ВРСТА НОВИНАРСКОГ ЖАНРА	6
2.	САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА НА ПИСАЊУ НОВИНАРСКИХ ТЕКСТОВА	9
3.	ОДАБИР РУБРИКА ЗА ШКОЛСКИ ЧАСОПИС <i>КОНЧАРАЦ</i>	10
4.	УРЕЂЕЊЕ ЧАСОПИСА <i>КОНЧАРАЦ</i>	10
5.	ЕВАЛУАЦИЈА РАДА НОВИНАРСКЕ СЕКЦИЈЕ	1
	УКУПНО	36

## ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно другим законским заступницима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања. Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разред

Циљеви и задаци ове делатности остварују се у свим деловима и облицима васпитно образовног рада у којима се остварују и општи задаци васпитања. Они нису исти у свим узрастима од I – VIII разреда. Разликују се по облицима и нивоу остваривања.

### А) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

#### I, II И III РАЗРЕДА.

стицање основних знања и појмова о раду и занимањима

развијање општих радних навика и изграђивање позитивних особина личности најнепосредније везаних за рад

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја деце

### Б) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

#### IV, V И VI РАЗРЕДА:

упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја

проширивање знања и појмова о раду и занимањима

даље формирање ставова о индивидуалној вредности људског рада

даље формирање радних навика, вештина, и позитивних особина личности

подстицање и истраживање критичког става према себи, свету рада и занимања

### В) ЗАДАЦИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

#### VII И VIII РАЗРЕДА

поред задатака за IV, V и VI и следеће:

оспособљавање ученика за планирање професионалног развоја и доношење зрелих и реалних пројекционих одлука

пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја њихове деце

омогућавање ученицима да што реалније и непосредније упознају себе, свет рада и занимања и систем средњег образовања.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана професионалне оријентације	Август	Тим за професионалну оријентацију	План, Годишњи план рада школе
Предавања и радионице за упознавање ученика са занимањима	Током године	Тим за професионалну оријентацију; одељењске старешине	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Гостовање родитеља различитих профила занимања	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Фотографије, извештаји тима
Одлазак ученика у посету фирмама у окружењу	Током године	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји
Кутак за информисање родитеља и ученика о занимањима, школама, о пословима, динамиком уписа у средње школе	Током године	Тим за професионалну оријентацију	Објаве на сајту, огласној табли, ФБ страници школе
Евалуација рада Тима	На карју године	Руководилац Тима за професионалну оријентацију	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

## ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, у складу са законом.

### ЦИЉ

- развијање свести о здравственој заштити
- развијање и неговање здравог стила живота
- подстицање на редовну контролу и спровођење здравствене заштите

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана здравствене заштите	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања у договору са здравственим институцијама локалне самоуправе	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Координисање у спровођењу активности Дома здравља (систематски, вакцинасање, очни прегледи)	По потреби и динамици Дома здравља	Одељењске старешине	Обавештења на огласној табли
Евалуација рада Тима	На крају године	Руководилац Тима	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

## ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

### ЦИЉЕВИ АКТИВНОСТИ:

- сарадња Центра за социјални рад и школе у пружању социјалне заштите ученика (дописи, лично)
- пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика и помоћ за децу која живе у тешким условима – упућивање у остваривање социјално- заштитних мера
- утврђивање социоекономског статуса родитеља
- упућивање родитеља на начине остварења права
- упућивање родитеља на извршење родитељских обавеза

Намера нам је пружање помоћи ученицима и родитељима у остваривању плана социјалне заштите, као и пружање помоћи ученицима с проблемима у понашању и породицама где се појави сумња да постоји злостављање, алкохолизам, итд., а све у сарадњи са Центром за социјални рад

### НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ

- одељењске старешине
- стручни сарадници
- директор школе
- радници Центра за социјални рад
- ученици
- родитељи
- учитељи/наставници

Носиоци активности су одељењске старешине и стручни сарадници школе који идентификују социјални проблем, те информишу путем дописа или лично раднике Центра за социјални рад.

### НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ

Начин реализације активности се одвија у школи где одељењске старешине и стручни сарадници, уз сарадњу других учитеља/наставника детектују социјални проблем независно од тога да ли је повезан с понашањем ученика и/или чланова његове породице. Одељењске старешине прво позивају родитеље на разговор о уоченим проблему, а потом путем дописа, у сарадњи са стручним сарадницима, обавештавају Центар за социјалну рад, који даље ради по свом протоколу. Када утврде потребне чињенице, реализују одређене социјалне и законске мере, те пружају социјалну заштиту ученицима и њиховим породицама. У циљу ефикасније сарадње школе и Центра за социјалну рад, стручни сарадник, ступа и лично у контакт са Центром за социјални рад. Могућ је и долазак радника Центра за социјални рад у школу.

### ВРЕМЕ АКТИВНОСТИ

Опсервација и идентификација ученика с одређеним социјалним проблемима се у школи одвија свакодневно. Одељењске старешине и стручни сарадници проблем покушавају, прво, решити уз сарадњу са родитеља



(позивима у школу и разговорима), а уколико нема резултата, по потреби током школске године, шаљу дописе Центру за социјални рад те тиме укључују Центар за социјални рад у решавање одређеног проблема.

Школа ће се трудити да пружа помоћ социјално угроженим ученицима. Пратиће њихове промене у понашању и уклањању социјално угрожавајућих и ризичних чиниоца из социјалне околине ученика (зависно од проблематике). Врло је важна повратна информација Центра за социјални рад школској установи.

Активности	Време реализације	Носиоци активности	Индикатори
Идентификација ученика са посебним потребама из области социјалне заштите	Август, септембар	Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика	Током године	Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите	Октобар	Педагог/психолог, директор, одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Успостављање сарадње са Црвеним крстом	Октобар	Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине	Извештаји и записници, дневник образовно- васпитног рада
Проналажење најефикаснијег вида пружања подршке идентификованим ученицима (по потреби и израда ИОП-а)	Октобар, новембар	Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине	ИОП документације; записници састанака тима за ИО
Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима	Током године, према потребама	Директор, сви запослени	Најаве акција кроз обавештења, фотографије, извештаји Тима
Праћење ефеката указане социјалне помоћи	Током године,	Директор, одељењски старешина	Евалуациони листић, извештај Тима
Разматрање могућности укључивања ученика у трајнији облик социјалне помоћи ученику којег пружа држава.	По потреби	Директор Педагог/психолог,	Решења институција, записници и спискови ученика

## ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике. Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине - локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

### ЦИЉ

- упознавање са значењем и потребом заштите животне средине
- упознавање са улогом човека у очувању и заштити животне средине
- развијање и неговање љубави према животном окружењу
- неговање навике одржавања животне средине

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана заштите животне средине	На почетку шк.године/ август	Тим за здравствену заштиту	План, Годишњи план рада школе
Реализација предавања и радионица о заштити животне средине	Током године	Тим за здравствену заштиту	Сценарио радионице, припрема предавања, дневници васпитно-образовног рада
Учешће на конкурс за најуређеније двориште	По расписивању конкурса	Директор, наставници биологије, руководилац еколошке секције	Пријава на конкурс, фотографије
Радијање сарадње са друштвима и организацијама које се баве заштитом средине	По потреби	Наставници биологије	Записници и извештаји о реализованим састанцима, фотографије
Организовање акције уређења учионица и школског дворишта	Април	Одељењске старешине	Фотографије, извештаји рада већа
Евалуација рада на заштити животне средине	На крају године	Руководилац еколошке секције	Записници састанака, извештаји о раду Тима, Извештај о раду школе

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма. Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

### ЦИЉ

- развијање сарадње са организацијама и установама у локалној самоуправи
- јачање компетенција запослених и усавршавање
- промоција школе и подизање угледа школе

субјекти друштвене средине	начин остваривања сарадње	Циљеви	активности	време	Носиоци
Регионални центар за професионални развој запослених	-семинари -стручни скупови	-стручно усавршавање запослених	-израда планова стручног усавршавања (личног, по стручним већима, на нивоу установе), -усаглашавање термина, -присуство, реализација и писање извештаја, -евауација	током школске године	директор, -педагошки колегијум, -стручна већа, - педагошко - психолошка служба, -предметни наставници
Школе у општини	-стручни скупови Размена информација, такмичења	Координација	Израда плана сарадње Усаглашавање правила, критеријума за појаве од значаја за рад школе	Током шк.године	Директори, стручни сарадници Активи Већа
Предшколске установе	Представе, радионице, презентације	Повезивање у циљу припреме за упис у први разред	Израда плана, Презентација по вртићима, радионице са родитељима и будућим првацима		Директор, стручна служба, веће четвртог разреда
Полицијска станица Земун	Предавања	Упознавање ученика са основама	Предавања и презентације	Током године	Директор, стручна служба веће четвртог и шестог разреда

		безбедности			
Црвени крст Земуна	Предавања и радионице	Упознавање са радом волонтера ЦК	Предавања и презентације, радионице	Током године	Веће петог разреда
Пријатељи деце Земуна	Предавања, такмичења	Повезивање са децом Земуна, развијање и подстицање креативности, маште и талената	Такмичења	Током године	Руководилац ПДЗ
Медији	присуство и извештавање медија о битним дешавањима у школи	промоција школе кроз културне и јавне манifestације -виши степен мотивације -маркетинг школе	обавештавање медија -учешће и присуство на медијима	према потреби током целе године	директор



## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја. Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду. Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно другог законског заступника, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште. Мишљење родитеља, односно другог законског заступника, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

### ЦИЉ

- развијање сарадње ик партнерских односа са родитељима
- подстицање и уважавање иницијатива родитеља
- активнија улога и укључивање родитеља у активности школе
- оснаживање родитеља на партнерски однос

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана сарадње са породицом	Август	Одељењске старешине	Годишњи план рада школе
Организовање Саветовалишта за родитеље	Почетак шк. године	Стручна служба	План рада саветовалишта, извештај о раду саветовалишта
Организовање радионица за родитеље на теме по избору родитеља	Током године	Стручна служба	План рада радионица, фотографије, извештај о раду
Организовање активности и манифестација, приредби	Током године	Наставници, одељењске старешине	Годишњи план рада школе, фотографије, објаве на сајту фб страници школе
Укључивање родитеља у активности школе	Током активности	Одељењске старешине	Фотографије, евалуациони листићи
Евалуација сарадње	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

## ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења.

Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе. Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

### ЦИЉ

- Упознавање природних лепота
- Упознавање са лепотама крајева, настанком и значајем крајева Србије;
- Описивање рељефа, вода, биљног света;
- Запажање, описивање и упоређивање разлика и сличности саобраћајница у току путовања до одређених дестинација;
- Уочавање природних лепота, богатства флоре и фауне Србије и наглашавање потреба за личним ангажовањем на њиховом очувању;
- Стицање основних знања о начину живота, богатој култури и развијању међусобне толеранције;
- Подстицање: дечја интересовања, питања, идеје и истраживачко размишљање у вези са природним одликама, процесима и ситуацијама у посећеном крају;
- Неговање и подстицање културе понашања; развијањем другарства, солидарности и међусобне толеранције међу ученицима

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана екскурзија, излета и наставе у природи	Јун-август	Руководиоци већа разреда	Годишњи план рада школе
Одабир агенција за извођење излета, екскурзија, наставе у природи	Септембар	Савет родитеља	Записник седнице Савета родитеља, извештај о раду Савета родитеља
Реализација излета, екскурзија, наставе у природи	По предвиђеној динамици у Годишњем плану	Одабране агенције, одељењске старешине	Извештаји о реализацији излета, екскурзија, наставе у природи
Евалуација реализације излета и одабира агенција	На крају шк. године	Представници Савета родитеља	Евалуациони листић

## ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

План урађен у складу са Законом о основном образовању и васпитању (Закон је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 55/2013 I 101/2017. године )  
Члан 50. Школска библиотека је место библиотечно-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечно-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота. Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

**Циљеви:** Библиотека као центар културне и васпитне делатности прати и помаже реализацију васпитно-образовног процеса кроз различите облике активности у наставно-образовном раду и слободним активностима. Она треба да задовољи информационе и културне потребе, као и потребе за забавом и разонодом деце у заједници, тако што ће да:

- 1) позајмљује различиту грађу;
- 2) пружа информационе и референсне услуге;
- 3) помаже деци да изаберу грађу;
- 4) укључује децу у процес бирања грађе и развијања библиотечких услуга;
- 5) пружа обуку за овладавање вештинама потребним за сналажење у библиотеци и обуку за информатичко описмењавање;
- 6) изводи мотивационе активности (промоција читања);
- 7) нуди креативне, и програме причања прича;
- 8) образује родитеље и неговатеље;
- 9) обезбеђује референсну литературу и обуку за наставнике и библиотекарe;
- 10) сарађује са организацијама и установама у локалној заједници.

Школска библиотека пружа подршку образовном процесу, а усмерена је и на самообразовање и читање у слободном времену.

Деца имају право на исти квалитет библиотечких услуга какав се нуди и другим старосним групама становништва.

Библиотечке услуге за децу треба развијати у општем контексту библиотечких услуга и у сарадњи са другим институцијама.



**Задаци:** Школска библиотека у обавези је да реализује задатке и послове из области образовања и васпитања, као и из библиотечко-информацијског домена и домена културних активности школе. Она доприноси унапређивању свих облика и подручја рада у школи, тако што је део целокупног образовног процеса, а школски библиотекар као члан школских тимова има задатке:

- развијања и неговања навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника;
- развијања и промовисања правилне употребе свих облика извора информација;
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу;
- пружања помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама;
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика;
- обезбеђивања приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- припремања и реализовања библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима;
- набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечког материјала потребног ученицима и наставницима у остваривању наставног плана и програма;
- праћење издавачке делатности на плану дечје, научно-популарне и стручне литературе, развијање љубави према књизи, организовање активних читалаца и читање најновијих издања савремене литературе у циљу развијања љубави према читању, тумачењу дела и израженој артикулацији текста;
- упућивање ученика у коришћење различитих облика информација, повезивање са широм друштвеном средином на културном плану, интензивна сарадња са другим школским библиотекама, Матичном библиотеком „Свети Сава“, Библиотеком града Београда и Народном библиотеком Србије;
- стручно усавршавање библиотекара.

<b>Време реализације</b>	<b>ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ</b>	<b>Начин и поступак остваривања</b>	<b>Учесници у активностима</b>
СЕПТЕМБАР	- сређивање библиотечког фонда и простора - упис ученика у	разговор, сређивање књига	библиотекар, директор, наставници,

	<p>библиотеку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирање библиотечке секције</li> <li>- сарадња са наставницима разредне и предметне наставе</li> <li>- акција: Поклон – књига библиотеци</li> </ul> <p>(континуирано током целе школске године )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текући послови</li> </ul>		<p>руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици</p>
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- месец дана књиге (посета Сајму књига), набавка нових књига, договор са стручним већем о реализацији часова тематске наставе</li> <li>- обрада књига у електронској форми (континуиран рад током школске године)</li> <li>- вођење библиотекарске секције</li> <li>- сарадња са Градском и Народном библиотеком у вези са сређивањем књижног фонда и поводом бесплатног уписа првака у градску библиотеку</li> <li>- праћење активности у оквиру Дечије недеље</li> <li>- сарадња са другим секцијама (сарадња са биолошком секцијом поводом обележавања Дана здраве хране)</li> <li>- упознавање такмичара са програмом такмичења „Читалачка значка“</li> <li>- упознавање ученика, учесника дечије књижевне критике, са књижевницима који су добитници награде „Доситејево перо“</li> </ul>	<p>разговор, писање плана, израда паноа, обилазак Сајма, одлазак на свечану манифестацију поводом доделе награде „Доситејево перо“</p>	<p>библиотекар, директор, ПП служба, наставници, ученици, родитељи</p>
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уређење паноа на тему: Књига коју препоручујем (мали сајам књига)</li> <li>- обучавање ученика за коришћење библиотечног фонда</li> <li>- вођење библиотекарске секције</li> <li>- организовање</li> </ul>	<p>разговор, израда паноа,</p>	<p>библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, Ученици</p>

	<p>књижевног сусрета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сарадња са наставницима разрадне наставе и предметне наставе</li> <li>- стручно усавршавање и праћење педагошке литературе</li> <li>- представљање нових књига</li> </ul>		
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свечани пријем поводом уписа ученика првих разреда у библиотеку</li> <li>- физичка обрада књига (лепљење, корицење, израда џепа књиге)</li> <li>- планирање набавке књига наше и стране књижевности за ученике и наставнике, као и стручне литературе по областима и могућностима</li> <li>- изложба сликовница, текући послови</li> <li>- „Читалачка значка“</li> </ul>	<p>разговор, сређивање књига, обрада књига, изложба</p>	<p>библиотекар, директор, наставници, ПП служба, ученици</p>
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сређивање библиотеке</li> <li>- набавка, обрада и дистрибуција књига и другог библиотечног материјала потребног ученицима ради постизања бољег успеха у настави и ваннаставним активностима</li> <li>- праћење издавачке делатности дечије, научно-популарне и стручне литературе</li> <li>- извештаји о раду библиотеке и библиотекарске секције у првом полугодишту</li> <li>- тематска изложба посвећена школској слави</li> <li>- Светом Сави (пано, свечано обележавање)</li> </ul>	<p>разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа</p>	<p>библиотекар, руководиоци стручних актива, наставници, ПП служба, ученици</p>
ФЕБРУАР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примена дечјих енциклопедија у настави</li> <li>- упознавање са новим насловима из дечје штампе</li> <li>- моја нова књига – чланови библиотекарске</li> </ul>	<p>разговор, демонстрација, изложба</p>	<p>библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, наставници</p>

	<p>секције</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читалачка значка</li> <li>- Доситејево перо</li> </ul>		
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложба књига; израда паноа; праћење литерарних конкурса – рад са библиотекарском секцијом</li> <li>- израда паноа: Записи о жени; Избор текстова из литературе и дневне штампе посвећених жени</li> <li>- књижевно посело (најлепши стихови)</li> <li>- Читалачка значка</li> <li>- Доситејево перо</li> <li>- реализација часова, у кореалцији са наставницима разредне наставе, за ученике четвртог разреда и њихове родитеље, на којима родитељи причају на тему: “Моја омиљена књига“.</li> </ul>	<p>разговор, сређивање књига, изложба, израда паноа, дружење, писање и илустровање радова</p>	<p>библиотекар, руководиоци стручних актива, ПП служба, ученици, Наставници, родитељи</p>
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- припремање литературе и помоћ ученицима за такмичења</li> <li>- моја најдража књига, припремање секције за сусрете са другим секцијама</li> <li>- сарадња са матичном библиотеком</li> <li>- Читалачка значка (организовање општинског такмичења у библиотеци)</li> <li>- Доситејево перо</li> </ul>	<p>разговор, сређивање књига, дружење, писање и илустровање радова</p>	<p>библиотекар, ученици, наставници</p>
МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложба најчитанијих књига</li> <li>- израда графикона о прочитаним књигама по одељењима</li> <li>- израда паноа : Активности секције у овој школској години</li> <li>- сусрет секција</li> <li>- одлазак на доделу награда за такмичење „Читалачка значка“</li> <li>- Доситејево перо</li> </ul>	<p>разговор, сређивање књига, изложба, дружење, израда паноа</p>	<p>библиотекар, ПП служба, ученици, наставници</p>
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сређивање библиотечког фонда и простора</li> </ul>	<p>разговор, сређивање</p>	<p>библиотекар, руководиоци</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повраћај књига у библиотеку</li> <li>- евиденција враћених и замена изгубљених књига новим насловима</li> <li>- израда плана рада за наредну школску годину</li> <li>- набавка књига за награђивање ученика поводом Дана школе</li> <li>- извештаји о раду библиотеке и библиотекарске секције у протеклој школској години</li> </ul>	књига, изложба, израда плана	стручних актива, ПП служба, ученици, наставници
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сређивање библиотечног фонда и коначна евиденција о броју изгубљених, замењених и враћених књига у школској библиотеци</li> </ul>	сређивање књига,	библиотекар

Напомена: Часови у библиотеци биће остварени у сарадњи са учитељима и наставницима у складу са Годишњим и Оперативним плановима.

# НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ РАД

## МИСИЈА

*Мисија наше школе је подстицање личног и професионалног развоја наставника, самопоуздања код деце, сазнајне радозналости, потребе за стицањем знања из различитих извора, међусобно повезивање и практичну примену знања, као и развијање духа толеранције, солидарности и другарства.*

## ВИЗИЈА

Желимо да створимо такву школу у којој ће ученици формирати позитивна уверења према школи и образовању. Школу у којој ће се усвајати позитивни животни ставови и вредности, који ће ученике пратити и када напусте нашу школу и крену даље у живот. Желимо да ученике научимо да мисле и да своја знања користе током живота, како за свакодневни живот тако и за даље школовање.

Трудимо се да у нашој школи влада дух толеранције и уважавања према свим ученицима без обзира на њихово социјално порекло или личне специфичности.

Желимо да развијамо партнерске односе међу децом, родитељима и наставницима. Стална тежња наше школе је осавремавање образовања и његово прилагођавање потребама ученика. Управо из тог разлога настојаћемо да оформимо неколико кабинета за предметну наставу, да проширимо и осавременимо библиотеку, да у што већој мери укључимо компјутере у свакодневни рад ученика, да повежемо школу са другим институцијама, да уредимо и више прилагодимо ученицима постојећи продужени боравак .... и још читав низ активности како бисмо школу учинили пријатнијим местом за учење и боравак.

Желимо васпитно-образовну установу за коју ће наши ученици са поносом рећи: „То је моја школа!”


## ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

	Област квалитета	Садашња оцена	Ранија оцена
СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	⇒ Просторни услови и опремљеност	4.15	3.48
	⇒ Постигнућа ученика	4.21	3.97
	⇒ Веза школе и окружења	4.35	3.60
	⇒ Настава и учење	4.57	3.70
	⇒ Руководјење и унутрашња организација	4.64	4.14
	⇒ Професионализам и проф. развој запослених	4.67	3.97
	⇒ Атмосфера у школи	4.72	3.57
	⇒ Подршка ученицима	4.73	4.17

Истраживање је обухватило 50 радника школе, три представника Савета родитеља. Прикупљено је 45 упитника.

На основу обрађених података издвојили су се следећи приоритети:

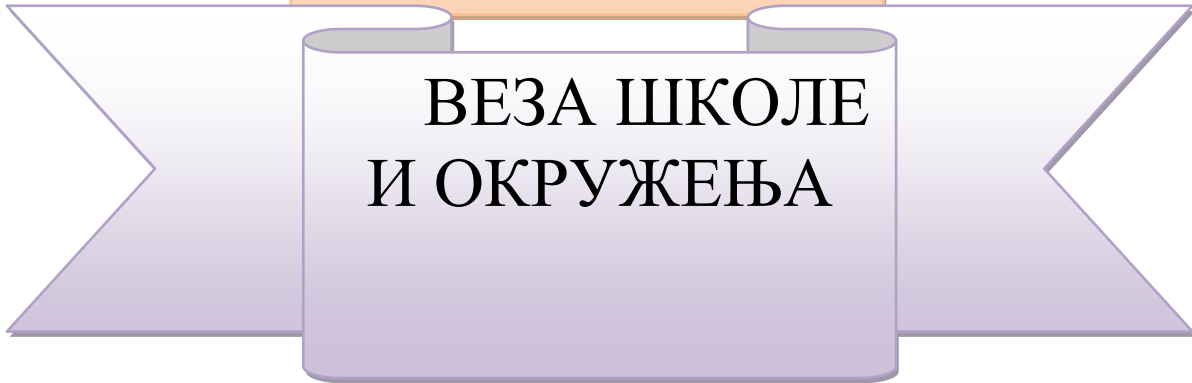
- **Просторни услови и опремљеност (4.15)** – Ова област је у односу на ранији ШРП добила већу оцену, али ипак у односу на остале приоритете најслабију оцену.
- **Постигнућа ученика (4.21)**- створити подстицајну атмосферу у школи мотивисањем наставног кадра, организовањем дружења, награђивањем наставника који имају успех у раду и који учествују у изради пројеката. Мотивисати ученике за учење, увођењем и коришћењем савремених облика рада, и технологије њима блиске.
- **Веза школе и окружења (4.35)**- овај развојни приоритет настојаћемо да унапредимо у наредне три године, организовањем активности које укључују локалну самоуправу, културне установе, родитеље и сл.



ПРОСТОРНИ  
УСЛОВИ И  
ОПРЕМЉЕНОСТ



ПОСТИГНУЋА  
УЧЕНИКА



ВЕЗА ШКОЛЕ  
И ОКРУЖЕЊА

Развојни циљеви у наредне три године

Школска 2017/18.	РАД НА ПРЕВЕНЦИЈИ НЕПРИМЕРЕНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И ЕДУКАЦИЈА УЧЕНИКА
Школска 2018/19.	УНАПРЕЂЕЊЕ СВИХ ВИДОВА НАСТАВЕ СА ПОСЕБНИМ АКЦЕНТОМ НА ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ И ИНОВАТИВНИ ПРИСТУП НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ И ВЕЋЕ КОРИШЋЕЊЕ НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА
Школска 2019/20.	УНАПРЕЂЕЊЕ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ИНСТИТУЦИЈАМА У ОПШТИНИ ЗЕМУН И РОДИТЕЉИМА УЧЕНИКА.
Школска 2020/21.	МОТИВИСАЊЕ УЧЕНИКА ЗА УЧЕЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ КРОЗ ПРОЈЕКТЕ И ИСТРАЖИВАЧКИ РАД



## НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПЛАНА И ПРОГРАМА

Школски програм рада за први циклус основног образовања за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину састоји се од Школских програма рада првог, другог, трећег и четвртог разреда. Ти програми, између осталог, представљају скупове програма рада наставника за сваки поједини предмет који ученици уче у првом циклусу основног образовања и представљају само смернице за рад наставника (садрже основне информације: разред и одељење у коме ће наставник(ци) предавати дати предмет, фонд часова, циљеве, исходе и корелацију са осталим предметима.

### *Месечни план рада наставника*

Школски план рада наставника за 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 и 2021/2022. школску годину представља, дакле, само полазиште за даље планирање и осмишљавање васпитно-образовне праксе у школи. Наставници су у обавези да почетком свакога месеца предају месечни (оперативни) план рада наставника, који садржи више података о градиву које планира да се обради, утврди или систематизује:

- назив наставног предмета за који се израђује месечни наставни план
- разред и одељење у коме ће се настава за дати предмет изводити
- име наставника
- месец
- редни број наставне теме
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наведено је:
  - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
  - тип часа
  - облик рада
  - метод рада
  - место рада и наставна средства
  - иновације
  - самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)

Педагог школе сваког месеца ради квалитативну анализу сваког појединачног месечног плана рада наставника и обавља педагошко-инструктивне разговоре на тему ваљано дидктички заснованог планирања месечних планова и успешне реализације наставе (даје сугестије и смернице за даљи рад).

### ***Припрема за рад наставника***

Припрема за појединачни наставни час представља најдиректнију операционализацију годишњег школског плана рада наставника за дати предмет. Наставник је дужан да се за сваки наставни час припреми и осмисли писану припрему рада, која треба да садржи:

- назив наставног предмета за који се израђује припрема
- разред и одељење у коме ће се час за дати предмет изводити
- име наставника
- датум
- наставна област предмета
- редни број наставне јединице
- назив наставне јединице; за сваку наставну јединицу – наводи се:
  - тип часа
  - циљ часа
  - задаци часа (образовни, васпитни, функционални)
  - облик рада
  - метод рада
  - корелације (везе унутар предмета и са другим предметима),
  - наставна средства
  - самоевалуација и корекције (за сваки час и месечно вредновање)
  - литература за наставника и ученике
- описан је и временски одређен ток часа (планирање и организација часа: за уводни, централни и завршни део часа)
- дефинисане су активности ученика и наставника

### ***Активна настава – настава каквој тежимо***

Наша школа тежи успостављању активног типа наставе, у којој ученик представља средишњу личност наставног процеса. Суштина је у томе да ученик

на часу буде активан запослен смисленом делатношћу, кроз коју ће: усвојити одређена знања, развити функцију мишљења и социјалне вештине и навике. Он на часу не би требао да буде само прималац знања, већ да сам долази до њих или барата њима, приказује их на друге начине, упоређује, изналази законитости, тестера, примењује, поставља питања, критикује, процењује, извучи најважније, организује градиво, везује га са претходним и будућим, генерализује, итд. Залажемо се за наставу која ангажује више менталне процесе, развија креативност, самосталност иницијативу, повезивање и примену знања.

Желимо да организујемо наставу која је усмерена је ка развоју личности мишљења и социјалних вештина, а не само нагомилавању знања. Таква, активна настава жели да од ученика створи независног појединца који уме да критички мисли и примењује оно што је научно у свакодневном животу. У оквиру активне наставе ученикова личност бива поштована тако што се објашњавају разлози због којих се нешто учи отварањем могућности да у извесној мери бира садржаје које ће учити, као и методе којима ће их учити, омогућавањем изношењем сопственог мишљења, развојем личног потенцијала, итд. Поред тога, инсистира се на развоју ученикове свести о сопственом учењу метакогниција. По чему се активна настава разликује од традиционалне?

У традиционалној настави главни циљ је стицање знања, а у активној то је подстицање развоја и богаћење искуства детета. У традиционалној настави неретко су садржаји предмета у дисхармонији, неповезани су. У активној настави оне треба да су повезани у тематске целине, међу њима се остварује високи степен комплементарности.

У класичној настави доминирају предавања и рецептивни облици учења, овде су то методе и облици којима су ученици ангажовани на часу (методе: истраживачка метода, метода ситуационог учења, практични рад и радионица игровне активности, истраживачки рад ученика комбиновани рад; облик рада: групни облик рада и рад у паровима).

Код класичне наставе више долази до изражаја спољашња мотивација, а код активне, мотивација има унутрашњи карактер. Наставник, који је био само предавач и оцењивач, сада је организатор, партнер, подстрекивач мотивације личност.

Наша школа је много пажње посветила оваквој настави и она све више постаје свакодневница у наставничкој пракси. Покренули смо и акцију да се одржани часови активне наставе документују у форми Power Point презентације у којој се налазе припрема за час, фотографије са одржаног часа и слично, у циљу доступности материјала за припрему часа и осталим наставницима и учитељима наше школе. Наставници најмање једном годишње држе огледна или стручна предавања.

Генерално, наставници наше школе веома су мотивисани за стручно усавршавање, али је проблем финансирања таквог усавршавања готово нерешив, а неретко су таква усавршавања више била теоријски заснована него практично усмерена. Такође, проблем је и ограниченост наставних средстава у школи, као и отежана индивидуализација наставног процеса услед бројности ученика у одељењу. Међутим, добра воља за променом традиционалне, фронталне наставе у активну – веома је изражена код већине наставника.

## ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

## ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Планом наставе и учења у првом циклусу основног образовања и васпитања дефинисана је пројектна настава као облик образовно-васпитног рада којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо комуникационих технологија. Усмерена је на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу тако и у процесу учења. У складу је са општим исходима образовања и васпитања и у функцији је когнитивног, афективног и социјалног развоја ученика.

Потреба за увођењем пројектне наставе, већ у првом разреду основне школе, почива на савременим схватањима детета, наставе, функције образовања и сазнавања као социјалне конструкције подржане кроз сарадничко деловање, коришћењем различитих извора информација и активности. Применом оваквог облика рада долази до повезивања познатог и непознатог, учења помоћу примера, учења примењивањем, развоја процедуралних знања, коришћења

информационих технологија као и комбиновања конвергентног (логичког) и дивергентног (стваралачког) мишљења. Пројектна настава има елементе проблемске и истраживачке наставе али се у овом облику рада поред централног захтева, који се односи на тражење решења за неки проблем, потенцирају још и процедуре, планирање, евалуирање, презентовање резултата, коришћење савремених технологија на правилан начин и наравно, тимски рад, односно процес сарадње, који је изнад самог резултата у решавању проблема. Пројектна настава је део целокупног образовно-васпитног рада и прати наставни процес уважавајући специфичности наставних предмета у првом разреду. Ослонци планирања и организације пројектне наставе су: уважавање узраста ученика и њихове природне радозналости са којом долазе у први разред; коришћење ваншколских знања, вештина и искустава ученика; укључивање свих ученика уз поштовање њихових различитости; повезивање садржаја свих наставних предмета и употреба савремених информационо-комуникационих технологија. Зато овај облик рада омогућава да наставни предмети буду смислено међусобно повезани као и доведени у везу са свакодневним животом ученика. На тај начин се обезбеђује разумевање сврхе онога што се учи, функционално повезивање знања, вештина и искустава и мотивација ученика. Пројектна настава је драгоцен облик рада јер од ученика захтева бројне активности, међу којима су: самостално проналажење информација; способност решавања проблема; самостално учење; рад у групи, сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду; доношење одлука; аргументовање; усвајање другачијих, нових начина рада; планирање; поштовање рокова и преузимање одговорности. С обзиром на узраст ученика првог разреда и чињеницу да је то њихов први сусрет са оваквим начином рада, примерено је да се реализују пројектни задаци где је наставник главни организатор активности, а самосталност ученика се испољава у сегментима пројекта где је то могуће. Наставник пружа подршку свим ученичким активностима у току пројекта, а у првом разреду често и помоћ. Повремене тешкоће у комуникацији и сарадњи су очекиване јер се ради о ученицима који су у фази адаптације на школу и о групи која се тек формира. Култивисање сарадње и начина на који се комуницира у групи су увек важни циљеви пројектне наставе, а у првом разреду су, може се рећи, и приоритетни јер доприносе јачању одељенске кохезије. Такође, током реализације оваквог облика рада наставник има могућност да добро упозна ученике, њихове јаче и слабије стране и да осмисли процес индивидуализације за оне којима је то потребно. Пројектну наставу треба планирати и организовати на начин да садржи све потребне кораке:

- дефинисање циља и исхода који се пројектом желе постићи;
- планирање активности које одговарају теми пројекта, односно циљу пројекта, подела активности, избор материјала и метода рада, дефинисање места и динамике рада;

- реализацију планираних активности;

- приказ добијених резултата и продуката пројекта;

- вредновање пројекта (процена остварености дефинисаних циљева и исхода, указивање на успехе и тешкоће у току реализације пројекта).

При планирању наставник треба да дефинише тип пројекта, да одреди његов циљ, очекиване исходе, област којом се бави пројекат и повезаност са наставним предметима, његове садржаје, активности ученика, потребна средства, динамику рада по фазама и све што је потребно за успешно спровођење пројектне наставе. Како је наведено, за први разред, најпримеренији је полуструктурирани тип пројекта где наставник даје ограничен избор тема, у великој мери дефинише методологију рада и сам одређује које ће материјале дати ученицима, а које ће они сами пронаћи. Све садржаје треба реализовати кроз различито тематско повезивање у игри или функционалној активности која задовољава интересовање и потребе детета на млађем школском узрасту.

Кроз пројектну наставу треба започети са развијањем основа дигиталне писмености. На овом узрасту, употреба ИКТ-а треба да буде сведена на употребу најједноставнијих алата и упознавање са коришћењем интернета. На крају првог разреда ученик би требао да буде у стању да:

-правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар.

-користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника

-правилно седи при раду за рачунаром

-зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. Један од важних исхода реализације пројекта јесте оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. Бројни су начини да се то постигне (представе, изложбе, кратки филм, текст у новинама, наступ на локалној телевизији, представљање за родитеље...), а њихов квалитет није приоритет. Пројектна настава јесте захтевнији облик рада који подразумева добру припрему наставника. Планом је предвиђено да се реализује са једним часом недељно али сам наставник ће проценити каква динамика рада највише одговара могућностима ученика и фази у којој је пројекат. То значи, да уколико је потребно пројектна настава се може организовати и на другачији начин (на пример као двочас сваке друге недеље). Родитељи треба да буду упознати са сврхом пројектне наставе и њеним најважнијим исходима. Они треба да подрже самосталне активности своје деце, или њихов заједнички рад са другом децом, као и да разумеју зашто је важно да не преузимају њихове задатке у жељи да имају боље продукте.

## **ПРОГРАМ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ**

ФАЗА НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1.Избор и разрада пројектног задатка	Наставник даје ученицима да бирају тему	Ученици дискутују и са наставником бирају теме

2. Разрада пројекта	Наставник усмерава рад ученика и подстиче њихову активност	Ученици истражују, према унапред утврђеним питањима
3. Сређивање резултата	Наставник упућује ученике како да среде резултате	Ученици прво у групама, а затим у одељењсу сређују резултате према прихваћеним правилима.
4. Презентација	Наставник организује начин, време и место презентације и по потреби укључује и стручњаке ван одељења	Ученици извештавају о резултатима свога рада
5. Вредновање	Наставник одређује начин вредновања и подстиче ученике на самооцењивање	Ученици самооцењују свој рад, залагање, начин презентације, учешће у тимском раду.

## ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

### ЦИЉ:

- Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно- образовног процеса
- Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност
- Освешћавање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност.

Активност	Време реализације	Носиоци активности	Индикатор
Припрема плана активности безбедности и здравља на раду школе, родитеља и установа општине Земун	Август	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	План, записник састанка
Реализација планираних активности	По утврђеној динамици	Координатори одређени за безбедност и здравље на раду	Фотографије, извештаји, записници
Евалуација активности	Крај године	Директор, Тим за заштиту од насиља, ПУ Земун, Представник Савета родитеља	Извештај рада, полугодишњи и Годишњи извештај о раду.



## ИНКЛУЗИЈА У ШКОЛИ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

У складу са Чланом 77. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС бр. 72/09 и 88/2017.) за дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа ће обезбедити отклањање физичких и комуникацијских препрека и донеће индивидуални образовни план (ИОП).

### **Циљ индивидуалног образовног плана јесте:**

постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврдиће се се прилагођен и обogaћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

- дневни распоред активности током часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку, као и учесталост подршке;
- циљеви образовно-васпитног рада;
- посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- индивидуализован начин рада наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

### Услови осмишљавања и реализовања индивидуалног образовног плана:

За ученика са изузетним способностима школа ће, такође – донети индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план у установи донеће Педагошки колегијум на предлог Стручног тима за инклузивно образовање, односно Тима за пружање додатне подршке ученицима. Тим за индивидуални образовни план у школи чини наставник разредне наставе, односно одељењски старшина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља. Родитељ, односно старатељ даће сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план донеће се и вредновати ће се тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта. Наставник ће при планирању свог рада у одељењу, односно групи ускладити свој план са индивидуалним образовним планом детета. Спровођење индивидуалних образовних планова пратиће, поред стручног тима за за инклузивно образовање и директора школе – и просветни саветник.

## **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА I РАЗРЕД**

За школске године:

2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. и 2021/2022.

# 1. АУТОРИ И ИЗВОЂАЧИ ПРОГРАМА РАДА ПРВОГ РАЗРЕДА

Професорке разредне наставе<sup>1</sup>:

- Биљана Петровић<sup>2</sup>
- Катица Марић
- Драгана Ерић

аутори су наставних програма за наставне предмете:

**српски језик, математика, свет око нас, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање, народна традиција, рука у тесту–откривање света, чувари природе, час одељењског старешине, као и за часове допунске наставе (из српског језика и математике) и за остале облике образовно-васпитног рада, тј. час одељењског старешине. Оне ће бити и извођачи тих планова у школској 2018/2019. години, а у наредним годинама извођачи наведених планова ће бити:**

- Соња Микић
- Дејана Николић
- Драгица Симић
- Лидија Којић
  
- Биљана Томић
- Ненад Јокић
- Зоран Чоко
- Александра Гостовић – Јовичић
  
- Маја Пражић
- Зорана Петковић
- Ратка Безбрадица
- Драгана Жужић-Силбашки

Наставница у продуженом боравку:

- Мара Бабовић
- Радмила Марковић

Наставнице енглеског језика:

- Биљана Рајковић
- Наташа Маринковић

ауторке су и извођачи наставног програма за наставни предмет **енглески језик.**

---

<sup>1</sup> Наведено је радно место свих наставника, аутора програма првог разреда, а њихово професионално звање дефинисано је у уводном делу документа „Школски програми за први циклус основног образовања“. Годишњим планом рада школе биће дефинисано Одељењско веће наставника првог разреда за дату годину (2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22).

<sup>2</sup> Наведени су аутори Школских програма за први разред, и извођачи, али је могуће да се наведени извођачи промене из оправданих разлога (престанак радног односа, одлазак на боловање и слично).

Наставница верске наставе:

- Љиљана Пуцаревић
- Ерна Јуковић

аутор је и извођач наставног програма за наставни предмет **верска настава**.

Наставница матерњег језика са елементима националне културе:

- Лутвија Антић

аутор је и извођач наставног програма за наставни предмет **матерњи језика са елементима националне културе**.

Педагошки асистент:

Северџан Алијевић

\*\*\*

Педагошко- психолошка служба школе коју сачињавају:

Маријана Маринковић – педагог и  
Ирена Јосиповић – психолог

Педагошко- психолошка служба школе имала је организациону и педагошко-инструктивну улогу приликом осмишљавања и моделовања наставних програма. Служба проверава да ли су планови у складу са важећим законима и правилницима. Такође, она учествује у процесу праћења остваривања наставних планова и програма школе и у њиховом вредновању. Све те улоге имају за основни циљ: побољшање квалитета планирања и извођења образовно- васпитног рада у школи.

Директор школе

**Маја Костић**

имала је надзорну улогу у свим етапама процеса израде програма рада првог разреда и нарочито водила рачуна о његовој адекватној правно-законској заснованости.

## 2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ПРОГРАМА РАДА И ПЛАНОВА РАДА НАСТАВНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА

У изради програма за други циклус основног образовања и васпитања пошло се од важећих Закона и Правилника:

- Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл.РС. бр.88/17, 27/18),
- Закона о основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС.бр. 55/13, 101/17),
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.10/17),
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 3/11-други правилник, 7/11-др.правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17 ),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за први разред основне школе („Сл.гл.РС.-просветни гласник“ бр. 5/01,и „Сл.гл.РС.“ бр. 93/04),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за други разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 8/03),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 10/03, 20/04),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр. 15/05),
- Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/01),
- Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.9/05),
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/11),
- Правилник о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр.5/10),
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл.гл.РС.“ бр. 78/17),
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17),
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17 ),
- Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр 7/10),

- *Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.2/92, 2/00),*
- *Правилник о условима и поступку напредовања ученика у основној школи (“Сл.гл.РС.“бр.47/94),*
- *Правилник о плану уџбеника („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“бр.9/16, 10/16, 10/17),*
- *Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.4/18),*
- *Закон о оџбеницима („Сл.гл.РС“ 27/18),*
- *Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр.67/13),*
- *Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе .*

### 3.ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ И ФОНД ЧАСОВА И ОДЕЉЕЊА У КОЈИМА ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ ПРОГРАМ

- ОШ „Раде Кончар“ на својој листи предмета за први разред имаће предмете и активности који су прописани *Правилник о допуни правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања* („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 6/2017), као и фонд часова за први разред, како недељни, тако и годишњи, за сваки наставни предмет било да је обавезни или изборни и за остале облике васпитно-образовног рада.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Математика	5	180
Свет око нас	2	72
Ликовна култура	1	36
Музичка култура	1	36
Физичко и здравствено васпитање	3	108
УКУПНО	19	684 - 720
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72
УКУПНО	1-3	

I РАЗРЕД		
ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Редовна настава	21	756
Пројектна настава	1	36
Допунска настава	1	36

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
Час одељењског старешине	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72

Недељни фонд часова за редовну наставу је 21 а годишњи 756, за допунску наставу је недељни 1, а годишњи 36, за пројектну наставу је 1 час недељно што је 36 годишње, док је годишњи број часова за час одељењског старешине 36, а за друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности недељни фонд часова је 1-2, а годишњи од 36 до 72 часа.

*Наставник разредне наставе реализује предложене теме из области здравственог васпитања сходно узрачном и образовном нивоу ученика и интегрисаним тематским планирањем кроз обавезне и изборне предмете - видети Препоруке за остваривање програма здравственог васпитања, које су саставни део овог правилника.*

Укупан годишњи фонд часова:

**864 - 900** (у зависности од обима друштвених, техничких, хуманитарних, спортске и културних активност) ће бити реализован у 36 наставних недеља.

Одељења у којима ће се реализовати програм:

Планови рада реализоваће се у одељењима првог разреда ОШ „Раде Кончар“, а њихови бројеви и индекси дефинисани су Годишњим планом рада школе за актуелну школску годину (2018/19, 2019/20, 2020/2021, 2021/2022).



## **4. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ**

**4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК**

**4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**4.3. МАТЕМАТИКА**

**4.4. СВЕТ ОКО НАС**

**4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА**

**4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА**

**4.7. ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**



## 4.1. СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив предмета	<b>СРПСКИ ЈЕЗИК</b>
Циљ	Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.
Разред први	
Годишњи фонд часова	180 часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Почетно читање и писање (90, 40+50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;</li> <li>- влада основном техником читања и писања ћириличног текста;</li> <li>- разуме оно што прочита;</li> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>- препозна загонетку и разуме њено значење;</li> <li>- препозна басну и разуме њено значење;</li> <li>- разликује слово, реч и реченицу;</li> <li>- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;</li> <li>- правилно употреби велико слово;</li> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;</li> <li>- усмено описује ствари из непосредног окружења;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>- учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- слуша, разуме и парафразира поруку;</li> <li>- слуша интерпретативно читање и казивање</li> </ul>	<p>Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма.</p> <p>Речи и реченице као говорне и писане целине.</p> <p>Текстови засићени словима која се обрађују/текстови предвиђени за глобално читање.</p> <p>Све врсте текстова који су написани штампаним или писаним словима.</p> <p>Језичке игре.</p> <p>Аналитичко-синтетичка вежбања; лексичка и синтаксичка вежбања; моторичке вежбе.</p> <p>Писање (преписивање, самостално писање и диктат).</p> <p>Читање (шчитавање/глобално читање, гласно и тихо читање); питања којима се проверава разумевање прочитаног.</p> <p>Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. њ, њ; џ, ч; ј, љ).</p> <p>Реченица; реч; слово.</p> <p>Улога гласа/слова у разликовању значења изговорене односно написане речи.</p> <p>Реченице као обавештење, питање и заповест.</p> <p>Велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа.</p> <p>Правилно потписивање (име, па презиме).</p> <p>Тачка на крају реченице; место и функција упитника и узвичника у реченици.</p>
Језик Грамматика, правопис и ортоепија (10, 6+4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;</li> <li>- усмено описује ствари из непосредног окружења;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>- учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- слуша, разуме и парафразира поруку;</li> <li>- слуша интерпретативно читање и казивање</li> </ul>	<p>Реченица; реч; слово.</p> <p>Улога гласа/слова у разликовању значења изговорене односно написане речи.</p> <p>Реченице као обавештење, питање и заповест.</p> <p>Велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа.</p> <p>Правилно потписивање (име, па презиме).</p> <p>Тачка на крају реченице; место и функција упитника и узвичника у реченици.</p>

<p>Књижевност (45, 30+15)</p>	<p>књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;  – примењује основна правописна правила;  – пише читко и уредно;  – писмено одговара на постављена питања;  – спаја више реченица у краћу целину;  – пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  – гласно чита, правилно и са разумевањем;  – тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  – пронађе информације експлицитно изнете у тексту.</p>	<p>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</p> <p>Поезија</p> <p>Народна песма, <i>Ја сам чудо видео</i>  Јован Јовановић Змај, <i>Зимска песма</i>  Војислав Илић, <i>Пролетња зора</i>/Воја Царић, <i>Пролеће/Мира</i>  Алечковић, <i>Ветар сејач</i>  Десанка Максимовић, <i>Првак</i>;  Хвалисави зечеви/<i>У</i>  гостима/<i>Ливадско звонце</i>  Гвидо Тартаља, <i>Китова</i>  беба/<i>Мрави/Постеља за зеку</i>  Бранко Ћопић, <i>Јежева кућица</i>  (читање у наставцима)  Душан Радовић, <i>Јесења</i>  песма/<i>Срећна Нова година</i>  Љубивоје Ршумовић, <i>Ау што је</i>  школа згодна; <i>Дете/Деца су украс</i>  света</p> <p>Стеван Раичковић,  Цртанка/Бранислав Лазаревић,  Сликар</p> <p>Перо Зубац, <i>Добар друг ти вреди</i>  више</p> <p>Драгомир Ћорђевић, <i>Није лако</i>  бити дете</p> <p>Проза</p> <p>Народна прича, <i>Свети Сава и</i>  ђаци</p> <p>Народна прича, <i>Деда и репа</i>  /<i>Голуб и пчела</i></p> <p>Народна басна, <i>Лисица и гавран</i>  Доситеј Обрадовић, <i>Два јарца</i>;  <i>Две козе</i>  Лав Николајевич Толстој, <i>Два</i>  друга</p> <p>Драган Лукић, <i>Јоца вози</i>  тролејбус/<i>Игор Коларов, Дум-дум</i>  Оливер и његов бубањ</p> <p>Ђуро Дамјановић, <i>Дан кад је</i>  јутро било слово/<i>Весна Ћоровић</i>  Бутрић, <i>Ноћни ћошак</i></p> <p>Избор из народних и ауторских  загонетки (Десанка Максимовић,  Загонетке лаке за прваке ђаке,  Загонетке Григора Витеза и Бране  Цветковића)</p> <p>Драмски текстови</p> <p>Гвидо Тартаља, <i>Зна он унапред</i>  Душан Радовић, <i>Тужабаба</i>  Александар Поповић, <i>Неће увек</i>  да буде први</p> <p>Бора Ољачић, <i>Први дан у школи</i>  Популарни и информативни  текстови</p> <p>Избор из илустрованих</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Свети Сава, Вук Стефановић Караџић, знаменита завичајна личност и др.); Милан Шипка: Буквар ДОМАЋА ЛЕКТИРА Јован Јовановић Змај, Песме за децу (избор) Избор из басни и сликовница за децу Књижевни појмови: – песма; – прича; – догађај; место и време збивања; – књижевни лик – изглед, основне особине и поступци; – драмски текст за децу; – шаљива песма; – басна; – загонетка.</p>
<p>Језичка култура (35,15+20)</p>		<p><u>Говорење</u> Вођени и слободни разговор. Говорни предлошци. Усмена порука. Причање, препричавање и описивање. Казивање књижевног текста. Драмски, драматизовани текстови, сценска импровизација. Сценско извођење текста (драмско и луткарско). Богаћење речника: лексичке и синтаксичке вежбе. Разговорне, ситуационе и језичке игре. <u>Слушање</u> Стварне и симулиране ситуације. Слушна порука. Аудио-визуелни записи. Игре за развијање слушне пажње. <u>Писање</u> Питања о сопственом искуству, бићима, предметима, појавама, сликама, о књижевном и некњижевном тексту. Писана порука. Краћа текстуална целина: о сопственом искуству, о доживљају, о сликама, поводом књижевног текста. Реченице/кратак текст погодан за диктирање. Текстови са практичном наменом: позивница, упутство,</p>

		<p>списак за куповину и др.          Нелинеарни текстови: текст у табели, распоред часова, стрип, улазница и др.  <u>Читање</u>          Књижевни текстови.          Информативни текстови:          1. уџбенички: Милан Шипка, Буквар; текстови о знаменитим личностима српске културе;          2. вануџбенички: о правилима учтивог понашања (бонтон); о месту у којем ученици живе; о животињама итд.</p>
--	--	---

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, свет око нас.

#### ИНОВАЦИЈЕ

Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

### ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ПРВИ

ред.бр. наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	бр. часова
	Почетно читање и писање	6
	Језик	5
	Књижевност	4
	Језичка култура	3
	Укупно	18

## 4.2. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

<p>Назив предмета: <b>Енглески језик</b></p> <p>Циљ:</p> <p>Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.</p> <p>Разред: први</p> <p>Годишњи фонд часова: 72 часа</p>
--

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Школа 8 (4+4)	<p>Поздрави, представи себе, казује личан имена</p> <p>Представи друге, одговори на једноставна питања о идентитету</p> <p>Именује предмете</p> <p>Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих</p> <p>Репродукује сам или у групи кратке рецитације и пева познате песмице</p>	<p>What's your name? Hi! Hello. Good morning / afternoon / evening / night How are you? I'm fine. Thank you. Good bye. Have a nice day / weekend. What's this? It's a pencil. How many pencils?</p>
2. Ја и моји другови 8 (3+5)	<p>Представи себе и другог</p> <p>Разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих</p> <p>Разуме позви и реагује на њега</p> <p>Упути позив на заједничку активност</p> <p>Даје основне информације о себи</p> <p>Даје и тражи основне информације о другима</p> <p>Репродукује сам или у групи кратке рецитације и пева познате песмице</p>	<p>What's your name? Who's this? It's... This is my friend His name is... Her name is...</p> <p>Присвојни придеви: my, your... Показне заменице: this, that Глагол to be: The Present Simple Tense Питања са who / how old Основни бројеви (1 до 10) Let's sing. Come and play with me. Great! OK. Sorry, I cant't.</p>

ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
3. Породица и блиско окружење 8 (4+4)	Именује и описује чланове породице Именује играчке Именује боје Описује предмете помоћу боје и величине Исказује молбу, захвалност, извињење Позива и реагује на позив за учешће у заједничкој активности Изрази основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима Репродукује сам или у групи кратке рецитације и пева познате песмице Поставља једноставна питања	Who's this? It's... Hello, I'm Mum It's me What's this? What colour is it? Eight squares, one circle and one triangle Please be quiet! Can you help me, please? May I go out / come in? I'm sorry, I'm late. Let's sing! Let's play!
4. Празници 8 (4+4)	Честита и изражава лепе жеље Учествује у игри и пева пригодне дечје песме	Happy birthday to you! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!
5. Мој дом 8 (4+4)	Именује делове намештаја и просторије Именује боје / бројеве Описује жива бића, предмете, места и појаве Разуме једноставне исказе у којима се изражава припадање / неприпадање / поседовање / непоседовање и реагује на њих Изрази основне потребе и осећања једноставним језичким средствима Разуме и даје једноставна упутства Пева песме Учествује у игри Слуша и зна дијалоге	What's this? What colour is it? Основни бројеви (1 до 10) Глаголи have got / to be, задавање описа Правилна множина book-books Sit down / stand up Wash your hands, open the window, please. Cut out / stick / touch / point to
6. Исхрана 8 (3+5)	Именује основне намирнице Тражи мишљење и изражава допадање / недопадање Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих Исказује потребе и осећања	What's for breakfast? Open / close your books. Don't do that! Can I have an apple, please? Yes, here you are. Thank you. I'm thirsty / hungry Do you want some water? Yes, please. No, thank you. Are you happy / sad / hot / cold? Do you like icecream? Yes I do. No I don't.



ОБЛАСТ/ ТЕМА <i>Назив теме, бр часова по теми (бр часова за обраду + бр часова за др часове)</i>	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
7. Одећа 8 (4+4)	Именује основне одевне предмете Именује делове тела Даје и разуме основне инструкције Учествује у игри Репродукује сам или у групи кратке рецитације и пева песмице	Where's my T-shirt? One red sock / two red socks Put on / take off Put your finger on your nose
8. Окружење 8 (3+5)	Тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о положају у простору Разуме једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагује на њих Именује животиње Зна песме	Do you like dogs? Yes, I do. No I don't. Where is my bag? In / on / under / behind / next to / in front of
9. Остало 8 (3+5)	Слуша и реагује и команде наставника или са аудио записа Игра по улогама Црта по диктату особе и предмете из непосредног окружења Ради мини пројекте Именује делове дана, дане у недељи, месеце, годишња доба	Listen to me! Look! Cut out / stick / touch / point to Let's play a game It's eight o'clock in the morning Today is Monday It's sunny My birthday is in January I like spring

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Ликовна култура (цртање, бојење), музичка култура (песме), српски језик (рецитације), свет око нас (породица, дом, празници, исхрана, одећа).

### 4.3. МАТЕМАТИКА

Назив предмета	<b>МАТЕМАТИКА</b>
Циљ	Циљ учења предмета математике је да ученик, овлада математичким концептима, знањима и вештинама, ратвије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.
Разред први	
Годишњи фонд часова	180 часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Геометрија	одреди међусобни положај предмета и	Просторне релације.

<p>(27, 11+16) Положај, величина и облик предмета</p> <p>Линије</p>	<p>њихов положај у односу на тло; упореди предмете и бића по величини; уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; именује геометријска тела и фигуре; групише предмете и бића са заједничким својством; сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;</p> <p>разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; црта линију и дуж помоћу лењира;</p>	<p>Величине предмета и бића. Геометријска тела: лопта, квадар, ваљак, пирамида и купа. Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао.</p> <p>Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.</p>
<p>Бројеви (146, 57+89)</p>	<p>броји унапред и уназад и са прескоком; прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; користи редне бројеве; разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходник и следбеник; користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; реша текстуални задатак са једном операцијом; разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихове вредности; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;</p>	<p>Бројање, писање и читање бројева. Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. Упоредивање бројева. Редни бројеви. Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20 и приказивање на бројевној правој. Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза преко десетице и приказивање на бројевној правој. Својства сабирања. Откривање непознатог броја у једнакостима с једном операцијом. Динар, кованице и новчанице до 100 динара.</p>
<p>Мерење и мере (7, 3+4)</p>	<p>измери дужину задатом нестандартном јединицом мере; преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства</p>	<p>Мерење дужине нестандардним јединицама мере</p>

**КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:**  
Ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, свет око нас, српски језик.

**ИНОВАЦИЈЕ:**  
Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

**ДОПУНСКА НАСТАВА  
МАТЕМАТИКА  
РАЗРЕД: ПРВИ**

ред.бр. наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	бр. часова
1.	Геометрија	3
2.	Природни бројеви до 100	13
3.	Мерење и мере	2
	Укупно	18

**4.4. СВЕТ ОКО НАС**

Назив предмета	<b>СВЕТ ОКО НАС</b>
Циљ	Циљ учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.
Разред	први
Годишњи фонд часова	72 часа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
Непосредно окружење Ја и други (3, 2+1)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других	Основна осећања (радост, страх, туга и бес). Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом). Сличности и разлике по полу, старости, способностима и

	људи;	интересовањима.
Породични дом, школа (6, 4+2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;</li> <li>– сарађује са вршњацима у заједничким активностима;</li> <li>– одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;</li> <li>– чува своју, школску и имовину других;</li> </ul>	<p>Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе. Празници: породични, школски.</p>
Здравље и безбедност (11, 8+3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;</li> <li>– својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;</li> <li>– примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;</li> </ul>	<p>Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор. Безбедно понашање у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру). Опасне ситуације по живот, здравље и околину, превенција и правилно понашање (у дому и школској средини, саобраћају, током природних непогода).</p>
Оријентација у простору и времену (10, 7+3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;</li> <li>– одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;</li> </ul>	<p>Кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на временске одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.</p>
Човек ствара (4, 3+1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;</li> <li>– учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;</li> <li>– разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;</li> </ul>	<p>Човек ради и ствара (материјали и средства за рад, производи људског рада). Материјали за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко).</p>
Разноврсност природе (38, 30+8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;</li> <li>– препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;</li> <li>– идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;</li> <li>– уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;</li> <li>– препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;</li> <li>– препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом</li> </ul>	<p>Сунчева светлост и топлота. Основна својства ваздуха: провидност, мирис, кретање. Облици појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег. Облици појављивања воде у непосредном окружењу. Основна својства воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале. Изглед земљишта: равница, брдо, планина. Изглед земљишта у непосредном окружењу. Основна својства земљишта: боја, растреситост, влажност; Карактеристичне биљке и животиње у</p>

	<p>свакодневном функционисању и сазнавању окружења;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;</li> <li>– се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;</li> <li>– повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.</li> </ul>	<p>непосредном окружењу.</p> <p>Изглед и делови тела биљака.</p> <p>Изглед и делови тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката.</p> <p>Човеково тело – делови тела (глава, труп, руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира).</p> <p>Значај воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека.</p> <p>Одговоран однос човека према животној средини (штедња воде, одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама).</p>
--	---	---

#### КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:

Српски језик, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, математика, ликовна култура.

#### ИНОВАЦИЈЕ:

Активна настава, егземпларна настава, програмирана настава, настава на три нивоа сложености, диференцирана настава, групни облик рада, мулти медијалне презентације.

## 4.5. ЛИКОВНА КУЛТУРА

<p>Назив предмета     <b>ЛИКОВНА КУЛТУРА</b></p> <p>Циљ   Циљ учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.</p> <p>Разред Први</p> <p>Годишњи фонд часова     36 часова</p>
---

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – опише, својим речима, визуелне карактеристике по	Простор. Отворени и затворени простор, природа и простор

(9, 7+2)	<p>којима препознаје облике и простор;</p> <p>– пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</p>	<p>који је човек обликовао. Карактеристичне визуелне одлике по којима се препознаје врста простора. Значај чувања споменика или значајних објеката у најближем окружењу. Значај уређења простора у коме ученик борави.</p> <p>Уметничка занимања и производи. Сликар – слика, вајар – скулптура, фотограф – фотографија... Изглед употребних предмета које су дизајнирали уметници. Установе културе (биоскоп, музеј, галерија, позориште, библиотека...). Правила понашања и облачења у различитим установама културе, договорена правила понашања.</p>
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ (9, 6+3)	<p>– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</p> <p>– црта на различитим подлогама и форматима папира;</p>	<p>Облици. Облици из природе, облици које је створио човек, правилни и неправилни облици. Својства облика (цело, део, велико, мало, високо, ниско, краће, дуже, уско, широко, светло, тамно, обојено, безбојно, једнобојно, шарено, меко, тврдо, глатко, храпаво, обло, рогљасто).</p> <p>Положај облика у простору и у равни (горе, доле, између, испод, у, на, испред, иза, усправно, положено, косо, лево, десно).</p> <p>Кретање. Покретни и непокретни облици. Кретање бића и машина. Смер кретања облика (налево, надесно, нагоре и надоле). Безбедност у саобраћају – илузија величине покретних и непокретних објеката у односу на удаљеност од посматрача.</p> <p>Светлост и сенка. Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана. Изглед облика и сенке у зависности од осветљења.</p>
ОБЛИКОВАЊЕ (9, 7+2)	<p>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</p> <p>– обликује једноставне фигуре од меког материјала;</p>	<p>Материјал и прибор. Поступци правилног и безбедног руковања и одржавања материјала, прибора и радне</p>

	<p>– одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</p> <p>– преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</p> <p>– изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</p> <p>– преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</p>	<p>површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором.</p> <p>Обликовање скулптуре. Обликовање меких материјала поступком додавања. Спајање разноврсних материјала.</p> <p>Обликовање цртежа. Врсте линија (отворена, затворена, права, крива, светла, тамна, широка, уска, дугачка, кратка, непрекинута, испрекидана, груба, нежна, спирална, таласаста, степенаста...).</p> <p>Изражајна својства линија у односу на материјал и прибор.</p> <p>Обликовање слике. Боја природних облика и боја облика које је створио човек.</p> <p>Изражајна својства боје у односу на материјал и прибор.</p> <p>Преобликовање. Предмети и материјал погодни за преобликовање (оштећени предмети, амбалажа, остаци тканина...).</p> <p>Различите информације као мотивација за стваралачки рад.</p> <p>Природа и непосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и уџбеника, уметничка дела...</p>
<p>СПОРАЗУМЕВАЊЕ (9, 6+3)</p>	<p>– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;</p> <p>– повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</p> <p>– поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.</p>	<p>Читање визуелних информација. Илустрација у дечјим књигама и уџбеницима.</p> <p>Стрип. Цртани и анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани или нацртани ликови) и савремени (урађени у апликативном програму). Прича у цртаном и анимираном филму. Изглед места и ликова.</p> <p>Знак. Графички знак (ноте, слова и цифре), гестовни и звучни знак. Лепо писање.</p> <p>Украшна слова.</p> <p>Традиција. Празници и украшавање.</p> <p>Невербално изражавање. Пантомима, игре, перформанс.</p>

КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:

Српски језик, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, математика.

ИНОВАЦИЈЕ:

Активна настава, рад у паровима, групни облик рада, егземпларна настава.

## 4.6. МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив предмета <b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>	
Циљ	Циљ учења предмета музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.
Разред	први
Годишњи фонд часова 36 часова	

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
<b>Слушање музике ( 11, 9+2 )</b>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li> <li>– разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li> <li>– препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;</li> <li>– повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;</li> <li>– поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li> <li>– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</li> </ul>	<p>Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња. Композиције које илуструју различита осећања. Звук и тон (извори). Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање...). Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена...).</p> <p>Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг), јачина (гласан – тих), висина (висок – дубок). Тишина и одсуство звука.</p> <p>Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената.</p> <p>Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар).</p> <p>Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...).</p> <p>Музичка прича.</p> <p>Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност).</p> <p>Музички бонтон.</p> <p>Музика и здравље.</p> <p>Носиоци звука (це-де плејер, ем пе 3 плејер, рачунар...).</p>



<p><b>Извођење музике (20, 16+4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изговара у ритму уз покрет бројалице;</li> <li>– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>– пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li> <li>– свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</li> <li>– повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</li> <li>– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>– учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> </ul>	<p>Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надлактицу, ударом о клупу.</p> <p>Звучне ономотопеје и илустрације.</p> <p>Држање тела и дисање – правилан начин певања.</p> <p>Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица.</p> <p>Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.</p> <p>Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.</p> <p>Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (до-зелено, ре-браон, ми-жуто, фа-плаво и сол-црвено).</p> <p>Дечји ритмички инструменти и начииа свирања на њима.</p> <p>Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пуле, ритам, груписање удара.</p> <p>Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације.</p> <p>Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука.</p> <p>Свирање графички представљеног ритма.</p> <p>Музички бонтон.</p>
<p><b>Стварање музике (5, 3+2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>– ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>– изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.</li> </ul>	<p>Израда дечјих ритмичких инструмената од различитих материјала.</p> <p>Стварање звукова из непосредне околине и природе спонтаном или договореном импровизацијом.</p> <p>Креирање сопствених покрета уз музику која се изводи или слуша.</p> <p>Стварање звучних ефеката и једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука.</p> <p>Бирање инструмената на основу звука и стварање једноставне ритмичке пратње уз бројалице, песме и музичке игре.</p> <p>Стварање мањих ритмичких целина на основу музичког</p>

		<p>искуства – изговором у ритму, различитим покретима, предметима и дечјим ритмичким инструментима. Стварање музичких питања и одговора на дечјим ритмичким инструментима у дијалогу. Стварање једноставне мелодије на краћи текст.</p> <p>Бирање познатих музичких садржаја, звучних ономотопеја и илустрација за стварање звучне приче – праћење литерарног текста.</p> <p>Кључни појмови: тон, покрет, мелодија, ритам и извођење.</p>
--	--	---

**КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:**

Ликовна култура, свет око нас, физичко и здравствено васпитање, математика, српски језик.

**ИНОВАЦИЈЕ:**

Активна настава, рад у паровима, групни облик рада, , музички квиз, музичка допуњалка, музички крос

## 4.7. ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Назив предмета	<b>ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ</b>
Циљ	Циљ учења предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.
Разред	први
Годишњи фонд часова	108 часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
<b>Физичке способности (13, 6+7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања)</li> <li>- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li> </ul>	<p>Вежбе за развој снаге.            Вежбе за развој покретљивости.            Вежбе за развој издржљивости.            Вежбе за развој брзине.            Вежбе за развој координације.</p>
<b>Моторичке вештине (80, 20+60) Ходање и трчање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</li> <li>- одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> <li>- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>- игра дечји и народни плес;</li> </ul>	<p>Ходање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратким корацима,</li> <li>- дугим корацима,</li> <li>- у различитом ритму,</li> <li>- ходање са реквизитом,</li> <li>- ходање са променом, правца и смера.</li> </ul> <p>Техника трчања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трчање преко препрека,</li> <li>- трчање са променом правца и смера,</li> <li>- брзо трчање 20 м са стартом из различитих почетних положаја,</li> <li>- игре са коришћењем научених облика ходања и трчања.</li> </ul>
<b>Скакање и прескакање</b>		<p>Поскоци у месту.            Поскоци у кретању.            Скакања удаљ.            Скакања увис.            Прескакање дуге вијаче.            Вежбе скакања и прескакања упором рукама.            Игре уз коришћење различитих облика скакања и прескакања.</p>
<b>Бацање и хватање</b>		<p>Бацање лоптице из места у даљину и у циљ.            Бацање лоптице из кретања.</p>

<p><b>Пузања, вишења, упори и пењања</b></p> <p><b>Вежбе на тлу</b></p> <p><b>Вежбе равнотеже</b></p> <p><b>Вежбе са реквизитима</b></p> <p><b>Плес и ритмика</b></p> <p><b>Полигони</b></p>		<p>Бацање лопте увис. Вођење лопте. Додавање лопте. Игре са вођењем, додавањем лопте и гађањем у циљ.</p> <p>Пузања на тлу. Пењања. Провлачења. Вис лежећи опружено. Помицања улево и удесно у вису лежећем и вису слободном. Упори.</p> <p>Основни садржаји Основни ставови и положаји. Поваљка на леђима. Став на лопатицама (свећа). Колут напред из чучња у чучањ. Поваљка на стомаку. Састав од научених елемената. Игре са усвојеним вежбама. Проширени садржаји Колут назад из чучња у чучањ, низ косу површину. Одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби.</p> <p>Ходање по линији. Ходање по шведској клупи. Лагано трчање на шведској клупи или ниској греди. Кратак састав на линији обележеној на тлу, шведској клупи и ниској греди.</p> <p>Вежбе обликовања са реквизитима. Трчања, поскоци и скокови уз коришћење реквизита. Дизање и ношење предмета и реквизита на различите начине. Елементарне игре са реквизитима. Игре са ластичом.</p> <p>Ходање и трчање са променом ритма, темпа и динамике уз плесак и уз музичку пратњу. Галоп напред. Дечији поскок. Њихање и кружење вијачом или траком. Суножни скокови кроз вијачу са обртањем напред. Народно коло по избору.</p>
--	--	--

		Комбиновани полигон од усвојених вештина (вежби)
<p><b>Физичка и здравствена култура (15, 6+9)</b>  <b>Култура вежбања и играња</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– користи основну терминологију вежбања;</li> <li>– поштује правила понашања на просторима за вежбање;</li> <li>– поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>– поштује правила игре;</li> <li>– навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>– прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>– наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>– уочи промену у расту код себе и других;</li> <li>– уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>– примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>– одржава личну хигијену;</li> <li>– учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>– схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> <li>– правилно се понаша за столом.</li> </ul>	<p>Основни термини у вежбању.          Вежбам безбедно.          Чувам своје и туђе ствари.          Правила елементарних игара.          Некад изгубим, а некада победим.          Навијам фер.</p> <p>Упознај своје тело.          Растемо.          Видим, чујем, осећам.          Моје здравље.          Ко све брине о мом здрављу.          Лична хигијена.          Хигијена простора у коме живим.          Хигијена простора у коме вежбам.          Животне намирнице и правилна исхрана.          Заједно за столом.</p>
<p><b>Здравствено васпитање</b></p>		

**КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:**

Музичка култура, ликовна култура, математика, српски језик, свет око нас

**ИНОВАЦИЈЕ:**

Групни облик рада, индивидуализована настава, полигон спретности.

## **5.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**5.1. ВЕРСКА НАСТАВА**

**5.2. ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

**5.3. МАТЕРЊИ ЈЕЗИК /ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА  
НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ**

## 5.1. ВЕРСКА НАСТАВА

### 5.1.1. ВЕРСКА НАСТАВА- ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Назив предмета <b>ВЕРСКА НАСТАВА- ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС</b>
Циљ предмета у првом разреду јесте прихватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу.
Разред Први
Годишњи фонд часова 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ	САДРЖАЈИ
I – УВОД 1. Учимо о нашој вери - уводни час	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: Когнитивни аспект: • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе	<input type="checkbox"/> Упознавање са садржајем програма и начином рада
II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА  2. Моја породица 3. Моја школа и другари 4. Ми смо део Божје породице (Цркве) 5. Систематизација наставне теме	Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) •моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) Афективни аспект: • пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима	<input type="checkbox"/> приче и слике које приказују породицу <input type="checkbox"/> може и прича о „малој породици“ (деца са једним родитељем, или старатељем) <input type="checkbox"/> садржаји у вези са животом у школи (нова заједница); односи у заједници, правила понашања <input type="checkbox"/> Божја породица (ко су чланови Божје породице; како се постаје њен члан...)
III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ  6. Послушност  7. Даривање – наша љубав  8. Цео свет на дар  9. Оче наш - зовео нашег Бога 10. Молитва Господња- утврђивање 11. Систематизација наст. теме	Когнитивни аспект: • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави •моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави •моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим Афективни	<input type="checkbox"/> приче које говоре о томе да када некога волимо, онда га и слушамо <input type="checkbox"/> како можемо да помогнемо другоме; љубављу чиним добра дела <input type="checkbox"/> садржаји који говоре и приказују лепоту створеног света <input type="checkbox"/> песмица: „Ал` је леп овај свет“, Ј.Ј. Змај <input type="checkbox"/> Бог је цео свет створио из љубави

	аспект: • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава МОЛИТВОМ	
<p>IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!</p> <p>12. Бог долази у овај свет 13. Христос се роди – Божић у мом дому 14. Како је Растко постао Св. Сава 15. Свети Сава, слава у школи и у мојој породици 16. Пред иконом Св. Саве 17. Систематизација наст. теме</p>	<p>• моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави</p> <p>• моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме ( Божић, Божић ) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему</p> <p>Афективни аспект: По завршетку теме: • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</p>	<p><input type="checkbox"/> Новозаветно сведочанство о Христовом Рођењу (препричано и прилагођено) <input type="checkbox"/> Божићна песма: „Божић, Божић благи дан“ <input type="checkbox"/> Свети Сава– остварени син Бога Оца ( кроз љубав и заједницу са Богом, свако од нас постаје као Свети Сава) <input type="checkbox"/> Химна Светом Сави</p>
<p>V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ</p> <p>18. Бог ствара свет 19. Свет је наш дом</p> <p>20. Прихватимо дарове Божје 21. Где је љубав ту је Бог 22. Христова вечера са ученицима 5. 23. Литургија окупљање Божје породице 24. Пост – стаза љубави 25. Систематизација теме</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • знати зашто за Бога кажемо да је Творац • моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе • уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом • знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији</p>	<p><input type="checkbox"/> Библијско казивање о стварању света <input type="checkbox"/> Живот првих људи-Божја жеља да свет буде Црква <input type="checkbox"/> Човек не прихвата Божје даровене послушност и себичност</p> <p><input type="checkbox"/> Прича: “Где је љубав, ту је Бог“, Л.Н. Толстој <input type="checkbox"/> Прва Литургија (Христови ученици); „Православна читанка“, с. Нина Неранџић и Ана Савковић</p>
VI – ХРИСТОВА ЉУБАВ	Когнитивни аспект: • упознати	<input type="checkbox"/> Јевађељска прича Милостиви



<p>ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ</p> <p>26. Христова љубав према човеку и свету 27. Препознајемо Христову љубав 28. Христос васкрсе 29. Систематизација теме</p>	<p>Христово учење као „учење“ о љубави и праштању ( на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом Афективни аспект: • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника</p>	<p>Самарјанин <input type="checkbox"/> Песмица: „Знаш ли ко те љуби силно“ <input type="checkbox"/> Новозаветно сведочанство о Христовом Васкрсењу (препричано и прилагођено) <input type="checkbox"/> Прича: „Добро дрво“ Ш. Силверстејн</p>
<p>VII – НАША БРИГА О СВЕТУ</p> <p>30. Човек домаћин у свету 31. Радост служења 32. Љубав према људима и природи је љубав према Богу 33. Сваки човек је за нас Христос 34. Сваки човек је створен по лику Божијем 35. Научили смо о нашој вери 36. Ми смо на распусту</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе Афективни аспект: • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</p>	<p><input type="checkbox"/> Разне приче о којеговоре о служењу човека човеку <input type="checkbox"/> Човекова брига за очување природе, биљака и животиња <input type="checkbox"/> Прича Свети Герасим и лав Јордан <input type="checkbox"/> Приче и слике о кућним љубимцима</p>

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

1. Српски језик и књижевност 2. Свет око нас 3. Ликовна култура 4. Музичка култура 5. Народна традиција 6. Грађанско васпитање

**5.1.2. ВЕРСКА НАСТАВА- ИСЛАМСКА ВЕРОНАУКА ( ИЛМУДИН)**

Редни број наст. теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђивање	Систематизација	Свега
1.	Рабби јесир,икре,селама	1	1	/	2
2.	Ко сам,шта сам и моји пријатељи	1	/	/	1
3.	Јело и пиће	1	1	/	2
4.	Породица	1	/	/	1
5.	Бисмила	1	1	/	2
6.	Келиме – шехадет	1	1	/	2
7.	Десна страна	1	1	/	2
8.	Муслимани и књига	1	/	/	1
9.	Муслимански мубарек дани	2	/	/	2
10.	На улици	1	/	1	2
11.	Деца и школа	2	1	/	3
12.	Езан	1	1	/	2
13.	Рођење Мухаммеда а.с.	1	1	/	2
14.	Ел – Фатиха	1	2	/	3
15.	Крађа и лаж	2	/	/	2
16.	Субханеке	1	2	/	3
17.	Сура ел-Ихлас	1	2	1	4
У К У П Н О		20	14	2	36

## 5.2. ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Назив предмета	<b>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</b>
Циљ	Циљ учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.
Разред	први
Годишњи фонд часова	36 часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу ( 12 радионице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;</li> <li>– уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;</li> <li>– понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;</li> <li>– препозна код себе и других основна осећања;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;</li> </ul> </li> <li>– преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;</li> <li>– тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;</li> </ul>	<p>Идентитет</p> <p>Ко сам ја? Наше јаке стране, у чему смо успешни, у чему бисмо волели да напредујемо.</p> <p>Таленти и интересовања која поседујемо.</p> <p>Наше сличности и разлике.</p> <p>Основна осећања (радост, страх, туга, бес) и како се препознају.</p> <p>Потребе и права</p> <p>Разлике између жеља и основних животних потреба.</p> <p>Права детета</p> <p>Кршење и заштита права</p> <p>Препознавање кршења права детета.</p> <p>Коме се обратити у ситуацијама кршења права детета.</p> <p>Одговорност према себи и другима.</p>
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница ( 7 радионице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;</li> <li>– договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима;</li> <li>– својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;</li> <li>– препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;</li> <li>– заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</li> </ul>	<p>Функционисање заједнице</p> <p>Одељење/група као заједница.</p> <p>Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење.</p> <p>Уважавање различитости.</p> <p>Правила у одељењу/групи и њихова функција.</p> <p>Одлучивање у одељењу/групи.</p> <p>Одговорност деце и одраслих за функционисање заједнице.</p>
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња (10 радионице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;</li> <li>– комуницира слушајући</li> </ul>	<p>Комуникација</p> <p>Слушање/неслушање.</p> <p>Кад разговарамо држимо се теме.</p> <p>Изношење мишљења.</p> <p>Уважавање саговорника.</p>

	<p>саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;</p> <p>– слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;</p>	<p>Сарадња</p> <p>Групни рад, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима.</p>
<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</p> <p>Акција одељења/групе (7 радионице)</p>	<p>– учествује у изради плана једноставне акције;</p> <p>– са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;</p> <p>– доприноси промоцији акције;</p> <p>– на једноставан начин вреднује изведену акцију.</p>	<p>Планирање и извођење једноставне акције у одељењу/групи</p> <p>Кораци у планирању и извођењу акције.</p> <p>Чиме се поносимо и чиме нисмо задовољни у одељењу.</p> <p>Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити.</p> <p>Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације.</p> <p>Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл.</p> <p>Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.</p> <p>Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.</p>

**КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:**

Ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, српски језик.

**ИНОВАЦИЈЕ:**

Рад у пару, групни облик рада, едукативна радионица, квиз такмичење, крос знања

### **5.3.РОМСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ**

<p>Назив предмета Ромски језик</p> <p>Циљ предмета је да ученици развију и усаврше стечене способности (вештине) функционалног комуницирања на ромском језику</p> <p>Разред I</p> <p>Годишњи фонд часова 72</p>
---

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
Buti po teksti - 16	оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање ромског књижевног језика	Tatomir Vukanoviš - "Cigani, Romi u Jugoslaviji"
Vakheribaske bukja - 12	Оспособљавање за правилно и лепо изражавање	Trifun Dimić "Tradicionalno themesko lilavnipe"
Hramibaske bukja - 10	Увежбавање технике у изради писменог састава (избор грађе, њено компоновање, коришћење пасуса, обједињавање приповедања и описивања)	Rade Uhlik - "Jezik Roma" Drabarutni Marsel Kortijade - Romani țhib;
Hramibaske tekstja – 5	два домаћа писмена задатака, читање и анализа задатака на часу	Званично и незванично писмо. Описивање дана - Privatno thaj oficialno lil. Hramibe divutnesko.
Gramatika e lekhpa - 16	Обнављање, проверавање и систематизовање знања која се у овом и старијим разредима проширују и продубљују, до нивоа њихове примене и аутоматизације у изговору и писању у складу са књижевно-језичком нормом и правописом.	Rajko Djuriš - Gramatika romana țhibjaki
Istoria e Romengi - 5		Информативна брошура - Историја Рома – Савет Европе
Lektira - 6	Тумачење текста. Тумачење условљености догађаја и ситуација, осећања, сукоба, поступака, нарави и карактерних особина ликова - у епским и драмским делима. Упућивање ученика у поткрепљивање властитих судова и закључака појединоствима из дела, али са становишта целине.	Alosaribe kotar stampimi literatura pi romani țhib. Nakhavdi literatura kotar srbikane thaj lumiake lilavnipe. B. Stankoviš - "Koštana", I. Andriš; - "Na Drini Šuprija" DJ. Jakšiš; - "Na liparu"; Branko V. Radičeviš; - "Pesme"; Aleksandar Puškin "Cigajna"; Servantes - "Don Kihot"; Lorka - "Ratvale bijava"; Pustikja  "
Sistematizacia - 2		

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

Српски језик, географија, историја, музичка култура, биологија

## 6. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Назив предмета	<b>ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ</b>
Циљ	Циљ предмета је развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања на решавању основних, уобичајених проблема, како у комуникацији тако и у социјализацији ученика; да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.
Разред	Први
Годишњи фонд часова	36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
<b>Одељенска заједница ( 4 радионица )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- васпитао се за рад и живот у здравој средини</li> <li>- стекао је знања, умења, ставове и вредности у циљу очувања и унапређивања живота и рада у групи-тиму</li> <li>- развио је психичке моторне способности у складу са индивидуалним карактеристикама</li> <li>- развио је истраживачке способности, критичког мишљења и креативности</li> <li>- проширио је знања о јединству и свеопштој повезаности процеса у природи</li> <li>- развио је одговоран однос према себи и другима</li> <li>- укључио је своју породицу на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота</li> <li>- развио је међусобно поштовање, поверење, искреност, уважавање личности, једнакости и отворене комуникације</li> <li>- усваојио и прихватио је позитивно и сузбио негативне облике понашања значајних, како за очување здравља, тако и за општу комуникацију у групи-тиму</li> <li>- развио се у психички и физички здраве личности, одговорне према себи и</li> </ul>	<p>Упознајем себе и друге Безбедно до школе и од школе до куће</p> <p>Права и обавезе сваког ученика Обележавамо Дечју недељу Светски дан детета Правила понашања у школи Бонтон – култура комуникације Сарадња и вршњачкој групи Шта је поверење, како се стиче и изграђује Путовање у прошлост Хигијена- како одржавати личну хигијену, хигијену простора и околине Обележавамо породичне празнике Школаска слава Како пронаћи своје место у заједници Укључивање породице на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота Развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације Заштита и превенција од алкохола, никотина, наркотика и других облика зависности Природа како је заштитити и обновити Одељењске и школске активности</p>
<b>Брига о здрављу ( 4 радионица )</b>		
<b>Породица ( 4 радионица )</b>		
<b>Дечја права, одговорности и лепо понашање ( 4 радионица )</b>		
<b>Превенција насилних облика понашања ( 4 радионица )</b>		
<b>Развој комуникацијских вештина ( 4 радионица )</b>		
<b>Развијање толеранције и емпатије за друге ( 4 радионица )</b>		
<b>Прихватање разлика и сличности у одељењу ( 4 радионица )</b>		
<b>Развијање алтруизма и потребе за помагањем другима ( 4 радионица )</b>		

	другима, према сопственом здрављу - стварио је позитиван однос и мотивацију за здрав начин живљења	
--	--	--

**КОРЕЛАЦИЈЕ СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА:**

Српски језик, математика, свет око нас, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, верска настава.

**ИНОВАЦИЈЕ:**

Рад у пару, групни облик рада, тимски рад, активна настава, диференцирана настава, егземпларна настава.



## **7.ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

Назив предмета	<b>ПРОЈЕКТНА НАСТАВА</b>
Циљ	Циљ предмета је стицање знања и оспособљавање ученика да та знања примене у животу, режавање актуелних проблема из животног окружења, самостално коришћење различитих извора ради стицања знања, подстицање интересовања заистраживање и страживачки приступ учењу, развој интересовања за уметност културу и демократију, развој комуникацијских вештина.
Разред	Први
Годишњи фонд часова	36

ИСХОДИ
По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
- стваралачки размишља и ствара
- формирао је основне вредности засноване на природном потенцијалу
- остварује друштвено корисне циљеве
- формирао је умешно планирање свога рада
- подстиче развој високих радних способности, етапе анализе достигнутих резултата
- изгради умеће да се сагледавају и решавају проблеми и задаци, али не методом покушаја и грешака
- изгради моралне и активне животне позиције
- подстиче и себе и друге у упорности приликом достизања постављених циљева

## ПРАЋЕЊЕ, КОРЕКЦИЈЕ И (САМО)ЕВАЛУАЦИЈА

### Стандарди образовања и васпитања

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

У остварењу свих наставних планова у оквиру школских програма за први циклус основног образовања“ наставници ће пратити:

- колико су ученици знања усвојили и на ком нивоу се налазе та знања (да ли су постигли предвиђене, циљеве, исходе и стандарде предвиђене за свој узраст)
- колико су ученици развили одређене способности, вештине и навике
- колико су напредовали, кроз изванредан временски период (на тромесечјима и крају школске године)
- да ли је брзина усвајања знања била прилагођена ученицима
- да ли су активности, методе, облици рада и наставна средства које су наставници користили у свом образовно-васпитном раду била адекватна, тј. ваљано дидактичко-методички заснована и прилагођена ученицима

Подаци о запажањима о напредовању и развојним потребама ученика се добијају на основу посматрања ангажованости, активности, креативности, кооперативности ученика и наставника.

Испитивања знања ученика наставници ће вршити:

- Разговором са ученицима о свим сегментима процеса учења и наставе
- Усмено (разговором, усменим излагањем ученика на задате теме, ученичким објашњавањем појава, процеса и појмова, јавним презентовањем самосталног или групног рада, дискусијама, расправама, летећим усменим испитивањем целе групе или одељења у форми кратких питања и одговора и сл.)
- Писмено (диктати, краће писмено одговарање, писмени тематски радови, контролни задаци, пригодни неформални тестови)
- Кроз анализу ученичких радова и продуката ученичких активности
- Прегледом домаћих радова

- Примећивањем интересовања и задовољства ученика на часу

*У процес праћења и оцењивања ученичких знања укључени су: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, стручне институције, директор, просветне власти ...*

Праћење, остваривање и евалуација школских програма у целини школа може остварити кроз:

- Редовне састанке Стручног актива за развој школског програма, Наставничког већа, Стручног већа наставника разредне наставе, Одељењских већа од првог до петог разреда, Стручног актива за развојно планирање и активним учешћем учешћем свих њихових чланова у процесу евалуације остварености школских програма
- Посете часовима ПП службе и директора школе – у циљу утврђивања квалитета извођења наставног процеса по више сегмената и педагошко-инструктивним разговорима након тих посета
- Консултације са надзорницима (просветним саветницима и инспекторима задуженим за осигурање квалитета наставе)
- Разменом искустава са суседним школама
- Корекцију садржаја, активности, метода – ако уочимо да су такве корекције неопходне у циљу реорганизације наставног процеса и њеног побољшања
- Израду разних инструмената за праћење, остваривање и самовредновање успеха рада ученика и наставника

Осигурање квалитета рада установе и самовредновање рада школе

Према *Закону о основама система образовања и васпитања* („Службени гласник РС бр. 72/09, 55/2013, 88/2017 и 27/2018, ради осигурања квалитета рада у школи се вреднују остваривање циљева и стандарда постигнућа, програма образовања и васпитања, развојног плана и задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. Вредновање квалитета остварује се као самовредновање и спољашње вредновање.

Самовредновањем установа оцењује: **квалитет програма образовања и васпитања и његово остваривање**, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика. У самовредновању учествују стручни органи тим за самовредновање рада школе), савет родитеља, ученички парламент, директор и орган управљања установе. Самовредновање се обавља сваке године по појединим областима вредновања, а сваке четврте или пете године – у целини. Извештај о самовредновању квалитета рада установе подноси директор васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља и органу управљања.

Спољашње вредновање рада установе обавља се стручно-педагошким надзором Министарства и од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Запажања о програму рада наставника:

*Програм рада за први разред основне школе у складу је са Законом о основама система образовања и васпитања, а донесен је на основу важећих Правилника о наставном програму за први разред. Програм је компетентно осмишљен, садржи све неопходне компоненте, и, као такав, представља ваљану основу за израду оперативних планова, као и за извођење васпитно-образовног рада у школи.*

*Директор Маја Костић*

*Педагог Маријана Маринковић*

*Психолог Ирена Јосиповић*

*4.6.2018.*

**Директор школе,  
Маја Костић**

\_\_\_\_\_  
**Председник Школског одбора**